

Pärnu Koidula Gümnaasiumi arengukava 2017 – 2021

Moto *Õppida või mitte õppida – see on valikuvõimalus. Koidula kool on parim koht neile, kes valivad õppimise.*

1. Sissejuhatus

Pärnu Koidula Gümnaasiumi arengukava on koostatud lähtuvalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt on arengukavas määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2021, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng.

Arengukava loob visiooni sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida. Arengukava väljendab seda, millisena näevad kooliorganisatsiooni liikmed enda kooli tulevikus ning milliseid eesmärke nad soovivad saavutada selleks, et tagada koolis õppe- ja kasvatusprotsessi tulemuslik toimimine.

Kooli missiooni, visiooni, põhiväärtuste ning arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses gümnaasiumidele seatud ülesannetest, gümnaasiumi riikliku õppekava ja „Eesti elukestva õppe strateegia 2020“ eesmärkidest ning riigigümnaasiumide kvaliteedikokkuleppe põhimõtetest. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme arvestanud ka järgmiste dokumentidega: Eesti säästva arengu riiklik strateegia „Säästev Eesti 21“, Vabariigi Valitsuse poolt kinnitatud konkurentsivõime kava „Eesti 2020“, Euroopa Komisjoni dokumendid „Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu“; Tegevuskava „Ettevõtlus 2020“ – ettevõtlikkuse taaselavdamine Euroopas; „Hariduse ümbermõtestamine: investeerimine oskustesse paremate sotsiaalmajanduslike tulemuste nimel“.

Missiooni all mõistame oma olemasolu üldist eesmärki, seda miks ja kelle jaoks me eksisteerime. Visioon annab meile soovitava olukorra kirjelduse – millised me tulevikus oleme ja mille poolest eristume. Põhiväärtuste all mõistame ühiseid hoiakuid, suhtumist ja käitumisreegleid, mis aitavad meil kõige paremini oma missiooni teostada ja visioonis kirjeldatud seisundini jõuda. Arengukava eesmärgid määratlevad kooli arengu põhisuunad aastateks 2017 – 2021.

1.1 Meie missioon

Kooli missioon on luua õpilastele võimalus omandada kõrgetasemeline akadeemilise rõhuasetusega gümnaasiumiharidus, et jätkata õpinguid neile sobivas kõrgkoolis.

1.2 Meie visioon

Pärnu Koidula Gümnaasium on kõige kaasaegsem kool Eestis.

1.3 Meie põhiväärtused

- **Akadeemilisus** - peame kinni akadeemilistest traditsioonidest ja teeme koostööd kõrgkoolidega.
- **Asjatundlikkus** - koolis on oma valdkonda suurepäraselt tundvad professionaalsed töötajad.

- **Koostöö** - oleme avatud kogukonnale, Eesti ja rahvusvahelisele koostööpartneritele, oleme sallivad ja koostööaldisid.
- **Uuendusmeelsus** - reageerime loovalt, uuendusmeelselt ja kasutame uusi tehnoloogiaid.

2. Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad

Tulenevalt hetkeseisu analüüsist ning tuginedes Pärnu Koidula Gümnaasiumi missioonile, visioonile ning põhiväärtustele ning teistele strateegilistele dokumentidele, on arengukavas määratletud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2017-2021. Kooli arengukavas on määratletud kõige olulisemad eesmärgid ja põhisuunad nii, et neid oleks vaateväljas sellisel hulgal, mis on korruga haaratavad ja jälgitavad. Lähtutud on põhimõttest: keskendumine vähestele, kuid olulistele eesmärkidele, toob kaasa ka vähemprioriteetsete eesmärkide saavutamise.

2.1 Koolis on ellu viidud uusimad haridustrendid. Taotluseks on tagada kooli õppekava rakendamisel oluliste haridustrendidega arvestamine. Käesoleva arengukava perioodil on eelkõige nendeks sotsiaalsete võtmepädevuste, digitaaluskuste, ettevõtlikkuspädevuse ja võõrkeelteuskuste kujundamine.

2.2 Koolis töötavad pädevad ja uuendusmeelsed õpetajad. Taotluseks on tagada koolis õpetajaskonna olemasolu, kes vastavad „Riigigümnaasiumide kvaliteedikokkuleppes“ esitatud õpetaja pädevusnõuetele. Erilist tähelepanu pööratakse õpetajate kõrgel tasemel digitaaluskustele ja nende võimekusele kasutada tõhusalt innovaatilisi õppemeetodeid, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ning avatud õpikeskkondade kasutamine õppes.

2.3 Kool teeb koostööd teiste riigigümnaasiumidega ja teiste õppeasutustega ning on avatud kogukonnale, Eesti ja rahvusvahelistele koostööpartneritele. Taotluseks on kujuneda kooliks, kellega koostööpartnerid tahavad koostööd teha ja koolil on oma koostööpartneritele anda lisaväärtust. Rahvusvahelise koostöö arendamiseks pööratakse koolis erilist tähelepanu võõrkeelteuskusele.

2.4 Kooli õpilastel on suurepäraseid õpitulemusi ja saavutusi. Lisaks õpilaste akadeemilistele tulemustele on eriline tähelepanu tööalast konkurentsivõimet suurendavate valdkonnauskustega seotud tulemustele, nagu – ettevõtlikkus, digitaaluskused ja õpilaste sotsiaalsed võtmepädevused (üldpädevused).

2.5 Koolis on ühistele väärtustele tuginev ja üksteist toetav koostöö. Taotluseks on tagada selline koolikultuur, mis tagab kooli innovaatilisuse.

3. Arengukava elluviimine

Arengukava elluviimiseks koostatakse kooli üldtööplaanis igaks aastaks arengukava ühe aasta rakendusplaan, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerumise läbi konkreetsete tegevuste, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud. Üldtööplaan kinnitab kooli direktor õppenõukogu ettepanekute alusel käskkirjaga, olles eelnevalt saanud arvamused kooli hoolekogult, õpilasesinduselt ja õppenõukogult. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse sisehindamise käigus hetkeolukorda ning arengukava elluviimise tulemusi lähtuvalt kvaliteedikriteeriumidest. Analüüsi tulemused arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning

õppenõukogu esitab ettepanekud arengukava uuendamiseks. 2021. aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus välja selgitatud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisel arengukavas kuni aastani 2030.

4. Arengukava eesmärkide hindamine

Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise mõõtmise aluseks on kvaliteedinäitajad, mis on toodud „Riigigümnaasiumide kvaliteedikokkuleppes“. Koolis on kvaliteedinäitajatele määratletud konkreetsete mõõdikud. Need on alljärgnevad:

- Kooliga seotud inimeste ja institutsioonide kõrge rahulolu gümnaasiumi tegevusega.
Mõõdikud: õpilaste ja õpetajate ja vanemate ja hoolekogu rahuloluküsitlused kõrged tulemused; vilistlaskogu tegevuse aktiivsus; gümnaasiumisse sisseastujate suur konkurss ühele õppekohale; välishindajate kõrge hinnang kooli tegevusele; koostööprojektide arv kõrgkoolidega.
- Madal väljalangevus gümnaasiumist ja kõrge lõpetajate arv.
Mõõdikud: lõpetajate ja sisseastujate arvu suhe; lahkujate põhjuste analüüs (edasijõudmatuse ja õpiprobleemide tõttu ei langeta välja); tugiteenuste tõhususe ja mõjususe analüüs.
- Head tulemused erinevates kooliuuringutes.
Mõõdikud: riigieksamite tulemused (riigigümnaasiumide seas tulemused esikolmikus)
- Osalemine, sh edukas osalemine olümpiaadidel, võistlustel ja konkurssidel.
Mõõdikud: kõikides ainetes piirkondlikel olümpiaadidel osalemine; olümpiaadil vabariiklikku vooru pääsenute arv (vähemalt 5); noore teaduri märkide arv; osavõtt kooli poolt määratletud prioriteetsetest konkurssidest ja võistlustest.
- Õpingute jätkamine.
Mõõdikud: lõpetajate ja kõrgkoolis edasiõppijate suhtarv (100%); statistika kõrgkoolide ja erialade lõikes Eesti ja välismaa kõrgkoolides.
- Kooli aktiivne osalemine hariduspoliitika kujundamises.
Mõõdikud: osalemine ainelitute ja ühenduste töös Pärnu linnas (kooli esindatus); osalemine üleriigilistes organisatsioonides; Innove, HTM-i töögruppides osalemine; osalemine hariduskonverentsidel (arv).
- Õpilaste ja õpetajate osalus gümnaasiumi igapäevaelus ja arendustegevustes.
Mõõdikud: toimiv õppenõukogu, õpilasesindus, ümarlaud, töökoosolekud; õpilaste puudumiste statistika; osalemine kooli üritustel ja projektides; kool järgib üldtööplaani; õpetajad osalevad kõigil ühisüritustel.
- Ühiste väärtustele tuginev tihe, avatud ja üksteist toetav koostöö oma koolis ja riigigümnaasiumide vahel.
Mõõdikud: õpetajatevaheline koostöö ja õppeainetevaheline lõiming on kavandatud ja ellu viidud; osalemine riigigümnaasiumide koostöökoolitusel ainevaldkondade kaupa; osalemine erinevates rahvusvahelistes koostööprojektides (arv – vähemalt 1 pidevalt töös).

5. Arengukava koostamise protsess, muutmine ja kinnitamine

Arengukava koostamiseks moodustati tööühm, kelle ülesandeks oli korraldada arengukava terviklik koostamine algusest lõpuni kindlaks määratud tähtajaga. Koostamise protsessi juhtis direktor. Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik isikud, kes arengukava elluviimise eest vastutavad. Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine. Sisehindamise kaudu selgusid kooli tegevuse eesmärgid ja põhisuunad.

Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava eelnõu vormistamine ja esitlemine kooli töötajatele, õpilasesindusele, õppenõukogule, hoolekogule ning kooli pidaja esindajatele, toimus arengukava arutelu. Arutelud arengukava teemal tagasid avatud diskussiooni kooli tuleviku visioonist ja ühetaolise arusaama kujunemise kavandatavast. Arengukava koostamise etapis analüüsiti kooli tänast olukorda tuginedes sisehindamisele ja sõnastati eesmärgid ning põhisuunad järgnevateks aastateks.

Arengukava koostamine ja elluviimine tugineb kooli personali initsiatiivil, saavutustahtel ning muutustega kohanemisvõimel, mistõttu arengukava kirjeldab koostamise ajal koostajatel olnud ettekujutust kooli strateegilistest eesmärkidest, tegevustest ja arengusuundadest järgnevateks aastateks. Arengukava tuleb vaadelda muutuva keskkonna, sh õigusruumi kontekstis. Arvestada tuleb sellega, et tulevikus toimuvad muudatused keskkonnas ja õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta kooli prioriteete eesmärkide ja põhisuundade osas. Sellisel juhul korrigeeritakse arengukava.

Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad olemasolevate eelarveliste vahenditega ning õppeasutuse areng tagatakse igapäevase senisest tõhusama tööülesannete täitmise kaudu. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus tulenevalt kooli üldtööplaanist.

Arengukava ja selle muudatused kinnitab Haridus- ja Teadusministeeriumi koolivõrgu juht. Arengukava täitmisest annab direktor aru ministeeriumi koolivõrgu osakonnale iga-aastase kirjaliku tegevusaruande kaudu.