

Hoolekogu  
Protokoll 1-5/6  
24.09.2021

Õppenõukogu  
Protokoll 1-6/2  
24.09.2021

Õpilasesindus  
Protokoll 1-8/13  
05.10.2021

KEHTESTATUD  
Direktori käskkiri  
07.10.2021 nr 1-2/33



## Õppekava

Pärnu 2021

## Sisukord

|   |    |
|---|----|
| Sisukord.....   | 2  |
| 1. Üldosa .....   | 3  |
| 1.1. Õppekava koostamise alusdokumendid .....   | 3  |
| 1.2. Kooli õppekava aluseks olevad väärtused, kooli eripära .....   | 4  |
| 1.3. Õppe ja kasvatus eesmärgid gümnaasiumis .....  | 5  |
| 1.4. Õppekorraldus .....  | 7  |
| 1.4.1. Pärnu Koidula Gümnaasiumi distantsõppe korraldus ägeda nakkusviiruse<br>piirkondliku leviku korral.....                                  | 8  |
| 1.5. Õppeainete kohustuslikud kursused .....  | 10 |
| 1.6. Õppesuundade kirjeldused .....   | 11 |
| 1.7. Õpilase õppekoormuse kujundamise põhimõtted ja tunnijaotusplaan .....  | 14 |
| 1.7.1. Tunnijaotusplaan õppesuundade kaupa: .....   | 14 |
| 1.7.2. Valikainete kursuste valimise põhimõtted.....  | 20 |
| 1.8. Ülemineku tingimused kitsalt matemaatikalt laiale matemaatikale ja laia matemaatika<br>järgi õppinud õpilastel kitsale matemaatikale ..... | 21 |
| 1.9. Üleminekuksamid.....   | 21 |
| 1.10. Andekate ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus.....   | 22 |
| 1.12. Tegevused üldpädevuste kujundamiseks .....  | 23 |
| 1.13. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemine gümnaasiumis .....   | 29 |
| 1.14. Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus .....   | 29 |
| 1.13.1 Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise, koostamise ja hindamise etapid<br>.....   | 32 |
| 1.15. Hindamise korraldus .....   | 33 |
| 1.14.1. Õpilaste hindamise alused .....   | 33 |
| 1.16. Gümnaasiumi lõpetamise korraldus .....  | 33 |
| 1.16.1 Koolieksami ettevalmistamine ja eksamitöö koostamine.....  | 33 |
| 1.17. Karjäärinfo ja -nõustamise korraldus .....  | 34 |
| 1.17. Õpilaste teavitamise ja nõustamise korraldus .....  | 35 |
| 1.18. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise, ainetevahelise lõimingu põhimõtted .....   | 36 |
| 1.19. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord .....   | 38 |
| LISAD .....   | 39 |
| 1. Pärnu Koidula Gümnaasiumi hindamise kord .....   | 39 |
| 2. Ainevaldkond „Keel ja kirjandus“ .....   | 39 |
| 3. Ainevaldkond „Võõrkeeled“ .....  | 39 |
| 4. Ainevaldkond „Matemaatika“ .....   | 39 |
| 5. Ainevaldkond „Loodusained“ .....   | 39 |
| 6. Ainevaldkond „Sotsiaalsained“ .....  | 39 |
| 7. Ainevaldkond „Kunstiained“ .....   | 39 |
| 8. Ainevaldkond „Kehaline kasvatus“ .....   | 39 |
| 9. Ainevaldkond „Majandus- ja ettevõtlusõpetus“ .....   | 39 |
| 10. Ainevaldkond „Meedia ja kommunikatsioon. Multimeedium. Tehnoloogia“ .....   | 39 |
| 11. Ainevaldkond „Valikained“ .....   | 39 |

# 1. Üldosa

## *1.1. Õppekava koostamise alusdokumendid*

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava lähtealusteks on [Gümnaasiumi riiklik õppekava](#) (vastu võetud 06.01.2011 määrus nr 2), põhikooli ja gümnaasiumiseadus; vabariigi valitsuse 20. oktoobril 2011. a määrus nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“; Euroopa Parlamendi ja Euroopa Nõukogu soovitus, 23. aprill 2008, „Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku loomise kohta elukestva õppe valdkonnas“; Euroopa Parlamendi ja Euroopa Nõukogu soovitus, 18. detsember 2006, „Võtmepädevuste kohta elukestvas õppes“; „Pärnu linna hariduse arengukava 2013 - 2025“, mis on kinnitatud Pärnu Linnavolikogu 20.12.2012 määrusega nr 38; kooli põhimäärus ja arengukava.

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.

Õppekava koostamisprotsessis osalevad kõik koolis õppe- ja kasvatustöö alal töötavad isikud ning vajaduse korral teised koolitöötajad. Kool kaasab õppekava koostamisse õpilasi, lapsevanemaid ja teiste huvigruppide esindajaid.

Õppekavaarendus on koolis kavandatud pideva protsessina: igal õppeaastal toimuvad arendusseminarid, kus analüüsitakse õppekava täitmist, kooli õpikeskkonda ning esitatakse erinevaid ideid ja muutmissetpanekuid, mida vajadusel rakendatakse.

Et tagada kõikide huvigruppide informeeritus ja võimalus õppekava arendustöös osaleda, korraldatakse lastevanematele vähemalt üks kord aastas koosolek, kus arutatakse kooli õppe- ja kasvatustöö küsimusi. Kooli kodulehel on teave õppekava ja -korralduse kohta. Huvigruppide poolt tehtud ettepanekuid arutatakse arendusseminaridel või õppenõukogus ning otsustatakse rakendatavuse üle. Arendusseminaride läbiviimisele on kaasatud ka õpilasesindus ning kooli hoolekogu.

Kooli pidajat teavitatakse regulaarselt õppekava arendusest ja õppekava rakendamise tulemuslikkusest.

Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab direktor.

Kooli õppekava koosneb üldosast ning kohustuslike kursuste, valikkursuste ja valikõppeainete kavadest. Kohustuslike kursuste ja valikkursuste kavad esitatakse ainevaldkondade kaupa.

Õppekava on väljundipõhine, rõhuasetus on õpilaste poolt õppimise kaudu õppeprotsessi lõpuks omandatavate õpitulemuste omandamisel ja nende hindamisel. Hindamise aluseks on kursuseti kirjeldatud õpitulemustele toetuvad kriteeriumid, mis on eelduseks hindamise rakendamisel.

## ***1.2. Kooli õppekava aluseks olevad väärtused, kooli eripära***

Kooli õppekava aluseks olevad väärtused ja kooli eripära - akadeemilise rõhuasetusega oma traditsioone väärtustav kaasaegse õpikeskkonnaga gümnaasium - on kooskõlas gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatud gümnaasiumihariduse alusväärtustega ja riigigümnaasiumide kvaliteedikokkuleppega „lgast gümnaasiumist hea haridus“.

Riigigümnaasiumide kvaliteedikokkuleppe kohaselt on koolis tagatud valikuterohke ja kõrgekvaliteediline gümnaasiumiharidus, mille korraldus toetab iga õpilase individuaalset arengut.

Pärnu Koidula Gümnaasium lähtub koolikorralduses kaasava hariduse põhimõttest, mille kohaselt on kõigil õppijatel õigus saada haridust vastavalt oma individuaalsetele võimetele, taustale ja huvidele.

### **Meie visioon**

Pärnu Koidula Gümnaasium on kõige kaasaegsem kool Eestis.

### **Meie missioon**

Kooli missioon on luua õpilastele võimalus omandada kõrgetasemeline akadeemilise rõhuasetusega gümnaasiumiharidus, et jätkata õpinguid neile sobivas kõrgkoolis.

### **Moto**

*Õppida või mitte õppida - see on valikuvõimalus.*

*Koidula kool on parim koht neile, kes valivad õppimise.*

### **Meie väärtused**

#### **AKADEEMILISUS**

Peame kinni akadeemilistest traditsioonidest ja teeme koostööd kõrgkoolidega.

#### **ASJATUNDLIKKUS**

Koolis on oma valdkonda suurepäraselt tundvad professionaalsed töötajad.

#### **KOOSTÖÖ**

Oleme avatud kogukonnale, Eesti ja rahvusvahelisele koostööpartneritele, oleme sallivad ja koostööaltid.

#### **UUENDUSMEELSUS**

Reageerime loovalt, uuendusmeelselt ja kasutame uusi tehnoloogiaid.

### **Eesmärgid:**

1. Koolis on ellu viidud uusimad haridustrendid.
2. Koolis töötavad pädevad ja uuendusmeelsed õpetajad.
3. Kool teeb koostööd teiste riigigümnaasiumidega ja on avatud kogukonnale, Eesti ja rahvusvaheliste koostööpartneritele.
4. Kooli õpilastel on suurepärased õpitulemused ja saavutused.

5. Koolis on ühistele väärtustele tuginev ja üksteist toetav koostöö.

### ***1.3. Õppe ja kasvatuse eesmärgid gümnaasiumis***

Gümnaasiumi tegevuses järgitakse gümnaasiumi [riikliku õppekava](#) sihiseadet.

Õppe ja kasvatuse eesmärgid gümnaasiumis ja eesmärkide saavutamiseks vajalikud käitumisviisid, omadused ja oskused, mille kujunemist kool teadlikult suunab ja kontrollib:

1. Gümnaasiumi lõpetaja on kõrge õpimotivatsiooniga, oma eesmärged teadvustav ja saavutada oskav isiksus.

#### Õpilane

- 1) soovib ennast arendada;
- 2) tunneb õppimisest rõõmu;
- 3) oskab oma õppimist kavandada ja õpikeskkonda organiseerida;
- 4) oskab leida õppetöös vajalikku teavet, seda korrastada, analüüsida ja järeldusi teha;
- 5) tunneb õpitehnikaid;
- 6) tunneb erinevaid lugemistehnikaid ja saab loetust aru;
- 7) oskab õppetöös kasutada infotehnoloogilisi seadmeid ja keskkondi;
- 8) oskab lahendada probleeme;
- 9) oskab seada eesmärged;
- 10) oskab probleeme, nähtusi üldistada ja analüüsida, sealjuures tuua näiteid elust;
- 11) on õppetegevuses positiivselt omaalgatuslik;
- 12) mõistab, et paremad oskused ja sügavamad teadmised on aluseks edasisele heaolule.

2. Gümnaasiumi lõpetaja on adekvaatse positiivse enesehinnanguga.

Õpilane seab arenguvestlustel endale jõukohased, saavutamiseks pingutust vajavad eesmärgid.

Õpilane peab lugu enesest ja kaasinimestest, kodust ja perekonnast.

#### Õpilane

- 1) oskab eristada head ja halba tegu;
- 2) on aus iseenda ja kaaslaste suhtes;
- 3) täidab endale võetud kohustusi;
- 4) osaleb aktiivselt õppetöös;
- 5) oskab oma mõtteid selgitada ja seisukohti argumenteerida;
- 6) on valmis õpetajat ja kaasõpilasi tähelepanelikult kuulama, iga mõttekäiku täpselt jälgima;
- 7) julgeb oma mõtteid avaldada, vajadusel esitada lisaküsimusi;
- 8) on enesekriitiline;

- 9) oskab end suhestada ülejäänud kollektiiviga;
- 10) oskab hinnata oma konkurentsivõimet edasiõppimisel ja karjääri kujundamisel;
- 11) oskab edasiõppimiseks valida endale sobiva haridusasutuse.

3. Gümnaasiumi lõpetaja on hea suhtleja ja oskab töötada meeskonnas.

Õpilane

- 1) on suhtlemisaldis;
- 2) käitub viisakalt nii õppeasutuses kui väljaspool kooli;
- 3) tunnustab kaaslaste edusamme;
- 4) on suutlik rühmas aktiivselt ja teisi arvestavalt töötama;
- 5) arvestab teiste arvamustega, oskab neist kokkuvõtvaid ja üldistavaid järeldusi teha;
- 6) on võimeline pakkuma ideid, neid käivitama ja ellu viima;
- 7) on loov, aktiivne;
- 8) oskab täpselt täita ülesandeid;
- 9) ei karda esineda;
- 10) oskab analüüsida oma tegevust, anda sellele objektiivset hinnangut.

4. Gümnaasiumi lõpetaja on teadlik edasise haridustee võimalustest.

Õpilane

- 1) on teadlik iseendast ja oma võimetest;
- 2) omab teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest;
- 3) oskab kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust elukestva õppe kaudu.

5. Gümnaasiumi lõpetaja on aktiivne kodanik, kes suudab võtta vastutust.

Õpilane

- 1) oskab ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ning oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades;
- 2) oskab näha probleeme ning nende lahendusvõimalusi;
- 3) oskab seada eesmärgi ja neid ellu viia;
- 4) oskab korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

6. Gümnaasiumi lõpetaja järgib tervislikke eluviise.

Õpilane

- 1) säästab enda ja teiste tervist;
- 2) hoiab end eemale võimalikest meelemürkidest, ei kasuta neid teadlikult;
- 3) tunneb rõõmu sportimisest, mõistab kehalise liikumise vajalikkust;
- 4) viibib palju värskes õhus;
- 5) kontrollib oma ajakasutust.

## 7. Gümnaasiumi lõpetaja väärtustab ilu ja korda.

### Õpilane

- 1) väärtustab ilu ja aitab selle loomisele kaasa;
- 2) kannab hoolt oma välimuse eest;
- 3) hoiab korras oma õppevahendid;
- 4) kirjutab loetava ja selge käekirjaga;
- 5) hoiab korras oma töökeskkonna, eluruumid ja kõik sellega seonduva;
- 6) oskab oma aega planeerida.

### Eesmärkide saavutamiseks järgitavad põhimõtted ja tegevused:

1. Kooli tegevuses on õpe, õpetus ja kasvatus ühtviisi tähtsad.
2. Õpetaja aktsepteerib ja arvestab oma tegevustes õpilaste erinevaid arenguvajadusi, püüab leida igäihe probleemidele parimaid lahendusi.
3. Õpilased, õpetajad ja teised kooli töötajad on üksteise suhtes viisakad, lugupidavad, sõbralikud ja abivalmid, tunnustavad igäihe õigust eripärale heade tavade piires.
4. Iga õpilane ja kooli töötaja järgib koolis kehtivat kodukorda. Kodukord vastab üldtunnustatud käitumis- ja eetikanormidele.
5. Kooli tegevuse kavandamisel tehtavad otsustused on kooskõlas jätkusuutliku arengu põhimõtetega.
6. Õpikeskkond annab arenguvõimalusi erinevate õpistiilide ja huvidega õpilastele.
7. Õpetajad kasutavad õppe- ja kasvatustöös mitmekesiseid metoodilisi võtteid.
8. Õpetajad suunavad õpilasi järjepidevalt kasutama erinevaid infokanaleid.
9. Õpet korraldatakse ka väljaspool kooli ruume ning virtuaalses õppekeskkonnas (e-õpe).
10. Õpilased harjutavad õppetöös aktiivselt teabe hankimist, töötlemist ja hindamist, arendavad probleemide lahendamise ja eneseväljendusoskust.
11. Kool loob võimalused tutvumiseks erinevate rahvaste kultuuridega ning suunab õpilasi tolerantsusele ja sõbralikkusele.
12. Koolis viiakse õpilasega läbi arenguestlusi, milles on suur roll õpilase eneseanalüüsil.

### **1.4. Õppekorraldus**

Õppekorraldus on esitatud kooli õppekavas kooskõlas GRÕK § 19 lõige 6 punktiga 2.

Õppekorraldus lähtub riiklikus õppekavas esitatud nõuetest ja ülesannetest. Kooli ülesanne on kindlustada igäihele võimetekohased õpivõimalused, arvestades seejuures nii sotsiaalseid, terviseseisundist tulenevaid kui keelelisi erisusi.

Ainetundide jaotus õppesuundade kaupa määratakse Pärnu Koidula Gümnaasiumi tunnijaotusplaanis.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus Pärnu Koidula Gümnaasiumis:

- 1) õppeaasta on jaotatud 5 õppeveerandiks, milles on kokku vähemalt 175 õppepäeva;
- 2) lõpueksami toimumise päeval ja vähemalt kahel päeval enne seda õppetunde ei toimu. Lõpueksami toimumise päev ja sellele eelnevad kaks päeva arvatakse õppepäevade hulka.
- 3) Koolivaheajad on vastavalt haridus- ja teadusministri kehtestatud aegadel;
- 4) gümnaasiumis on traditsiooniline õppetöö korraldus st enamikku õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel, hinnatakse kursusepõhiselt.

Kursuste jaotus gümnaasiumis on määratud Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava tunnijaotusplaanis.

Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund. Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ette nähtud ajavahemik. Juhendatud õpe on kooli määratud viisil toimuv õpe, näiteks loeng, individuaaltund, konsultatsioon, e-õpe ja õppekäik, mis on suunatud teadmiste ja oskuste omandamisele ning toimub õppekeskkonnas, milles osalevad nii õpilane kui ka õpetaja. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Õppetund vaheldub vahetunniga. Õppetunni võib jagada mitmeks osaks ning kuni kaks õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita. Vahetunni pikkus on vähemalt kümme minutit iga õppetunni kohta.

Õppetunnid toimuvad koolis või siis väljaspool kooli õppekäiguna. Õppekäigud on planeeritud õpetaja töökavas ja kooskõlastatud teiste sama klassi aineõpetajatega.

Õpilase väikseim lubatud õppekoormus gümnaasiumis on 96 kursust (1 kursus on 35 õppetundi). Õpilase minimaalse kohustusliku õppekoormuse hulka arvatakse valikkursusena õpilasuurimus või praktiline töö, mille maht on 35 õppetundi.

Õpilase õppekoormusesse kuuluvad 69 riiklikult kohustuslikku kursust, kooli poolt määratud suunakursused, mis kujundavad õppesuuna, ja kooli poolt pakutud valikainete hulgast valitud kursused.

#### **1.4.1. Pärnu Koidula Gümnaasiumi distantsõppe korraldus ägeda nakkusviiruse piirkondliku leviku korral**

Distantsõppe õiguslik korraldus tuleneb põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 24 lõikest 5, mille kohaselt juhendatud õpe on kooli määratud viisil toimuv õpe, mida võib korraldada e-õppena. Lisaks sätestavad riiklikud õppekavad võimaluse korraldada õpet virtuaalses õppekeskkonnas.

Distantsõpet koroonaviiruse leviku tõkestamiseks rakendatakse üksnes äärmise vajaduse korral ja lühimaks hädavajalikuks ajaks. Distantsõpet ei rakendata kauem kui 10 kalendripäeva, mille järgselt hinnatakse distantsõppe vajadust.

Distantsõppele ülemineku otsus kooskõlastatakse eelnevalt nii kooli pidaja kui Terviseametiga.



Distantsõppe rakendamise põhimõtted nakkusviiruse leviku korral:

1. Distsantsõppele ülemineku otsus tehakse kooli poolt, et tõkestada viiruse tuvastatud piirkondlikku levikut.
2. Distsantsõppele ülemineku otsus kooskõlastatakse Terviseametiga ja sellest teavitatakse ka kooli pidajat.
3. Kool rakendab distantsõpet nakkusviiruse leviku tõkestamiseks üksnes äärmise vajaduse korral ja lühimaks hädavajalikuks ajaks. Distsantsõpet ei rakendata kauem kui 10 kalendripäeva, mille järel hinnatakse uuesti distantsõppe vajadust.
4. Distsantsõppele üleminek võib olla osaline (klassid/õppegrupid) või kogu kool tervikuna.
5. Käesolevas korras on kasutatud õppekorralduse põhimõtete selgitamisel viiruse leviku tingimustes järgnevaid mõisteid:
  - 5.1. Kaugõpe e distantsõpe on õppetöö, kus õppijad ja õpetajad on füüsiliselt üksteisest eraldatud. Seda võib läbi viia põim-, paind- või veebiõppena.
  - 5.2. Painsõpe on kontaktõppe vorm, kus osa õppijaid on kontaktõppel ja osa õppijaid on veebis.
  - 5.3. Põimõpe on õppetöö viis, kus osa õppes on auditoorne ja osa veebi- või painsõpe.
  - 5.4. Veebiõpe on õppetöö, kus kogu õppeprotsess viiakse läbi veebipõhiselt.
6. Õppetöös osalemine tagatakse õpilastele ja õpetajatele, kes on saanud positiivse diagnoosi, olnud viirusekandjaga lähikontaktis või saabunud riskiriigist (eneseisolatsiooni kohustuse korral) distantsõppe vormis juhul, kui õpilane või õpetaja on võimeline õppetöös osalema või seda läbi viima.
7. Kui eneseisolatsioonis viibib terve klass/õppegrupp, siis viiakse õppetöö läbi ajutiselt veebiõppe vormis.
8. Riskigrupi kuuluvatel õpetajatel on lubatud õppetööd läbi viia põimõppena, mispuhul on tagatud vajalik kommunikatsioon ja korraldus iga õppetunni lõikes.
9. Distsantsõpe viiakse läbi tunniplaani järgi veebipõhiselt. Õpetaja ja õpilased viibivad virtuaalses tunnis samaaegselt, et oleks tagatud õpilaste juhendamine ka iseseisva töö tegemise ajal.
10. Virtuaaltund on sama oluline kui kontakttund ning need tavad ja reeglid, mis kehtivad tavalises koolitunnis, kehtivad ka virtuaaltunnis:
  - 10.1 Tund algab ning lõpeb vastavalt tunniplaanile, hilinemised ja varem lahkumised ei ole lubatud ja/või on ette teada. Ükski tund ära ei jää. Tund jääb või asendatakse ära ainult juhul, kui õpetaja on töövõimetuslehel.
  - 10.2 Kõik puudujad kannab õpetaja e-kooli täpselt nii nagu tavatunni puhulgi, sest virtuaaltund võrdub tavatunniga.
  - 10.3 Tunnis olija on päriselt kohal, st ta kuulab, mida räägitakse, võtab sõna või annab vajadusel tagasisidet. Tunni läbiviijat ja üldist õhkkonda häirib, kui mõni õpilane/õpetaja sööb ja joob, läheb vahepeal ära, räägib telefoniga, suhtleb kõrvalolijatega või tegeleb nähtavalt kõrvaliste asjadega.

- 10.4 Et saada virtuaaltunnis tagasisidet, peab õppija olema kaameras näha: tagasiside ei ole ainult suuline või kirjalik, oluline on näha kehakeelt, näoilmet vm sõnadeta reaktsiooni.
- 10.5 Õpilasele on tagatud võimalus individuaalseks suhtluspõhiseks juhendamiseks ja tagasisideks.
11. Kogu vajalik teave distantõppe korralduse osas saadetakse õpilasele õppeinfosüsteemi eKool kaudu, mida on õpilasel kohustus igal koolipäeval kasutada.
12. Distantõppe veebikeskkonnad lisaks eKoolile on MS Teams ja Moodle, kodused ülesanded ja õppeinfo on avaldatud e-kooli kaudu.
13. Distantõppe ajal on tagatud tugiteenuste ja teiste teenuste kättesaadavus sh koolitoit.

Õpetaja planeerib oma töökavas, mis on e-koolis kursusega seotud ja kolleegidega lõiminguks jagatud, kogu kursuse enne selle algust arvestades võimalike virtuaaltundidega ja kirjeldab nende läbiviimise keskkonda, metoodikat ja hindamist.

Kohustuslike kursuste ja kooli pakutavate suunakursuste ning valikõppeainete kirjeldused:

### ***1.5. Õppeainete kohustuslikud kursused***

1. Keel ja kirjandus:
  - 1) eesti keel - 6 kursust (1 kursus on 35 õppetundi);
  - 2) kirjandus - 5 kursust.
2. Võõrkeeled:
  - 1) B2 keeleoskustasemel võõrkeel - 5 kursust;
  - 2) B1 keeleoskustasemel võõrkeel - 5 kursust.
3. Matemaatika:
  - 1) lai matemaatika - 14 kursust.
4. Loodusained:
  - 1) bioloogia - 4 kursust;
  - 2) geograafia (loodusgeograafia) - 2 kursust;
  - 3) keemia - 3 kursust;
  - 4) füüsika - 5 kursust.
5. Sotsiaalsained:
  - 1) ajalugu - 6 kursust;
  - 2) ühiskonnaõpetus - 2 kursust;

- 3) inimeseõpetus - 1 kursus;
- 4) geograafia (inimgeograafia) - 1 kursus.

6. Kunstiained:

- 1) muusika - 3 kursust;
- 2) kunst - 2 kursust.

7. Kehaline kasvatus:

- 1) kehaline kasvatus - 5 kursust.

### ***1.6. Õppesuundade kirjeldused***

Kool on õppeainete kohustuslikest kursustest ja suunakursustest kujundanud õppesuunad, võimaldades õppe viies õppesuunas.

Kõikides õppesuundades on kohustuslikud laia matemaatika kursused. Õpilasel on õigus gümnaasiumi lõpetamisel valida kitsa matemaatika riigieksam.

#### **1.6.1. REAALSUUND on matemaatika-füüsika ja reaaloõppesuuna koondnimetus**

**Matemaatika-füüsika õppesuund** on kujundatud sellistest matemaatika suunakursustest, nagu „Arvuhulgad. Avaldised”, „Võrrandid ja võrrandisüsteemid”, „Võrratused“, „Trigonomeetria I”, „Trigonomeetria II”, „Vektor tasandil. Joone võrrand”, „Planimetria I“, „Töenäosus, statistika”, „Funktsioonid I.“, „Arvjadad”, „Funktsioonid II”, „Funktsiooni piirväärtus ja tuletis“, „Tuletise rakendused”, „Planimetria II“, „Integraal.“, „Geomeetria I”, „Planimetria kordamine”, „Geomeetria II”, „Matemaatika rakendused, reaalse protsesside uurimine”, „RE-ks kordamine I“ matemaatikas.

Füüsika suunakursused on „Sissejuhatus füüsikasse. Kulgliikumise kinemaatika“, „Mehaanika“, „Kinemaatika. Dünaamika“, „Molekulaarfüüsika. Termodünaamika“, „Mehaanika praktikum“, „Soojusfüüsika praktikum“, „Elektromagnetism“, „Energia“, „Elekter. Magnetism“, „Võnkumised. Lained“, „Alalisvoolu praktikum“, „Optika praktikum“, „Mikro- ja megamaailma füüsika“, „Aatomi ja tuumafüüsika“, „Kosmoloogia“.

Selles õppesuunas on põhiohk matemaatika ja füüsika süvendatud õpetamisel. Matemaatika-füüsika õppesuund aitab valmistada akadeemiliseks või rakenduslikuks inseneri- ja tehnoloogiaõppeks nii Eesti kui välismaa ülikoolides.

Õppekava rakendab koostöölepinguid Tartu Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooli, Tallinna Ülikooli, Pärnu Pernova Hariduskeskuse ja Pärnu Loodus- ja Tehnikamajaga.

**Reaalsuund** on kujundatud matemaatika, meedia ja multimeedia suunakursustest. Matemaatika kursused on „Põhikooli matemaatika kordamine“, „Arvuhulgad. Avaldised”, „Võrrandid ja võrrandisüsteemid”, „Võrratused.“, „Trigonomeetria I”, „Trigonomeetria II”, „Vektor tasandil. Joone võrrand”, „Töenäosus, statistika”,

„Arvjadad”, „Funktsioonid I.“, „Funktsioonid II”, „Funktsiooni piirväärtus ja tuletis“, „Tuletise rakendused”, „Planimeetria“, „Integraal.“, „Geomeetria I”, „Planimeetria kordamine”, „Geomeetria II”, „Matemaatika rakendused, reaalsete protsesside uurimine”, „RE-ks kordamine I“, „RE-ks kordamine II“ .

Füüsikas „Sissejuhatus füüsikasse. Kulgliikumise kinemaatika“, „Mehaanika“, „Kinemaatika. Dünaamika“, „Molekulaarfüüsika. Termodünaamika“, „Elektromagnetism“, „Energia“, „Elekter. Magnetism“, „Võnkumised. Lained“, „Mikro- ja megamaailma füüsika“, „Optika“, „Aatomi ja tuumafüüsika“, „Kosmoloogia“.

Reaalsuunas on valikkursused „Multimeedium“ ning „Meedia-kommunikatsioon“.

Reaalsuund aitab valmistuda akadeemiliseks või rakenduslikuks inseneri- ja tehnoloogia-õppeks nii Eesti kui välismaa ülikoolides, tagades kaasaegsed kommunikatsioonioskused ja teadmised meediaruumis toimimiseks.

Õppekava rakendab koostöölepinguid Tartu Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooli, Tallinna Ülikooli, Pärnu Saksa tehnoloogiakooli, Pärnu Pernova Hariduskeskuse ja Pärnu Loodus- ja Tehnikamajaga.

### **1.6.2. LOODUSSUUND**

Loodussuund on kujundatud sellistest loodusainete suunakursustest, nagu "Rakendusbioloogia", "Inimene kui tervikorganism", "Elu keemia", "Looduskaitsebioloogia", "Botaanika", "Evolutsiooniline bioloogia" ja "Üldbioloogia" bioloogias.

Keemias "Keemia alused", "Anorgaanilised ained", "Keemia praktikum I", "Orgaanilised ained I", "Orgaanilised ained II", "Keemia praktikum II", "Üldine ja anorgaaniline keemia - ettevalmistus eksamiks I", "Orgaaniline keemia - ettevalmistus eksamiks II" ja "Keemia praktikum III".

Füüsikas „Sissejuhatus füüsikasse. Kulgliikumise kinemaatika“, „Mehaanika“, „Molekulaarfüüsika. Termodünaamika“, „Elektromagnetism“, „Energia“, „Elekter. Magnetism“, „Mikro- ja megamaailma füüsika“.

Looduse õppesuunas on lisakursused keemias ja bioloogias rõhuasetusega arstiteadusel ning keskkonnaharidusel . Õppeasuund aitab valmistuda akadeemiliseks või rakenduslikuks arsti-, keskkonna- või loodusteaduste õppimiseks nii Eesti kui välismaa ülikoolides.

Õppekava rakendab koostöölepinguid Tartu Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooli, Tallinna Ülikooli, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli, Maaülikooli ja Pärnumaa Pernova hariduskeskusega.

### 1.6.3. EUROOPA SUUND

Euroopa suund on kujundatud sellistest suunakohustuslikest kursustest, nagu A1 keeletasemel võõrkeeke (prantsuse keele) I-VI kursus, B1 keeletasemel võõrkeeke kolm lisakursust, usundiõpetuse kursus, filosoofia kursus, kursus „Inimene ja õigus“. Reaalainete õpetus arvestab suuna valinute huvisid ja rakendab sobivat metoodikat.

Euroopa suund aitab valmistuda akadeemiliseks või rakenduslikuks humanitaar- ja sotsiaalainete õppeks nii Eesti kui välismaa ülikoolides, eeskätt Euroopa mainekamates kõrgkoolides. Süvendatud teadmised sotsiaalainetest, ajaloost, filosoofiast ja Euroopa õigus- ning kultuuriruumist annavad ettevalmistuse õppimiseks Euroopas ja kaugemalgi.

Õppekava rakendab koostöölepinguid Tartu Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooli õiguse instituudi ja Tallinna Ülikooliga.

### 1.6.4. ETTEVÕTLUSSUUND

Ettevõtlussuund on kujundatud matemaatika, majandus- ja ettevõtlusõppe suunakursustest ja valikainetest.

Majandus- ja ettevõtlusõppe kursused on „Majanduse- ja ettevõtluse alused“, „Sündmuskorraldus“, „Ettevõtlusõpe“, „Õpilasfirma I“, „Õpilasfirma II“, „Äriplaani koostamine“, „Praktiline projektijuhtimine / praktika“ ja „Majandusõpe“.

Matemaatika kursused on „Põhikooli matemaatika kordamine“, „Arvuhulgad. Avaldised“, „Võrrandid ja võrrandisüsteemid“, „Võrratused.“, „Trigonomeetria I“, „Trigonomeetria II“, „Vektor tasandil. Joone võrrand“, „Tõenäosus, statistika“, „Arvjadad“, „Funktsioonid I.“, „Funktsioonid II“, „Funktsiooni piirväärtus ja tuletis“, „Tuletise rakendused“, „Planimetria“, „Integraal“, „Geomeetria I“, „Planimetria kordamine“, „Geomeetria II“, „Matemaatika rakendused, reaalse protsesside uurimine“, „RE-ks kordamine I“, „RE-ks kordamine II“.

Füüsikas „Sissejuhatus füüsikasse. Kulgliikumise kinemaatika“, „Mehaanika“, „Elektromagnetism“, „Energia“, „Mikro- ja megamaailma füüsika“.

Ettevõtlussuunas on ingliskeelne suunakursus „Praktiline projektijuhtimine / praktika“ ja osaliselt on inglise keeles „Ettevõtlusõpetus“, „Majandusõpetus“, „Õpilasfirma I“ ja „Õpilasfirma II“.

Ettevõtlussuund aitab valmistuda akadeemiliseks või rakenduslikuks majanduse-, inseneri- ja tehnoloogiaõppeks nii Eesti kui välismaa ülikoolides, tagades kaasaegsed ettevõtlus- ja kommunikatsioonioskused ning arusaamise ühiskonnas toimuvatest nähtustest ja protsessidest ning nende vastastikustest seostest nii üksiksiku, ettevõtte, riigi kui ka rahvusvahelisel tasandil, arendades õpilastes ettevõtlikku ja keskkonda väärtustavat ning säästvaid eluhoiakut, probleemide lahendamise ja uurimise oskusi.

Õppekava rakendab koostöölepinguid Tartu Ülikooliga, TÜ Pärnu kolledžiga, Tallinna Tehnikaülikooliga, Tallinna Ülikooliga ja välismaiste partnerorganisatsioonidega.

### ***1.7. Õpilase õppekoormuse kujundamise põhimõtted ja tunnijaotusplaan***

Tunnijaotusplaani koostamise põhimõtted gümnaasiumis:

Gümnaasiumis on laia matemaatika korral 69 kohustuslikku kursust. Kokku peab gümnaasiumi lõpetamiseks õpilane olema läbinud vähemalt 96 kursust.

Lisaks kohustuslikele kursustele (RK - riigi kohustus) on kooli poolt kohustuslikuks tehtud suunakursused (SK - suuna kohustus).

Valikainete kursused (VV - vaba valikkursus) toimuvad juhul, kui on vähemalt 12 soovijat.

#### **1.7.1. Tunnijaotusplaani õppesuundade kaupa:**

| Matemaatika-füüsika suund | G1 |    | G2 |    | G3 |    | Kokku |    |       |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|-------|----|-------|
|                           | RK | SK | RK | SK | RK | SK | RK    | SK | Kokku |
| Eesti keel                | 2  | 1  | 2  |    | 2  |    | 6     | 1  | 7     |
| Kirjandus                 | 2  |    | 2  | 1  | 1  | 1  | 5     | 1  | 7     |
| Võõrkeel B2               | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 5     | 7  | 12    |
| Võõrkeel B1               | 2  |    | 2  |    | 1  | 1  | 5     | 1  | 6     |
| Matemaatika               | 5  | 2  | 5  | 2  | 4  | 3  | 14    | 7  | 21    |
| Bioloogia                 |    |    | 2  |    | 2  |    | 4     | 0  | 4     |
| Geograafia                | 1  |    | 2  |    |    |    | 3     | 0  | 3     |
| Keemia                    | 2  |    | 1  |    |    |    | 3     | 0  | 3     |
| Füüsika                   | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 5     | 6  | 11    |
| Füüsika praktikum         |    | 2  |    | 2  |    |    | 0     | 4  | 4     |
| Ajalugu                   | 2  |    | 2  |    | 2  |    | 6     | 0  | 6     |
| Ühiskonnaõpetus           |    |    |    |    | 2  |    | 2     | 0  | 2     |

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

|                        |           |           |           |          |           |           |           |           |           |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Inimeseõpetus          | 1         |           |           |          |           |           | 1         | 0         | 1         |
| Muusika                | 1         |           | 1         |          | 1         |           | 3         | 0         | 3         |
| Kunst                  | 1         |           | 1         |          |           |           | 2         | 0         | 2         |
| Kehaline kasvatus      | 2         |           | 2         |          | 1         |           | 5         | 0         | 5         |
| Õpilasuurimus          |           |           |           | 1        |           |           | 0         | 1         | 1         |
| Uurimistöö alused      |           | 1         |           |          |           |           | 0         | 1         | 1         |
| <b>Õpilasele kokku</b> | <b>25</b> | <b>10</b> | <b>26</b> | <b>9</b> | <b>18</b> | <b>10</b> | <b>69</b> | <b>29</b> | <b>99</b> |

| Reaalsuund      | G1 |    | G2 |    | G3 |    |    |    |       |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Õppeained       | RK | SK | RK | SK | RK | SK | RK | SK | Kokku |
| Eesti keel      | 2  | 1  | 2  |    | 2  |    | 6  | 1  | 7     |
| Kirjandus       | 2  |    | 2  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1  | 7     |
| Võõrkeel B2     | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 5  | 7  | 12    |
| Võõrkeel B1     | 2  |    | 2  |    | 1  | 1  | 5  | 1  | 6     |
| Matemaatika     | 5  | 2  | 5  | 2  | 4  | 3  | 14 | 7  | 21    |
| Bioloogia       |    |    | 2  |    | 2  |    | 4  | 0  | 4     |
| Geograafia      | 1  |    | 2  |    |    |    | 3  | 0  | 3     |
| Keemia          | 1  |    | 2  |    |    |    | 3  | 0  | 3     |
| Füüsika         | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 5  | 7  | 12    |
| Ajalugu         | 2  |    | 2  |    | 2  |    | 6  | 0  | 6     |
| Ühiskonnaõpetus |    |    |    |    | 2  |    | 2  | 0  | 2     |
| Inimeseõpetus   | 1  |    |    |    |    |    | 1  | 0  | 1     |
| Muusika         | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 3  | 0  | 3     |
| Kunst           | 1  |    | 1  |    |    |    | 2  | 0  | 2     |

|                        |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Kehaline kasvatus      | 2  |    | 2  |    | 1  |    | 5  | 0  | 5   |
| Õpilasuurimus          |    |    |    | 1  |    |    | 0  | 1  | 1   |
| Uurimistöö alused      |    | 1  |    |    |    |    | 0  | 1  | 1   |
| Meedia-kommunikatsioon |    | 2  |    | 2  |    |    | 0  | 4  | 4   |
| Multimeedia            |    | 2  |    | 2  |    |    | 0  | 4  | 4   |
| <b>Õpilasele kokku</b> | 24 | 12 | 27 | 11 | 18 | 11 | 69 | 34 | 104 |

| Loodussuund      | G1 |    | G2 |    | G3 |    |    |    |       |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Õppeained        | RK | SK | RK | SK | RK | SK | RK | SK | Kokku |
| Eesti keel       | 2  | 1  | 2  |    | 2  |    | 6  | 1  | 7     |
| Kirjandus        | 2  |    | 2  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1  | 7     |
| Võõrkeel B2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 5  | 7  | 12    |
| Võõrkeel B1      | 2  |    | 2  |    | 1  | 1  | 5  | 1  | 6     |
| Matemaatika      | 6  |    | 5  |    | 4  | 2  | 15 | 2  | 17    |
| Bioloogia        |    | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 7  | 11    |
| Geograafia       | 1  |    | 2  |    |    |    | 3  | 0  | 3     |
| Keemia           | 1  | 1  | 2  |    |    | 2  | 3  | 3  | 6     |
| Keemia praktikum |    | 1  |    | 1  |    | 1  | 0  | 3  | 3     |
| Füüsika          | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  |    | 5  | 2  | 7     |
| Ajalugu          | 2  |    | 2  |    | 2  |    | 6  | 0  | 6     |
| Ühiskonnaõpetus  |    |    |    |    | 2  |    | 2  | 0  | 2     |
| Inimeseõpetus    | 1  |    |    |    |    |    | 1  | 0  | 1     |
| Muusika          | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 3  | 0  | 3     |



Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

|                        |           |           |           |          |           |           |           |           |            |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Kunst                  | 1         |           | 1         |          |           |           | 2         | 0         | 2          |
| Kehaline kasvatus      | 2         |           | 2         |          | 1         |           | 5         | 0         | 5          |
| Õpilasuurimus          |           |           |           | 1        |           |           | 0         | 1         | 1          |
| Uurimistöö alused      |           | 1         |           |          |           |           | 0         | 1         | 1          |
| <b>Õpilasele kokku</b> | <b>25</b> | <b>11</b> | <b>27</b> | <b>7</b> | <b>18</b> | <b>11</b> | <b>70</b> | <b>29</b> | <b>100</b> |

| Euroopa suund         | G1 |    | G2 |    | G3 |    |    |    |       |
|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|                       | RK | SK | RK | SK | RK | SK | RK | SK | Kokku |
| Eesti keel            | 2  | 1  | 2  |    | 2  |    | 6  | 1  | 7     |
| Kirjandus             | 2  |    | 2  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1  | 7     |
| Võõrkeel B2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 5  | 7  | 12    |
| Võõrkeel B1           | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 5  | 4  | 9     |
| Võõrkeel A2 (pr keel) |    | 2  |    | 2  |    | 2  | 0  | 6  | 6     |
| Matemaatika           | 6  |    | 5  |    | 4  | 2  | 15 | 2  | 17    |
| Bioloogia             |    |    | 2  |    | 2  |    | 4  | 0  | 4     |
| Geograafia            | 1  |    | 2  |    |    |    | 3  | 0  | 3     |
| Keemia                | 1  |    | 2  |    |    |    | 3  | 0  | 3     |
| Füüsika               | 2  |    | 2  |    | 1  |    | 5  | 0  | 5     |
| Ajalugu               | 2  |    | 2  |    | 2  |    | 6  | 0  | 6     |
| Usundiõpetus          |    | 1  |    |    |    |    | 0  | 1  | 1     |
| Ühiskonnaõpetus       |    |    |    |    | 2  |    | 2  | 0  | 2     |
| Inimene ja õigus      |    |    |    |    |    | 1  | 0  | 1  | 1     |
| Inimeseõpetus         | 1  |    |    |    |    |    | 1  | 0  | 1     |
| Muusika               | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 3  | 0  | 3     |

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

|                        |    |   |    |   |    |    |    |    |    |
|------------------------|----|---|----|---|----|----|----|----|----|
| Kunst                  | 1  |   | 1  |   |    |    | 2  | 0  | 2  |
| Kehaline kasvatus      | 2  |   | 2  |   | 1  |    | 5  | 0  | 5  |
| Filosoofia             |    |   |    | 1 |    |    | 0  | 1  | 1  |
| Õpilasuurimus          |    |   |    | 1 |    |    | 0  | 1  | 1  |
| Uurimistöö alused      |    | 1 |    |   |    |    | 0  | 1  | 1  |
| <b>Õpilasele kokku</b> | 25 | 8 | 27 | 7 | 18 | 11 | 70 | 26 | 97 |

| Ettevõtlussuund   | G1 |    | G2 |    | G3 |    |    |    |       |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Õppeained         | RK | SK | RK | SK | RK | SK | RK | SK | Kokku |
| Eesti keel        | 2  | 1  | 2  |    | 2  |    | 6  | 1  | 7     |
| Kirjandus         | 2  |    | 2  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1  | 7     |
| Võõrkeel B2       | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 5  | 7  | 12    |
| Võõrkeel B1       | 2  |    | 2  |    | 1  | 1  | 5  | 1  | 6     |
| Matemaatika       | 5  | 2  | 5  | 2  | 4  | 3  | 14 | 7  | 21    |
| Bioloogia         |    |    | 2  |    | 2  |    | 4  | 0  | 4     |
| Geograafia        | 1  |    | 2  |    |    |    | 3  | 0  | 3     |
| Keemia            | 1  |    | 2  |    |    |    | 3  | 0  | 3     |
| Füüsika           | 2  |    | 2  |    | 1  |    | 5  | 0  | 5     |
| Ajalugu           | 2  |    | 2  |    | 2  |    | 6  | 0  | 6     |
| Ühiskonnaõpetus   |    |    |    |    | 2  |    | 2  | 0  | 2     |
| Inimeseõpetus     | 1  |    |    |    |    |    | 1  | 0  | 1     |
| Muusika           | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 3  | 0  | 3     |
| Kunst             | 1  |    | 1  |    |    |    | 2  | 0  | 2     |
| Kehaline kasvatus | 2  |    | 2  |    | 1  |    | 5  | 0  | 5     |

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

|                        |    |   |    |   |    |    |    |    |           |
|------------------------|----|---|----|---|----|----|----|----|-----------|
| Õpilasuurimus          |    |   |    | 1 |    |    | 0  | 1  | <b>1</b>  |
| Uurimistöö alused      |    | 1 |    |   |    |    | 0  | 1  | <b>1</b>  |
| Majandusõpetus         |    | 1 |    | 1 |    | 1  | 0  | 3  | <b>3</b>  |
| Ettevõtlusõpetus       |    | 1 |    | 1 |    | 1  | 0  | 3  | <b>3</b>  |
| Õpilasfirma            |    |   |    | 2 |    |    | 0  | 2  | <b>2</b>  |
| <b>Õpilasele kokku</b> | 24 | 8 | 27 | 9 | 18 | 10 | 69 | 27 | <b>97</b> |

### 1.7.2. Valikainete kursuste valimise põhimõtted

Gümnaasiumi valikainete kursused toimuvad juhul, kui on vähemalt 12 soovijat. Gümnaasiumi õpilane registreerib end e-koolis õppeaastal valitavate vabade valikkursuste osalejate nimekirja hiljemalt õppeaasta 1. oktoobriks.

Valikkursusi võib kokkuleppel kooliga muuta.

| Ainevaldkond  | õppeaine                                | Kursuste arv |    |
|---|---|--------------|----|
|   |   | 1.           | 2. |
| Keel ja kirjandus                                     | Väitlus                                 | 1            | 1  |
|   | Draama                                  | 1            | 1  |
|   | Kirjandus ja film                       | 1            |    |
|   | Riigieksami ettevalmistus               | 1            |    |
| Võõrkeeled  | Prantsuse keel algajatele               | 1            | 1  |
|   | Hispaania keel algajatele               | 1            | 1  |
|   | Ladina keel ja interlingua              | 1            | 1  |
|   | Soome keel algajatele                   | 1            | 1  |
|   | Saksa keel algajatele                   | 1            | 1  |
|   | Vene keel algajatele                    | 1            | 1  |
|   | Eesti keel teise keelena                | 1            | 1  |
| Loodusained   | Füüsika õpikoda (TÜ teaduskool)         | 1            | 1  |
|   | Keemia õpikoda (TÜ teaduskool)          | 1            | 1  |
|   | Bioloogiaklubi                          | 1            |    |
| Sotsiaaalained  | Psühholoogia                            | 1            |    |
|   | Enese loomine ja juhtimine              | 1            |    |
| Kunstiained   | Vaba kunsti klubi                       | 1            | 1  |
|   | Arvutimuusika                           | 1            | 1  |
|   | Segakoor                                | 1            | 1  |
|   | Puhkpilliõpe                            | 1            | 1  |
|   | Pilliõpe, kooli bänd                    | 1            | 1  |
|   | Rahvatants                              | 1            | 1  |
|   | Tantsukunst                             | 1            | 1  |
| Kehaline kasvatus                                     | Kehalised võimed ja liikumisoskused     | 1            |    |
| Majandus- ja ettevõtlusõpetus                         | Majandus- ja ettevõtlusõpetus.          | 1            |    |
|   | Õpilasfirma                             |              |    |
|   | Rahvusvaheline projektijuhtimine        | 1            |    |
| Meedia ja kommunikatsioon. Multimeedium. Tehnoloogia. | Kasutajakeskne disain ja prototüüpimine | 1            |    |
|   | Programmeerimise alused                 | 1            | 1  |
|   | Videomängude arendus ja disain          | 1            | 1  |

|                |                                    |   |   |
|----------------|------------------------------------|---|---|
|                | Veebiarendus                       | 1 | 1 |
|                | Koolimeedia                        | 1 | 1 |
|                | Robotika ja mehhatroonika          | 1 | 1 |
| Valikõppeained | Riigikaitseõpetus. Õpe välilaagris | 1 | 1 |
|                | Arvuti uurimistöös                 | 1 |   |
|                | Etikett                            | 1 |   |
|                | Male                               | 1 | 1 |

Valikainete kursuste tutvustusele kooliaasta alguses järgneb neile registreerimine e-koolis, kursused alustavad hiljemalt 15. septembril.

Vabade valikkursuste hulka arvestatakse kõik kooliastme jooksul läbitud TalTechi, Tartu Ülikooli Teaduskooli ja Tallinna Ülikooli Õpilasakadeemia poolt pakutud kursused. Osalemistasu kannab kool.

### ***1.8. Ülemineku tingimused kitsalt matemaatikalt laiale matemaatikale ja laia matemaatika järgi õppinud õpilastel kitsale matemaatikale***

Pärnu Koidula Gümnaasiumis õpetatakse kõikides õppesuundades laia matemaatikat, andes õpilasele võimaluse valida gümnaasiumi lõpus kitsa matemaatika eksam. Vajadusel on õpilasel võimalus õppida kitsast matemaatikat individuaalse õppekava alusel kooskõlas riikliku õppekavaga.

### ***1.9. Üleminekuksamid***

Gümnaasiumiastmes on üleminekuksamid vastavalt õppesuundadele.

G1 klassis on matemaatika-füüsika ja reaalsuunas kohustuslikud üleminekuksamid matemaatikas, inglise keeles ja füüsikas.

Loodussuunas on kohustuslik üleminekuksam matemaatikas, inglise keeles ja keemias.

Euroopa suunas on kohustuslik üleminekuksam matemaatikas, inglise keeles ja aja- ning usundiloos.

Ettevõtlussuunas on üleminekuksam võrdsustatud õpilase poolt valitud ametikoha esindaja töövarjuks käimisega. Eksam koosneb praktilisest, kirjalikust ja suulisest osast.

G2 klassis on matemaatika-füüsika ja reaalsuunas üleminekuksamid matemaatikas, eesti keeles ning füüsikas.

Ettevõtlussuunas on kohustuslik üleminekueksam matemaatikas, eesti keeles ja ettevõtlus- ja majandusõpetuses.

Loodussuunas on kohustuslik üleminekueksam matemaatikas, eesti keeles ja bioloogias.

Euroopa suunas on kohustuslik üleminekueksam matemaatikas, eesti keeles ja B1 võõrkeeles (vene, saksa või soome keeles).

Üleminekueksami materjalid koostab aineõpetaja, kooskõlastab need ainekomisjoni esimehega ja esitab direktorile kinnitamiseks vähemalt kaks nädalat enne eksami toimumist.

Üleminekueksamid toimuvad enne õppeperioodi lõppu.

### ***1.10. Andekate ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus***

Pärnu Koidula Gümnaasium korraldab andekate õpilaste juhendamist.

Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib Pärnu Koidula Gümnaasium teha muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Piiratud teovõimega õpilase puhul kaasatakse nende muudatuste tegemisse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse muudatuste rakendamiseks individuaalne õppekava.

Kui haridusliku erivajadusega õpilasele koostatud individuaalse õppekavaga nähakse ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, võib individuaalset õppekava rakendada nõustamiskomisjoni soovitusel.

Tervislikel põhjustel koduõppel olevale õpilasele koostatakse individuaalne õppekava ning tema õppekoormust võib vähendada kuni kaheksa kursuse võrra iga arvestusliku koduõppel viibitud õppeaasta kohta.

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46 kohaselt loob õpilase haridusliku erivajaduse väljaselgitamiseks ja õpilasele vajaliku toe pakkumiseks võimalused kooli pidaja ning selle korraldab direktor.

Direktor määrab haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija, kelle ülesanne on korraldada koolisisest meeskonnatööd, mida on vaja õppe ja arengu toetamiseks, ning koordineerida koolivälises võrgustikutöös osalemist.

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel, nõustab vanemat ning teeb õpetajale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või lisauuringute tegemiseks ning ühelt haridustasemelt teisele ülemineku toetamiseks.

Kui õpilasel ilmneb vajadus saada tuge, teavitatakse sellest vanemat ning kool korraldab õpilase pedagoogilis-psühholoogilise hindamise. Vajaduse korral tehakse koostööd teiste valdkondade spetsialistidega ja soovitatakse lisauuringuid.

Õpilasele, kellel tekib takistusi koolikohustuse täitmisel või mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, annab kool üldist tuge, mis kujutab endast õpetaja pakutavat individuaalset lisajuhendamist, tugispetsialistide teenuse kättesaadavust ning vajaduse korral õpiabitundide korraldamist individuaalselt või rühmas.

Kui kooli tagatud üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, siis võib rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel tõhustatud tuge või erituge. Sellisel juhul on õpilane käsitletav haridusliku erivajadusega õpilasena.

Pedagoogilis-psühholoogilise hindamise, testimise ja uuringute tulemused, samuti õpetajate tähelepanekud, tugispetsialistide ning koolivälise nõustamismeeskonna antud soovitused, rakendatud teenused ja tugi ning hinnang nende tulemuslikkuse kohta kantakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile. Direktor määrab koolis isiku, kes vastutab selle kaardi täitmise eest.

Vähemalt korra õppeaastas ja juhul, kui koolivälise nõustamismeeskonna määratud toe rakendamise tähtaeg on lõppenud, hindab haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega soovitud toe rakendamise mõju ning teeb ettepanekud edasiseks tegevuseks.

Kool lähtub õppe korraldamisel kaasava hariduse põhimõtetest. Tulenevalt õpilase individuaalsest vajadusest tagatakse õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi õpetajate, tugispetsialistide, abiõpetajate ja teiste spetsialistide koostöös.

### ***1.12. Tegevused üldpädevuste kujundamiseks***

Riikliku õppekava tähenduses on pädevus teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult, paindlikult ja tulemuslikult toimida ning on oluline inimeseks ja kodanikuks kujunemisel. Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks.

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused. Üldpädevused kujunevad õppeainetes taotletavate õpitulemuste kaudu, aga ka läbivate teemade käsitlemise kaudu ainetundides, tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist

toetavad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli, kodu ja kogukonna koostöös.

Üldpädevuste kujundamine:

1. **Kultuuri- ja väärtuspädevus** - suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada kunsti ja loomingut ning kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse.

Kultuuri ja väärtuspädevuse kujunemise tagab Pärnu Koidula Gümnaasiumis kriitilise mõtlemise kujunemist soodustav õppetöö, klassijuhatajatöö, väärtuskasvatus, kooli ja kodu koostöö, kujundaval hindamisel saadud tagasiside, osavõtt üritustest, õppekäikudest, külastustest ja projektidest.

Kool on deklareerinud oma põhiväärtused, milleks on akadeemilisus, asjatundlikkus, koostöö ja uuendusmeelsus. Koidula kooli õpilastes kujundatakse õppetöö ja kooli traditsioonide kaudu hoiakut, mis väärtustab eriliselt Lydia Koidulat kui ühiskonnaelu aktiivset kujundajat, luuletajat ja eesti teatrile alusepanijat.

Alusväärtusi järgitakse tegevuste kavandamisel, erinevaid töövorme kasutades arutatakse õpilastega alusväärtuste üle.

Õpetajad arutavad tundides õpilastega päevakajalisi sündmusi või ühiskonnas ja maailmas esiplaanil olevaid aktuaalseid küsimusi. Arutelusid läbi viies õpetaja käsitleb mingi sündmuse, nähtuse või seisukoha erinevaid tahke, demonstreerides teatud mõtteviisi: igal nähtusel on mitu põhjendust, igal sündmusel on vähemalt mitu tõlgendust, igal seisukohal on vähemalt üks vastandseisukoht.

Loomingut väärtustatakse õpilaste loovuse toetamise kaudu ja suutlikkuse kaudu vältida plagiaati. Korrektse viitamise kasutamist nii kirjalikes kui praktilistes töödes jälgivad kõik õpetajad.

Koolis kujundatakse õpilaste ilumeelt ühelt poolt koolis valitseva esteetilise õppekeskkonna kaudu ja teisalt järgitakse põhimõtet, et esitatavad kirjalikud tööd peavad alati olema korrektselt ja esteetiliselt vormistatud.

2. **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** - suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid; austada erinevate keskkondade, sh



suhtluskeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; suutlikkus mõista globaalprobleeme, võtta kaasvastutus nende lahendamise eest; väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis.

Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujunemise tagavad Pärnu Koidula Gümnaasiumis mõistlikku vaimset pingutust vajavate õpiülesannete täitmine, kooli kodukord, võimalus osaleda huvitegevuses, noorte- ja õpilasorganisatsioonides ning õpilasesinduses, klassijuhatajatöö, kujundaval hindamisel saadud tagasiside, osavõtt üritustest, õppekäikudest, külastustest ja projektidest ning mitmekesiste meetodiliste võtete kasutamine õppetöös.

Vastutustunde kujundamine toimub koolis eelkõige kokkulepete sõlmimise ja kokkulepetest kinnipidamise jälgimise teel. Kokkulepete saavutamine tähendab osapoolte ärakuulamist ja teineteisega arvestamist (selle mõistmist, kas kokkulepet on võimalik täita) ning kõigi osapoolte kokkuleppega nõustumist. Oluline roll on selle juures õpetajatega asjakohasel suhtlemisel ja kannatlikkusel asju läbi rääkida ning järjekindluses kokkulepetest kinnipidamist jälgida.

Demokraatliku mõtteviisi kujundamine õpilastes toimub igapäevase õppe- ja kasvatusprotsessi korralduse kaudu. Õppeprotsessi kavandamine on avalik, st õpilased peavad kursuse alguses teadma, mida õpitakse, millised on oodatavad õpitulemused, kuidas toimub hindamine ning millised on hindamiskriteeriumid.

Õpilasi käsitatakse õppeprotsessis partneritena.

Kehtestatud reeglite järgimisel näitavad õpetajad õpilastele eeskuju.

Eraldi tähelepanu pööratakse kõikides õppeainetes õpilaste koostööoskuste arendamisele, meeskonnas töötamisele.

- 3. Enesemääratluspädevus** - suutlikkus mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme; käituda inimsuhetes sõltumatult; hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandada oma karjääri.

Enesemääratluspädevuse kujunemise tagavad Pärnu Koidula Gümnaasiumis oskusainete, loodusainete ja sotsiaalainete õppimine, võimalus kasutada tugisüsteemi, võtta osa spordipäevadest, tervislikku eluviisi propageerivatest üritustest ja projektidest, samuti arenguestlused ning klassijuhatajatöö. Kõikides

õppeainetes kasutatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist, mille käigus õpilased õpivad määratlema enda tugevaid ja nõrku külgi ning kavandamaarendustegevusi.

Koolis viiakse õpilasega läbi arenguveestlusi, milles on suur roll õpilase eneseanalüüsil.

Koolis kasutatakse ühe meetodina õpimappi, oluline koht selles on õpilase eneseanalüüsil.

4. **Õpipädevus** - suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitudga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi.

Õpipädevuse kujunemise tagavad Pärnu Koidula Gümnaasiumis õpetajate järjepidev koostöö nõuete kooskõlastamisel, õpilaste õpimotivatsiooni toetamine ja kujundamine, mitmekesiste õpiülesannete ja meetodite teadlik valik, kriitilise mõtlemise kujundamine, kujundav hindamine ning õpetajate süsteemne täienduskoolitustel osalemine ja enesetäiendamine.

Õpilasele antakse õpetajatevahelise koostöö tulemusena võimalus erinevates ainetes ja situatsioonides sama probleemi lahendada (projekt, uurimistöö, praktiline töö). Õpilasele antakse kujundava hindamise käigus sellist tagasisidet, mille alusel ta oskab hinnata enda taset ja võimalusi.

Kõikides õppeainetes keskendutakse ühe olulisema õpipädevuse komponendi, funktsionaalse lugemisoskuse arendamisele. Eelkõige kujundatakse õpilastel oskusi leida informatsiooni teatmeteostest ja internetist.

Õpipädevuste kujundamisel soovitakse õpetajate ja õpilaste ühise tegevuse tulemusena saavutada järgmist:

- 1) õpilane arvestab õpikeskkonna jagamisel teiste õpilastega;
- 2) õpilasel on oskus õppida ka teistes keskkondades kui klassiruum;
- 3) õpilane oskab kasutada võimalikult mitmekesiseid allikaid, väldib internetiohte ja hindab allikate usaldusväärsust õigesti;
- 4) õpilane mõistab loetut ja oskab seda kriitiliselt hinnata;
- 5) õpilane oskab aega planeerida;
- 6) õpilane oskab kasutada erinevaid õppimistehnikaid;
- 7) õpilane on kohusetundlik.

**5. Suhtluspädevus** - suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada emakeeles ja iseseisva keelekasutaja tasemel vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; koostada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Suhtluspädevuse kujunemise tagavad Pärnu Koidula Gümnaasiumis keeleainete õpiülesannete ja meetodika valik, õpilaste võimalus osaleda erinevatel loovuskonkurssidel ja keelealastel üritustel; võimalus suhelda eri vanuses õpilastega ürituste ja koostöö raames.

Õpetajad suunavad õpilasi järjepidevalt kasutama erinevaid infokanaleid.

Eraldi tähelepanu pööratakse õpilaste esinemisalase pädevuse kujunemisele. Järgitakse, et õpilane saaks enne esinemist õpetajapoolset juhendamist ning pärast esinemist personaalset tagasisidet ja et õppekeskkond toetaks klassi ees esinemise vabatahtlikkust.

Õpilastel kujundatakse oskust anda kaasõpilastele konstruktiivset kirjalikku ja suulist tagasisidet.

**6. Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus** - suutlikkus kasutada matemaatikale ja loodusteadustele omast keelt, sümboleid, meetodeid ja mudeleid, lahendades erinevaid ülesandeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; teha tõenduspõhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades; kasutada uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevuse kujunemise tagavad Pärnu Koidula Gümnaasiumis reaalinete õppimisel kasutatavad õpiülesanded ja -võtted, osalemine projektides ning reaalinetes andekatele õpilastele täiendavat pingutust võimaldava õppe pakkumine.

Kõikides ainetes pööratakse tähelepanu matemaatiliste esitusviiside (näiteks diagrammide) ja IKT-vahendite kasutamisele. Eraldi pööravad kõik õpetajad tähelepanu oma ainekse ja õpilaste vanusest tulenevalt statistiliste andmetöötamise erinevatele meetoditele.

Kõikides ainetes pööratakse tähelepanu matemaatiliste seoste nägemisele ja esiletoomisele.

**7. Ettevõtlikkuspädevus** - suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis

peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada lühi- ja pikaajalisi plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ning hinnata oma ja teiste ideid.

Ettevõtlikkuspädevuse kujunemise tagavad Pärnu Koidula Gümnaasiumis õppekäigud ja -ekskursioonid, võimalus osaleda otsustusprotsessides ning organiseerida klassi- ja kooliüritusi, esineda konverentsidel jt üritustel ning korraldada teisi vaba aja tegevusi; kujundav hindamine ja klassijuhatajatöö, kooli ja kodu koostöö. Tundides kasutatakse kogemusõppel põhinevaid aktiivõppe meetodeid, mis võimaldavad simuleeritud olukordades ennast proovile panna ja õpitud teadmisi ja oskusi rakendada. Õppeprotsessis kavandatakse nii ühe aine piires kui ka õppeainetevahelisi projektipõhiseid õppemeetodeid, kus õpilased peavad meeskonnana tulemused saavutama. Tunnivälised üritused kavandatakse võimalusel projektipõhisena, kuhu kaasatakse õpilased ning järgitakse üritusega sobivaid projektijuhtimise reegleid.

Ettevõtlikkuspädevuse kujundamisele on keskendunud kooli ettevõtlussuund, mis tagab kaasaegsed ettevõtlus- ja kommunikatsioonioskused ning arusaamise ühiskonnas toimuvatest nähtustest ja protsessidest ning nende vastastikustest seostest nii üksiksiku, ettevõtte, riigi kui ka rahvusvahelisel tasandil, arendades õpilastes ettevõtlikku ja keskkonda väärtustavat ning säästvat eluhoiakut, probleemide lahendamise ja uurimise oskusi.

**8. Digipädevus** - suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukonnades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

**9. Digipädevuse** kujunemise tagavad Pärnu Koidula gümnaasiumis igas ainetunnis kasutatavad sobivad ja kaasaegsed IKT-vahendid ja võimalused. Õpetajad hoiavad ennast kursis õppevara ja IKT-vahendite uuendustega, kasutavad e-õppeks sobivaid keskkondi, õppemeetodeid ja võimalusi ning kaasaegseid IKT-põhiseid suhtlusvahendeid. Informaatika on lõimitud kõigi õppeainetega, kuna info- ja kommunikatsioonitehnoloogia moodustab loomuliku osa tänapäevasest õpikeskkonnast - IKT pädevusi kujundatakse kõigi õppeainete kaudu. Digipädevust toetavad samuti vabad valikained, nagu robotika ja mehhatroonika, multimeedium, programmeerimine, veebiarendus ja disain.

### ***1.13. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemine gümnaasiumis***

Liikluskasvatuse teemad tulenevad riiklikes õppekavades sätestatud läbivast teemast „Tervis ja ohutus“, nende käsitlemise ulatus ning kavandatud tegevused on kooskõlas volitusnormiga: Vabariigi Valitsuse 20. oktoobri 2011. a määrus nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“ § 6 lõige 3.

Vastavalt „Liiklusseadusele“ on liikluskasvatuse eesmärk kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on:

- 1) ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskkonda ning hoiduvad käitumast teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt;
- 2) teadmised ja oskused, mis toetavad nende enda ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.

Gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- 1) oskab hinnata ohuteguri suurust, teadvustab õnnetuse ahelreaktsiooni võimalikkuse;
- 2) teab, et pidurdus- ja peatumisteede pikkus sõltub sõiduki kiirusest, tee- ja ilmastikuoludest (vihm, lumi, jää);
- 3) oskab abistada ja anda esmaabi uppumisohtu sattunud inimesele;
- 4) tunneb liikluseeskirja nõudeid jalakäijale ja juhile;
- 5) on seaduskuulekas ning gümnaasiumi lõpetajal on oskused, mis toetavad tema enda ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust erinevates liiklusolukordades nii jalakäijana, sõitjana kui ka juhina;
- 6) oskab leida ja omab ülevaadet ohutusolukordadest kampaaniatest, oskab tuua võrdlusi teiste riikidega;
- 7) oskab koostada riskianalüüsi silmas pidades kooliümbruse (liiklus)keskkonda, teeb ettepanekuid ohutuse suurendamiseks.

Selleks kavandatakse koolis järgmisi tegevusi, nagu teemade käsitlemine ainetundides, loengud, kohtumised vastava ala spetsialistidega, osavõtt liiklusteemalistest viktoriinidest jt üritustest koolis ning linnas.

Klassi- ja koolivälised liiklusalased üritused kavandatakse kooli üldtööplaanis, nende läbiviimise eest vastutab kooli juhtkond.

### ***1.14. Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus***

Õpilasuurimus või praktiline töö on individuaalõppe vorm, mis annab võimaluse õpilase arengu suunamiseks kooliaasta vältel ning toimub õpilase ja juhendaja aktiivse suhtlemise teel.

Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamisel ja hindamisel on eesmärgiks õpilase loova eneseväljenduse, koostöö ja iseseisvalt töötamise oskuse arendamine ning järgmiste oskuste omandamine:

- 1) uuritava probleemi või loodava praktilise töö kohta taustinformatsiooni ja andmete kogumise ja analüüsimise oskus;
- 2) teoreetiliste teadmiste praktilise rakendamise oskus;
- 3) töö eesmärgi ja probleemile vastavate uurimisküsimuste sõnastamise ning sobiva meetodi ja analüüsivahendite valimise ja rakendamise oskus;
- 4) tegevuse ajalise kavandamise ja kavandatu järgimise oskus;
- 5) teadusteksti koostamise (eelkõige õpilasuurimuse puhul) oskus;
- 6) oma tegevuse ja töö analüüsimise oskus;
- 7) töö korrektse vormistamise oskus;
- 8) kokkuvõtte ja resümee koostamise oskus;
- 9) töö kaitsmise oskus.

Praktilise töö eesmärk on väärtustada õpilase individuaalseid teadmisi, oskusi ja huve ning luua väljund loominguliseks eneseteostuseks. Juhendaja ülesandeks on õpilase ideid, soove ja võimeid arvesse võttes aidata tal leida sobiv ning teostatav praktiline töö.

Praktilise töö temaatika on seotud kooli õppesuunaga. Praktilisel tööl võib olla üks või mitu õpilasautorit, kelle panus töösse on selgelt näidatud ja eristatav. Praktiline töö koosneb kirjalikust ja praktilisest osast: loodud teosest, õpilasfirmast, tehnoloogilisest lahendusest, õppematerjalist või projektist.

Praktilise töö võib liigitada järgmistesse valdkondadesse:

1. **Teosed:** etenduse lavastamine; kontserdikava ettevalmistamine ja selle esitamine; kirjandus- või kunstiteose, filmi, heliplaadi vm loomine, tõlketöö.
2. **Projektid:** konverentsi, konkursi, kontserdi, näituse, spordivõistluse, õppekäigu vms korraldamine.
3. **Õppematerjalid:** eksami / olümpiaadi kordamisülesannete kogumiku koostamine; veebipõhise õppekeskkonna loomine; õppevahendite valmistamine (muusikainstrumendid, geomeetriliste kujundite mudelite komplekt, näitlikud tabelid jm).
4. Õpilasfirma
5. **Tehnoloogiline lahendus:** veebikeskkond, e-lahendused, arvutiprogramm, mobiilirakendus vms.

Õpilasuurimus või praktiline töö on Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava osa G1 ja G2 astmel (1 + 1 kursust).

Õpilasuurimuse või praktilise töö sooritamise eeldus on kursuse „Uurimistöö alused“ läbimine (G1) ning seda toetab vaba valikkursus „Arvuti uurimistöös“ (G2).

Õppekavas on arvestatud üks kursus (35 tundi) õpilasuurimuse kirjutamiseks või praktilise töö koostamiseks.

Kursuse „Uurimistöö alused“ läbiviimisel lähtutakse riikliku õppekava kursusekavast ja kooli poolt koostatud „Pärnu Koidula Gümnaasiumi kirjalike tööde juhendist“, kus on antud ülevaade õpilasuurimuse olemusest ja struktuurist, on fikseeritud töö vormistamise, viitamise ja hindamise täpsed nõuded ning juhendaja ja retsensendi roll. Juhendis on ülevaade praktilise töö olemusest ja struktuurist, on fikseeritud praktilise töö vormistamise, viitamise ja hindamise nõuded ning juhendaja ja retsensendi roll.

Õpilasuurimuste ja praktiliste tööde teemade valikuks kasutatakse kooli aineõpetajate ettepanekuid ja soovitusi. Juhendaja-õpetaja aitab selgitada õpilasele teoreetilise, kirjaliku ja praktilise tööga kaasnevat materjali mahtu, lahendamist vajavaid probleeme. Juhendaja suunab juhendamisprotsessis õpilast abistavate allikmaterjalidega tutvumisele ning rõhutab õpilasele töö protsessi ja esteetilise lõpptulemuse tähtsust nii õpilasuurimuse kui praktilise töö puhul.

Juhendaja peab olema tasakaalustav suunaja õpilasuurimuse ja praktilise töö valmimisel. Õpilasuurimuse ja praktilise tööga seonduvat õppeülesannet tuleb kavandada nii, et see nõuaks õpilaselt pingutust, kuid arvestaks ka jõukohasust. Tähtis on rakendada õppetöö käigus juba õpitud ja omandatud teadmisi ning praktilisi oskusi.

Õpilasuurimuse ja praktilise töö üks juhendaja on alati Pärnu Koidula Gümnaasiumi õpetaja. Õpilasel ja juhendajal on õigus kasutada kaasjuhendajate-konsultantide abi väljastpoolt kooli.

### **Juhendaja kohustused ja ülesanded õpilase juhendamisel**

Juhendaja

- 1) aitab püstitada töö eesmärgi ja kavandada töö ülesehitust;
- 2) aitab õpilasel koostada uurimistöö või praktilise töö kalenderplaani;
- 3) juhendab teemakohase kirjanduse ja algallikate otsimisel;
- 4) juhendab õpilast uurimistöö või praktilise töö käigus;
- 5) kontrollib töö valmimist osade kaupa ning jälgib õpilase kalenderplaanist kinnipidamist;
- 6) hindab õpilase tööprotsessi;
- 7) annab kirjaliku hinnangu õpilase tegevusele õpilasuurimuse või praktilise töö ettevalmistamisel;
- 8) õpilasuurimuse või praktilise töö nõuetele vastamise korral lubab õpilasuurimuse kaitsmisele.

### **Õpilase kohustused ja ülesanded**

Õpilane:

- 1) järgib koos juhendajaga õpilasuurimuse või praktilise töö kavandamise etapis koostatud kalenderplaani;
- 2) annab juhendajaga kokkulepitud viisil ja ajal juhendajale aru töö käigust;
- 3) otsib teemakohase kirjanduse ja allikad;
- 4) kogub ja analüüsib uurimismaterjali sisuliselt;
- 5) vastutab töös esinenud andmete õigsuse eest;
- 6) vormistab töö nõuetekohaselt;
- 7) pöördub vajadusel juhendaja poole abi saamiseks;
- 8) esitab uurimistöö kokkulepitud tähtajaks pdf-failina korrektselt nimetatuna (nimi\_õppeaasta\_klass\_teema märksõna) uurimistöode ja praktiliste tööde koordinaatorile, olles saanud eelnevalt juhendajalt loa töö esitamiseks kaitsmisele;
- 9) kaitses tööd kaitsmiskomisjoni ees.

### **1.13.1 Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise, koostamise ja hindamise etapid**

Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise, koostamise ja hindamise etapid on kirjeldatud „Pärnu Koidula Gümnaasiumi kirjalike tööde juhendis“.



## ***1.15. Hindamise korraldus***

### **1.14.1. Õpilaste hindamise alused**

Hindamisel lähtutakse põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, gümnaasiumi riiklikust õppekavast, kooli õppekavast ja kodukorrast, erijuhtudel ka individuaalsest õppekavast. Pärnu Koidula Gümnaasiumi hindamise alused on sätestatud kooli õppekava üldosa lisa nr 1 „Pärnu Koidula Gümnaasiumi hindamise kord“

## ***1.16. Gümnaasiumi lõpetamise korraldus***

Gümnaasiumi lõputunnistuse annab Pärnu Koidula Gümnaasium õppenõukogu otsusel õpilasele:

- 1) kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad, valikkursuste puhul rahuldavad või arvestatud;
- 2) kes on sooritanud õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele, matemaatika ja võõrkeele (inglise, prantsuse, vene või saksa keele) riigieksamid;
- 3) kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele gümnaasiumi suunapõhise koolieksami;
- 4) kes on rahuldavalt sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö.

Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel on kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga vähendatud või asendatud sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus.

Õpilased, kes on gümnaasiumis õppinud eesti keelt teise keelena, õpilased, kes on lõpetanud põhikooli vene või muu õppekeelega koolis või klassis ja on asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, ning õpilased, kes on vene või muu õppekeelega gümnaasiumist või gümnaasiumiklassist asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, võivad eesti keele riigieksami asemel sooritada eesti keele teise keelena riigieksami.

Õpilane, kellele on vastavalt „Keeleseadusele“ väljastatud eesti keele oskuse kõrgtaseme või C1-taseme tunnistus ning kes esitab vastava tunnistuse koolile hiljemalt jooksva õppeaasta 20. jaanuariks, ei pea sooritama eesti keele teise keelena riigieksamit.

### **1.16.1 Koolieksami ettevalmistamine ja eksamitöö koostamine**

Pärnu Koidula Gümnaasiumi koolieksamid on õppesuundadepõhised: matemaatika-füüsika ja reaalsuund teeb koolieksami füüsikas, loodussuund teeb koolieksami bioloogias ja keemias, Euroopa suund sooritab sotsiaalainete komplekseksami ja

ettevõtlussuund sooritab koolieksamina rahvusvahelise ettevõtluseksami, saades teatud lävendit ületades ESP sertifikaadi - Entrepreneurial Skill Pass'i.

Koolieksamitöö koostab kooli direktori moodustatud komisjon ja kinnitab kooli direktor vähemalt kaks nädalat enne koolieksami algust.

Koolieksamitööde kohta on koostatud vastavad eristuskirjad, mis sätestavad töö koostamise, eksami läbiviimise ja hindamise.

Koolieksam korraldatakse kooli direktori kinnitatud eksamiplaani järgi.

Eksamiplaan on õpilastele, õpetajatele ja lastevanematele avalikustatud kooli kodulehel vähemalt kaks nädalat enne koolieksamite algust.

### ***1.17. Karjäärinfo ja -nõustamise korraldus***

Karjääriinfo ja -nõustamise eesmärk on aidata õpilastel arendada teadlikkust iseendast, omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust elukestva õppe kaudu.

Õppe- ja kasvatustöö eesmärkide püstitamisel on aluseks võetud riikliku õppekava läbiv teema "Elukestev õpe ja karjääri planeerimine", mille raames käsitletakse teemat lõimitult kõikides ainevaldkondades.

#### **Eesmärgid**

Karjääriinfo ja -nõustamise korraldusega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke karjäärivalikuid.

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab muutuva töömaailma kontseptsiooni;
- 2) jälgib kohaliku ja rahvusvahelise tööturu tendentse;
- 3) mõistab tööturul toimuvat seotust sotsiaalsete, poliitiliste ja majandusprotsessidega;
- 4) tunneb huvi erinevate elukutsete jaoks vajalike omaduste ja oskuste ning nende kujundamise viiside vastu;
- 5) oskab leida huvipakkuvat infot elukutsete, ametite ja haridusvõimaluste kohta;
- 6) oskab teha esialgseid pikema- ja lühemaajalisi karjääriplane, analüüsides oma isiksuse omadusi ning oskusi, väärtushinnanguid ja edukriteeriume;
- 7) oskab tööd otsida ja tööjõuturul konkureerida, on huvitunud nende oskuste edasiarendamisest (CV koostamine, info leidmine vabade töökohtade kohta, käitumine tööintervjuul jne);

- 8) omab esmaseid teadmisi tööseadusandlusest (tööleping, töötaja õigused ja kohustused, töölepingu lõpetamine jne);
- 9) oskab vajadusel abi saamiseks spetsialisti poole pöörduda (karjääriinõustaja, psühholoog, arst jt);
- 10) mõistab oma osa ja vastutust karjääriotsuste tegemisel.

## Tegevused

Pärnu Koidula Gümnaasiumi karjääriinfo ja -nõustamise korralduses ja tegevuste planeerimisel on arvesse võetud gümnaasiumiõpilaste vajadusi ja lähtutakse kohalikest majanduslikest-sotsiaalsetest vajadustest ning võimalustest.

Karjääriinõustamise korralduse terviklikkuse ja kvaliteedi tagamiseks käsitletakse teemasid integreeritult kolme õppeaasta vältel:

- 1) karjääriõpe kui läbiv teema (majandus- ja ettevõtlusõpetus, ühiskonnaõpetus, keeleõpetus, kunst, klassijuhatajatöö);
- 2) karjääriõppe lõimimine tunniväliste sündmuste ja tegevustega: infopäevad, -messid, töövarjupäev, karjääriinädal, õpilaskonverents, temaatiline joonistusvõistlus, temaatiline kirjandivõistlus, luulevõistlus jms.

Pärnu Töötukassa ja Rajaleidjate õppenõustajate teenuseid vahendatakse Pärnu Koidula Gümnaasiumi õpilastele koolis eelnevalt kokkulepitud ajal ja mahus (võimete testimine grupis, individuaalnõustamine, loengud).

Individaalse nõustamise teenust osutavad õpilastele Pärnu Töötukassa nõustajad.

Tegevuste kavandamise aluseks on võetud karjääriõppe õppesisu:

- 1) enesetundmine (arenguestlus, võimete/huvide testimine, valikaine „Enese loomine ja juhtimine“, kutsesobivus, isikuanalüüs, huvitegevus jms);
- 2) õppimisvõimaluste ja töömaailma tundmine (kohtumised erinevate ametite esindajatega, karjääripäev, karjääriinädal, kohtumised vilistlastega, töövarjupäev, koolide ja ametite tutvustus, õppekäigud, infopäevad, messid, koolide külastused, infootsing jms);
- 3) planeerimine ja karjääriotsuste langetamine (valikaine „Enese loomine ja juhtimine“, temaatilised loengud, eneseanalüüs jms).

### ***1.17. Õpilaste teavitamise ja nõustamise korraldus***

Teavitamisel juhindutakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 55 sätestatust. Õpilaste ja vanemate teavitamine hindamisest ja hinnetest toimub kooli kodukorras sätestatud korra alusel. Vanemate teavitamine toimub üldiselt kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis.

Teavitamisel järgitakse „Avaliku teabe seaduses“ ning „Haldusmenetluse seaduses“ teavitamisele sätestatud.

Gümnaasiumis on õpilasel võimalus saada õppekorralduse kohta infot ja nõuandeid.

Gümnaasiumis on korraldatud õpilaste teavitamine edasiõppimisvõimalustest ja tööturu üldistest suundumustest ning on tagatud karjääriteenuste (karjääriinfo ja -nõustamine) kättesaadavus.

Gümnaasiumis on tagatud õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavus õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamine ja nõustamine õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õpeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeaasta, poolaasta või õppeperioodi algul. Samuti on tagatud koolipsühholoogi teenus.

Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga koolis vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguvestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasistes õppe- ja arengueesmärkides.

Arenguvestlusi viiakse läbi vastavalt koolis kinnitatud korrale.

Iga õppeaasta alguses teavitab klassijuhataja õpilasi kooli kodukorrast, tugisüsteemist, vabade valikainete valimise võimalustest ja koolis toimuvatest traditsioonilistest üritustest. Täiendav teavitamine toimub vastavalt vajadusele individuaalselt.

Lastevanematele on vähemalt kord aastas üld- ja klassikoosolek.

Kooli kodulehel on töötajate kontaktandmed, kooli arengudokumendid, üldtööplaan, õppekava ja õppekorralduse põhimõtted, teave sündmuste, läbiviidavate ürituste, projektide ja võistluste ning õpilaste ja õpetajate saavutuste kohta.

### ***1.18. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise, ainetevahelise lõimingu põhimõtted***

Õpetaja planeerib oma tööd õppeaasta alguses kursuste kaupa lähtudes kooli õppekavast, õpetatava kursuse ainekavast, õpetatava klassi või õpperühma eripärast ja tagasisidest. Õpetaja koostab eesoleva õppeaasta töökavad hiljemalt augustis ning täpsustab neid septembris, arvesse võttes vastava klassi õpilaste vajadusi. Töökavad on koostatud e-koolis ja seotud ainekursuse päevikuga.

Üldjuhul koostab õpetaja igale õpetatavale klassile oma töökava, sarnaste võimete ja vajadustega õpilastega paralleelklassides võib kasutada ka üht ja sama töökava.

Õpetaja töökavas täpsustatakse kooli aine- ja kursusekavades esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja -materjale ning õpetajatevahelist koostööd.

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõimingu toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab Pärnu Koidula Gümnaasium kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

Lõimingu põhimõtteid on arvestatud ainekavades ning neid täpsustatakse õpetajate töökavades. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisesteste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.

Lõimingu saavutamiseks korraldab Pärnu Koidula Gümnaasium õpet ja kujundab õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku. Õppeaineid lõimitakse peamiselt projektitööde käigus, samuti ainevaldkonnasiseses koostöös ühiste teemade käsitlemisel.

Pärnu Koidula Gümnaasiumis on kõigis õppesuundades kohustuslikud kursused „Uurimistöö alused” ja „Õpilasuurimus“. Kursusi õpetatakse G1 ja G2 klassis ning nende käigus valmib õpilasel teoreetiline või empiiriline uurimistöö või praktiline töö. Uurimistöö või praktilise töö koostamise protsessis lõimitakse erinevaid õppeaineid, nende koostamine eeldab õpilase, uurimistööd või praktilist tööd juhendava aineõpetaja ning kursust läbiviiva õpetaja tihedat koostööd.

Õpilasuurimuste ning praktiliste tööde koostamine, juhendamine, vormistamine ja kaitsmine on sätestatud „Pärnu Koidula Gümnaasiumi kirjalike tööde juhendis“. Õppeaasta alguses kavandavad õpetajad oma tööplaanides ülekooolilised ja koolidevahelised projektid. Projekt on ühekordne, tähtajaline, piiratud ressursidega ja kindlaks määratud tulemuse saavutamiseks tehtav töö.

Ülekoooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamisel arvestatakse eelkõige kooli traditsioone ja õppe-kasvatustöö eesmärke, nagu:

- 1) õppekava toetamine;
- 2) läbivate teemade käsitlemine;
- 3) õpilaste vaimse, füüsilise, emotsionaalse ja sotsiaalse arengu toetamine;
- 4) õpilaste ja õpetajate koostööskuste arendamine;
- 5) silmaringi laiendamine ja keeleoskuse parandamine;  
õpilaste loovuse arendamine;
- 6) õpilastele organiseerimistöö kogemuse andmine.

Ülekoolilised ja muud kooliga seotud sündmused ja projektid on planeeritud kooli üldtööplaanis, mis valmib õppeaasta algul õpetajatega koostöös.

Koolidevahelise projekti algatamiseks tutvustab idee autor projekti kooli juhtkonnale ja õpetajatele. Juhtkond otsustab projekti sobivuse. Koolidevahelistest projektidest osavõtu tingimused otsustab direktor.

Kool toetab igati õpilaste osalemist projektides, olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ja teistes kooli esindavates tegevustes.

### ***1.19. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord***

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava täitmist arutab õppenõukogu vähemalt kord õppeaastas ning annab arvamuse üldosa ja ainekavade muutmise ja täiendamise vajalikkuse kohta. Juhtkond loob vajalikud töörühmad ning kooskõlastab nende tegevus- ja ajakava. Õppekava uuendatakse samuti juhul, kui seda tingib muudatus õigusaktides.

Kooli uuendatud ja täiendatud õppekava kohta annab arvamuse õpilasesindus ja hoolekogu. Õppekava kehtestab direktor.

## LISAD

- 1. Pärnu Koidula Gümnaasiumi hindamise kord*
- 2. Ainevaldkond „Keel ja kirjandus“*
- 3. Ainevaldkond „Võõrkeeled“*
- 4. Ainevaldkond „Matemaatika“*
- 5. Ainevaldkond „Loodusained“*
- 6. Ainevaldkond „Sotsiaalsained“*
- 7. Ainevaldkond „Kunstiained“*
- 8. Ainevaldkond „Kehaline kasvatus“*
- 9. Ainevaldkond „Majandus- ja ettevõtlusõpetus“*
- 10. Ainevaldkond „Meedia ja kommunikatsioon.  
Multimeedium. Tehnoloogia“*
- 11. Ainevaldkond „Valikained“*

Kõik lisad on vormistatud eraldi tekstifailidena.