

Õppenõukogu
Protokoll nr 5
26.08.2024

Õpilasesindus
Protokoll nr 2
10.09.2024

Hoolekogu
Protokoll 4
20.06.2024

KEHTESTATUD
direktori 31.03.2025
käskkirjaga nr 1-2/25/10



Pärnu Koidula Gümnaasium

ÕPPEKAVA

PÄRNU 2025

Sisukord

1. Üldosa	3
1.1. Õppekava koostamise alusdokumendid	3
1.2. Kooli õppekava aluseks olevad väärtused, kooli eripära	4
1.3. Õppe ja kasvatuse eesmärgid gümnaasiumis.....	5
1.4. Õppekorraldus.....	8
1.4.1. Pärnu Koidula Gümnaasiumi distantsõppe korraldus ägeda nakkusviiruse piirkondliku leviku korral	9
1.5. Õppeainete kohustuslikud kursused	11
1.6. Õppesuundade kirjeldused	12
1.7. Õpilase õppekoormuse kujundamise põhimõtted ja tunnijaotusplaan	14
1.7.1. Tunnijaotusplaan õppesuundade kaupa:	15
1.7.2. Valikainete valimise põhimõtted	20
1.8. Üleminekueksamid.....	21
1.9. Andekate ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus	21
1.10. Üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted.....	23
1.10.1. Õppekava läbivad teemad.....	28
1.11. Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus	30
1.12. Hindamise korraldus	32
1.12.1. Õpilaste hindamise alused	32
1.13. Gümnaasiumi lõpetamise korraldus.....	32
1.13.1. Koolieksami ettevalmistamine ja eksamitöö koostamine.....	32
1.14. Karjäärinfo ja -nõustamise korraldus.....	33
1.15. Õpilaste teavitamise ja nõustamise korraldus.....	34
1.16. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise, ainetevahelise lõimingu põhimõtted	35
1.17. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	37
LISAD.....	38
1. Pärnu Koidula Gümnaasiumi hindamise kord.....	38
2. Ainevaldkond „Keel ja kirjandus“	38
3. Ainevaldkond „Võõrkeeled“	38
4. Ainevaldkond „Matemaatika“	38
5. Ainevaldkond „Loodusained“	38
6. Ainevaldkond „Sotsiaalsained“	38
7. Ainevaldkond „Kunstiained“	38
8. Ainevaldkond „Kehaline kasvatus“	38
9. Ainevaldkond „Majandus- ja ettevõtlusõpetus“	38
10. Ainevaldkond „Meedia ja kommunikatsioon. Multimeedium. Tehnoloogia“	38
11. Ainevaldkond „Valikõppeained“	38
12. Üleminekueksamite eristuskirjad	38
13. Koolieksamite eristuskirjad.....	38
14. Arenguestluse korraldamise tingimused ja kord.....	38

1. Üldosa

1.1. *Õppekava koostamise alusdokumendid*

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava lähtealusteks on Gümnaasiumi riiklik õppekava (vastu võetud 06.01.2011 määrus nr 2), põhikooli- ja gümnaasiumiseadus; Euroopa Parlamendi ja Euroopa Nõukogu soovitus, 23. aprill 2008, „Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku loomise kohta elukestva õppe valdkonnas“; Euroopa Parlamendi ja Euroopa Nõukogu soovitus, 18. detsember 2006, „Võtmepädevuste kohta elukestvas õppes“; „Pärnu linna haridus- ja noortevaldkonna strateegia 2021-2035“, mis on kinnitatud Pärnu Linnavolikogu 17.06.2021 määrusega nr 7; kooli põhimäärus ja arengukava.

Gümnaasiumi lõpetamisel saavutatavad õpitulemused on kooskõlas Eesti kvalifikatsiooniraamistiku [4. tasemel](#) kirjeldatud üldnõuetega.

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.

Õppekava koostamisprotsessis osalevad kõik koolis õppe- ja kasvatustöö alal töötavad isikud ning vajaduse korral teised koolitöötajad. Kool kaasab õppekava koostamisse õpilasi, lapsevanemaid ja teiste huvigruppide esindajaid küsitluste ja vestluste kaudu.

Õppekavaarendus on koolis kavandatud pideva protsessina: igal õppeaastal toimuvad arendusseminarid, kus analüüsitakse õppekava täitmist, kooli õpikeskkonda ning esitatakse erinevaid ideid ja muutmissetepanekuid, mida vajadusel rakendatakse.

Et tagada kõikide huvigruppide informeeritus ja võimalus õppekava arendustöös osaleda, korraldatakse lastevanematele vähemalt üks kord aastas koosolek, kus arutatakse kooli õppe- ja kasvatustöö küsimusi. Kooli kodulehel on teave õppekava ja -korralduse kohta. Huvigruppide poolt tehtud ettepanekuid arutatakse arendusseminaridel või õppenõukogus ning otsustatakse rakendatavuse üle. Arendusseminaride läbiviimisele on kaasatud ka õpilasesindus ning kooli hoolekogu.

Kooli pidajat teavitatakse regulaarselt õppekava arendusest ja õppekava rakendamise tulemuslikkusest.

Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab direktor.

Kooli õppekava koosneb üldosast ning kohustuslike kursuste, valikkursuste ja valikõppeainete kavadest. Kohustuslike kursuste ja valikkursuste kavad esitatakse ainevaldkondade kaupa.

Õppekava on väljundipõhine, rõhuasetus on õpilaste poolt õppimise kaudu õppeprotsessi lõpuks omandatavate õpitulemuste omandamisel ja nende hindamisel.

Hindamise aluseks on õppeaineti ja kursuseti kirjeldatud õpitulemustele toetuvad kriteeriumid, mis on eelduseks hindamise rakendamisel.

1.2. Kooli õppekava aluseks olevad väärtused, kooli eripära

Kooli õppekava aluseks olevad väärtused ja kooli eripära - **akadeemilise rõhuasetusega oma traditsioone väärtustav kaasaegse õpikeskkonnaga gümnaasium** - on kooskõlas gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatud gümnaasiumihariduse alusväärtustega ja riigigümnaasiumide kvaliteedikokkuleppega „[lgast gümnaasiumist hea haridus](#)“.

Riigigümnaasiumide kvaliteedikokkuleppe kohaselt on koolis tagatud valikuterohke ja kõrgekvaliteediline gümnaasiumiharidus, mille korraldus toetab iga õpilase individuaalset arengut.

Gümnaasiumihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate haridusvajaduste rahuldamist. Gümnaasium loob igale õpilasele võimalused tema võimete maksimaalseks arenguks õpilase eelistusi arvestades, loovaks eneseteostuseks, teaduspõhise maailmapildi kinnistumiseks ning emotsionaalse, sotsiaalse ja kõlblise küpsuse saavutamiseks.

Pärnu Koidula Gümnaasium lähtub koolikorralduses kaasava hariduse põhimõttest, mille kohaselt on kõigil õppijatel õigus saada haridust vastavalt oma individuaalsetele võimetele, taustale ja huvidele.

Meie visioon

Pärnu Koidula Gümnaasium on kõige kaasaegsem kool Eestis.

Meie missioon

Kooli missioon on luua õpilastele võimalus omandada kõrgetasemeline akadeemilise rõhuasetusega gümnaasiumiharidus, et jätkata õpinguid

Moto

*Õppida või mitte õppida - see on valikuvõimalus.
Koidula kool on parim koht neile, kes valivad õppimise.*

Meie väärtused

✓ AKADEEMILISUS

Peame kinni akadeemilistest traditsioonidest ja teeme koostööd kõrgkoolidega.

✓ ASJATUNDLIKKUS

Koolis on oma valdkonda suurepäraselt tundvad professionaalsed töötajad.

✓ KOOSTÖÖ

Oleme avatud kogukonnale, Eesti ja rahvusvahelistele koostööpartneritele, oleme sallivad ja koostööaltid.

✓ UUENDUSMEELSUS

Reageerime loovalt, uuendusmeelselt ja kasutame uusi tehnoloogiaid.

Eesmärgid:

1. Koolis on ellu viidud uusimad haridustrendid.
2. Koolis töötavad pädevad ja uuendusmeelsed õpetajad.
3. Kool teeb koostööd teiste riigigümnaasiumidega ja on avatud kogukonnale, Eesti ja rahvusvahelistele koostööpartneritele.
4. Kooli õpilastel on suurepärased õpitulemused ja saavutused.
5. Koolis on ühistele väärtustele tuginev ja üksteist toetav koostöö.

1.3. Õppe ja kasvatuse eesmärgid gümnaasiumis

Gümnaasiumi tegevuses järgitakse gümnaasiumi [riikliku õppekava](#) sihiseadet.

Õppe ja kasvatuse eesmärgid gümnaasiumis ja eesmärkide saavutamiseks vajalikud käitumisviisid, omadused ja oskused, mille kujunemist kool teadlikult suunab ja kontrollib:

1. Gümnaasiumi lõpetaja on kõrge õpimotivatsiooniga, oma eesmäärke teadvustav ja saavutada oskav isiksus.

Õpilane

- 1) soovib ennast arendada;
- 2) tunneb õppimisest rõõmu;
- 3) oskab oma õppimist kavandada ja õpikeskkonda organiseerida;
- 4) oskab leida õppetööks vajalikku teavet, seda korrastada, analüüsida ja järeldusi teha;
- 5) tunneb õpitehnikaid;
- 6) tunneb erinevaid lugemistehnikaid ja saab loetust aru;
- 7) oskab õppetöös kasutada infotehnoloogilisi seadmeid ja keskkondi;
- 8) oskab lahendada probleeme;
- 9) oskab seada eesmäärke;
- 10) oskab probleeme, nähtusi üldistada ja analüüsida, sealjuures tuua näiteid elust;
- 11) on õppetegevuses positiivselt omaalgatuslik;

- 12) mõistab, et paremad oskused ja sügavamad teadmised on aluseks edasisele heaolule.

2. Gümnaasiumi lõpetaja on adekvaatse positiivse enesehinnanguga.

Õpilane seab arenguvestlustel endale jõukohased, saavutamiseks pingutust vajavad eesmärgid.

Õpilane peab lugu enesest ja kaasinimestest, kodust ja perekonnast.

Õpilane

3. oskab eristada head ja halba tegu;
4. on aus iseenda ja kaaslaste suhtes;
5. täidab endale võetud kohustusi;
6. osaleb aktiivselt õppetöös;
7. oskab oma mõtteid selgitada ja seisukohti argumenteerida;
8. on valmis õpetajat ja kaasõpilasi tähelepanelikult kuulama, iga mõttekäiku täpselt jälgima;
9. julgeb oma mõtteid avaldada, vajadusel esitada lisaküsimusi;
10. on enesekriitiline;
11. oskab end suhestada ülejäänud kollektiiviga;
12. oskab hinnata oma konkurentsivõimet edasiõppimisel ja karjääri kujundamisel;
13. oskab edasiõppimiseks valida endale sobiva haridusasutuse.

3. Gümnaasiumi lõpetaja on hea suhtleja ja oskab töötada meeskonnas.

Õpilane

- 1) on suhtlemisaldis;
- 2) käitub viisakalt nii õppeasutuses kui väljaspool kooli;
- 3) tunnustab kaaslaste edusamme;
- 4) on suutlik rühmas aktiivselt ja teisi arvestavalt töötama;
- 5) arvestab teiste arvamustega, oskab neist kokkuvõtvaid ja üldistavaid järeldusi teha;
- 6) on võimeline pakkuma ideid, neid käivitama ja ellu viima;
- 7) on loov, aktiivne;
- 8) oskab täpselt täita ülesandeid;
- 9) ei karda esineda;
- 10) oskab analüüsida oma tegevust, anda sellele objektiivset hinnangut.

4. Gümnaasiumi lõpetaja on teadlik edasise haridustee võimalustest.

Õpilane

- 1) on teadlik iseendast ja oma võimetest;
- 2) omab teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest;
- 3) oskab kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust elukestva õppe kaudu.

5. Gümnaasiumi lõpetaja on aktiivne kodanik, kes suudab võtta vastutust.

Õpilane

- 1) oskab ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ning oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades;
- 2) oskab näha probleeme ning nende lahendusvõimalusi;
- 3) oskab seada eesmärgid ja neid ellu viia;
- 4) oskab korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

6. Gümnaasiumi lõpetaja järgib tervislikke eluviise.

Õpilane

- 1) säästab enda ja teiste tervist;
- 2) hoiab end eemale võimalikest meelemürkidest, ei kasuta neid teadlikult;
- 3) tunneb rõõmu sportimisest, mõistab kehalise liikumise vajalikkust;
- 4) viibib palju värskes õhus;
- 5) kontrollib oma ajakasutust.

7. Gümnaasiumi lõpetaja väärtustab ilu ja korda.

Õpilane

- 1) väärtustab ilu ja aitab selle loomisele kaasa;
- 2) kannab hoolt oma välimuse eest;
- 3) hoiab korras oma õppevahendid;
- 4) kirjutab loetava ja selge käekirjaga;
- 5) hoiab korras oma töökeskkonna, eluruumid ja kõik sellega seonduva;
- 6) oskab oma aega planeerida.

Eesmärkide saavutamiseks järgitavad põhimõtted ja tegevused:

1. Kooli tegevuses on õpe, õpetus ja kasvatus ühtviisi tähtsad.
2. Õpetaja aktsepteerib ja arvestab oma tegevustes õpilaste erinevaid arenguvajadusi, püüab leida igäihe probleemidele parimaid lahendusi.
3. Õpilased, õpetajad ja teised kooli töötajad on üksteise suhtes viisakad, lugupidavad, sõbralikud ja abivalmid, tunnustavad igäihe õigust eripärale heade tavade piires.
4. Iga õpilane ja kooli töötaja järgib koolis kehtivat kodukorda. Kodukord vastab üldtunnustatud käitumis- ja eetikanormidele.
5. Kooli tegevuse kavandamisel tehtavad otsustused on kooskõlas jätkusuutliku arengu põhimõtetega.
6. Õpikeskkond annab arenguvõimalusi erinevate õpistiilide ja huvidega õpilastele.
7. Õpetajad kasutavad õppe- ja kasvatustöös mitmekesiseid meetoodilisi võtteid.
8. Õpetajad suunavad õpilasi järjepidevalt kasutama erinevaid infokanaleid.
9. Õpet korraldatakse ka väljaspool kooli ruume ning virtuaalses õppekeskkonnas (e-õpe).
10. Õpilased harjutavad õppetöös aktiivselt teabe hankimist, töötlemist ja hindamist, arendavad probleemide lahendamise ja eneseväljendusoskust.

11. Kool loob võimalused tutvumiseks erinevate rahvaste kultuuridega ning suunab õpilasi tolerantsele ja sõbralikkusele.
12. Koolis viiakse õpilasega läbi arenguveestlusi, milles on suur roll õpilase eneseanalüüsil.

1.4. Õppekorraldus

Õppekorraldus on esitatud kooli õppekavas kooskõlas GRÕK § 19 lõige 6 punktiga 2.

Õppekorraldus lähtub riiklikus õppekavas esitatud nõuetest ja ülesannetest. Kooli ülesanne on kindlustada igapäevase võimete kohased õpivõimalused, arvestades seejuures nii sotsiaalseid, tervise seisundist tulenevaid kui keelelisi erisusi.

Ainetundide jaotus õppesuundade kaupa määratakse Pärnu Koidula Gümnaasiumi tunni jaotusplaanis.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus Pärnu Koidula Gümnaasiumis:

- 1) õppeaasta on jaotatud 5 õppeperioodiks, milles on kokku vähemalt 175 õppepäeva;
- 2) lõpueksami toimumise päeval ja vähemalt kahel päeval enne seda õppetunde ei toimu. Lõpueksami toimumise päev ja sellele eelnevad kaks päeva arvatakse õppepäevade hulka.
- 3) Koolivaheajad on vastavalt haridus- ja teadusministri kehtestatud aegadel;
- 4) gümnaasiumis on traditsiooniline õppetöö korraldus st enamikku õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel, hinnatakse kursusepõhiselt.

Kursuste jaotus gümnaasiumis on määratud Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava tunni jaotusplaanis.

Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund. Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ette nähtud ajavahemik. Juhendatud õpe on kooli määratud viisil toimuv õpe, näiteks loeng, individuaaltund, konsultatsioon, e-õpe ja õppekäik, mis on suunatud teadmiste ja oskuste omandamisele ning toimub õppekeskkonnas, milles osalevad nii õpilane kui ka õpetaja.

Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Õppetund vaheldub vahetunniga. Õppetunni võib jagada mitmeks osaks ning kuni kaks õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita. Vahetunni pikkus on vähemalt kümme minutit iga õppetunni kohta.

Õppetunnid toimuvad koolis või siis väljaspool kooli õppekäiguna. Õppekäigud on planeeritud õpetaja töökavas ja kooskõlastatud teiste sama klassi aineõpetajatega.

Õpilase õppekoormus gümnaasiumis on 96 kursust (1 kursus on 35 õppetundi). Õppekoormust võib suurendada kooli õppekavas kehtestatud korras, võttes arvesse õpilase soove ja arenguvajadusi.

Õpilase õppekoormuse moodustavad valdkonnakavades kirjeldatud kohustuslikud kursused ja kooli õppekavaga pakutavad valikkursused. Õppekoormuse hulka kuuluvad ainevaldkonnakavades kirjeldatud kohustuslikud kursused järgmises mahus:

- 1) keel ja kirjandus: 11 kursust;
- 2) kehaline kasvatus: 5 kursust;
- 3) kunstid: 5 kursust;
- 4) loodusained: 15 kursust;
- 5) matemaatika: 14 kursust (lai matemaatika);
- 6) sotsiaalsained: 9 kursust;
- 7) võõrkeeled: 10 kursust.

Õpilase õppekoormusesse kuuluvad kohustuslikud kursused kõigis ainevaldkondades.

Õpilase õppekoormuse hulka arvatakse valikõppeaine riigikaitseõpetuse riikliku õppekava lisas 11 kirjeldatud valikkursus „Riigikaitse“ ning õpilasuurimus või praktiline töö, mille maht on 1 kursus (35 õppetundi).

Gümnaasium võimaldab õpilastele valikkursusi kõigis loetletud ainevaldkondades ja õppekava lisas nr 11 loetletud valikõppeainetes.

Gümnaasium võimaldab lisaks nimetatule ka vabu valikkursusi, mis arvestavad kooli omapära ja piirkondlikku eripära. Nende valikkursuste õpe korraldatakse vähemalt 12 soovija olemasolul.

Õpilase õppekoormusesse kuuluvad 69 riiklikult kohustuslikku kursust, kooli poolt määratud suunakursused, mis kujundavad õppesuuna, ja kooli poolt pakutud valikainete hulgast valitud kursused.

1.4.1. Pärnu Koidula Gümnaasiumi distantsõppe korraldus ägeda nakkusviiruse piirkondliku leviku korral

Distantsõppe õiguslik korraldus tuleneb põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 24 lõikest 5, mille kohaselt juhendatud õpe on kooli määratud viisil toimuv õpe, mida võib korraldada e-õppena. Lisaks sätestavad riiklikud õppekavad võimaluse korraldada õpet virtuaalses õppekeskkonnas.

Distantsõpet koroonaviiruse leviku tõkestamiseks rakendatakse üksnes äärmise vajaduse korral ja lühimaks hädavajalikuks ajaks. Distantsõpet ei rakendata kauem kui 10 kalendripäeva, mille järgselt hinnatakse distantsõppe vajadust.

Distantsõppele ülemineku otsus kooskõlastatakse eelnevalt nii kooli pidaja kui Terviseametiga.

Distantsõppe rakendamise põhimõtted nakkusviiruse leviku korral:

1. Distantsõppele ülemineku otsus tehakse kooli poolt, et tõkestada viiruse tuvastatud piirkondlikku levikut.
2. Distantsõppele ülemineku otsus kooskõlastatakse Terviseametiga ja sellest teavitatakse ka kooli pidajat.

3. Kool rakendab distantsõpet nakkusviiruse leviku tõkestamiseks üksnes äärmise vajaduse korral ja lühimaks hädavajalikuks ajaks. Distantsõpet ei rakendata kauem kui 10 kalendripäeva, mille järel hinnatakse uuesti distantsõppe vajadust.
4. Distantsõppele üleminek võib olla osaline (klassid/õppegrupid) või kogu kool tervikuna.
5. Käesolevas korras on kasutatud õppekorralduse põhimõtete selgitamisel viiruse leviku tingimustes järgnevaid mõisteid:
 - 5.1. Kaugõpe e distantsõpe on õppetöö, kus õppijad ja õpetajad on füüsiliselt üksteisest eraldatud. Seda võib läbi viia põim-, paind- või veebiõppena.
 - 5.2. Painsõpe on kontaktõppe vorm, kus osa õppijaid on kontaktõppel ja osa õppijaid on veebis.
 - 5.3. Põimsõpe on õppetöö viis, kus osa õppes on auditoorne ja osa veebi- või painsõpe.
 - 5.4. Veebiõpe on õppetöö, kus kogu õppeprotsess viiakse läbi veebiõppiselt.
6. Õppetöös osalemine tagatakse õpilastele ja õpetajatele, kes on saanud positiivse diagnoosi, olnud viirusekandjaga lähikontaktis või saabunud riskirühmast (eneseisolatsiooni kohustuse korral) distantsõppe vormis juhul, kui õpilane või õpetaja on võimeline õppetöös osalema või seda läbi viima.
7. Kui eneseisolatsioonis viibib terve klass/õppegrupp, siis viiakse õppetöö läbi ajutiselt veebiõppe vormis.
8. Riskirühmi kuuluvatel õpetajatel on lubatud õppetööd läbi viia põimsõppena, mispuhul on tagatud vajalik kommunikatsioon ja korraldus iga õppetunni lõikes.
9. Distantsõpe viiakse läbi tunniplaani järgi veebiõppiselt. Õpetaja ja õpilased viibivad virtuaalses tunnis samaaegselt, et oleks tagatud õpilaste juhendamine ka iseseisva töö tegemise ajal.
10. Virtuaaltund on sama oluline kui kontakttund ning need tavad ja reeglid, mis kehtivad tavalises koolitunnis, kehtivad ka virtuaaltunnis:
 - 10.1 Tund algab ning lõpeb vastavalt tunniplaanile, hilinemised ja varem lahkumised ei ole lubatud ja/või on ette teada. Ükski tund ära ei jää. Tund jääb või asendatakse ära ainult juhul, kui õpetaja on töövõimetuslehel.
 - 10.2 Kõik puudujad kannab õpetaja e-kooli täpselt nii nagu tavatunni puhulgi, sest virtuaaltund võrdub tavatunniga.
 - 10.3 Tunnis olia on päriselt kohal, st ta kuulab, mida räägitakse, võtab sõna või annab vajadusel tagasisidet. Tunni läbiviijat ja üldist õhkkonda häirib, kui mõni õpilane/õpetaja sööb ja joob, läheb vahepeal ära, räägib telefoniga, suhtleb kõrvalolijatega või tegeleb nähtavalt kõrvaliste asjadega.
 - 10.4 Et saada virtuaaltunnis tagasisidet, peab õppija olema kaameras näha: tagasiside ei ole ainult suuline või kirjalik, oluline on näha kehakeelt, näoilmet vm sõnadeta reaktsiooni.
 - 10.5 Õpilasele on tagatud võimalus individuaalseks suhtluspõhiseks juhendamiseks ja tagasisideks.
11. Kogu vajalik teave distantsõppe korralduse osas saadetakse õpilasele õppeinfosüsteemi eKool kaudu, mida on õpilasel kohustus igal koolipäeval kasutada.

12. Distantõppe veebikeskkonnad lisaks eKoolile on MS Teams ja Moodle, kodused ülesanded ja õppeinfo on avaldatud e-kooli kaudu.
13. Distantõppe ajal on tagatud tugiteenuste ja teiste teenuste kättesaadavus sh koolitoit.

Õpetaja planeerib oma töökavas, mis on e-koolis kursusega seotud ja kolleegidega lõiminguks jagatud, kogu kursuse enne selle algust arvestades võimalike virtuaaltundidega ja kirjeldab nende läbiviimise keskkonda, metoodikat ja hindamist.

Kohustuslike kursuste ja kooli pakutavate suunakursuste ning valikõppeainete kirjeldused:

1.5. Õppeainete kohustuslikud kursused

1. Keel ja kirjandus:

- 1) eesti keel - 6 kursust (1 kursus on 35 õppetundi);
- 2) kirjandus - 5 kursust.

2. Võõrkeeled:

- 1) B2 keeleoskustasemel võõrkeel - 5 kursust;
- 2) B1 keeleoskustasemel võõrkeel - 5 kursust.

3. Matemaatika:

- 1) lai matemaatika - 14 kursust.

4. Loodusained:

- 1) bioloogia - 4 kursust;
- 2) geograafia (loodusgeograafia) - 2 kursust;
- 3) keemia - 3 kursust;
- 4) füüsika - 5 kursust.

5. Sotsiaalsained:

- 1) ajalugu - 6 kursust;
- 2) ühiskonnaõpetus - 2 kursust;
- 3) inimeseõpetus - 1 kursus;
- 4) geograafia (inimgeograafia) - 1 kursus.

6. Kunstained:

- 1) muusika - 3 kursust;
- 2) kunst - 2 kursust.

7. Kehaline kasvatus:

- 1) kehaline kasvatus - 5 kursust.

1.6. Õppesuundade kirjeldused

Kool on õppeainete kohustuslikest kursustest ja suunakursustest kujundanud õppesuunad, võimaldades õppe viies õppesuunas.

Kõikides õppesuundades on kohustuslikud laia matemaatika kursused. Õpilasel on õigus gümnaasiumi lõpetamisel valida kitsa matemaatika riigieksam.

1.6.1. REAALSUUND on matemaatika-füüsika ja reaal- ja infotehnoloogia õppesuuna koondnimetus

Matemaatika-füüsika õppesuund on kujundatud lisaks riigikohustuslikele laia matemaatika kursustele suunakursusustest „Põhikooli matemaatika kordamine”, „Planimeetria I“, „Planimeetria II“, „Trigonomeetria”, „Riigieksamiks kordamine I“ ja „Riigieksamiks kordamine II“.

Füüsika suunakursused on „Sissejuhatus füüsikasse. Kulgliikumise kinemaatika“, „Mehaanika“, „Kinemaatika. Dünaamika“, „Molekulaarfüüsika. Termodünaamika“, „Elektromagnetism“, „Energia“, „Elekter. Magnetism“, „Võnkumised. Lained“, „Mikro- ja megamaailma füüsika“, „Aatomi ja tuumafüüsika“, „Kosmoloogia“.

Matemaatika-füüsika õppesuunas on valikkursused „Digitaalne jalajälg“, „Programmeerimise alused“ ja „Kust tuleb ja kuhu kaob raha?“.

Selles õppesuunas on põhirõhk matemaatika ja füüsika süvendatud õpetamisel. Matemaatika-füüsika õppesuund aitab valmistuda akadeemiliseks või rakenduslikuks inseneri- ja tehnoloogiaõppeks nii Eesti kui välismaa ülikoolides.

Õppekava rakendab koostöölepinguid Tartu Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooli, Tallinna Ülikooli, Pärnu Pernova Hariduskeskuse ja Pärnu Loodus- ja Tehnikamajaga.

Reaal- ja infotehnoloogia suund on kujundatud matemaatika, meedia ja multimeedia suunakursustest. Matemaatika kursused lisaks laia matemaatika riigikohustuslikele kursustele on „Põhikooli matemaatika kordamine”, „Planimeetria I“, „Planimeetria II“, „Riigieksamiks kordamine I“ ja „Riigieksamiks kordamine II“.

Füüsikas on suunakursused „Sissejuhatus füüsikasse. Kulgliikumise kinemaatika“, „Mehaanika“, „Kinemaatika. Dünaamika“, „Molekulaarfüüsika. Termodünaamika“, „Elektromagnetism“, „Energia“, „Elekter. Magnetism“, „Mikro- ja megamaailma füüsika“, „Optika“, „Aatomi ja tuumafüüsika“.

Reaalsuunas on valikkursused „Multimeedium“, „Meedia-kommunikatsioon“ ja „Küberturvalisus“.

Reaalsuund aitab valmistuda akadeemiliseks või rakenduslikuks inseneri- ja tehnoloogiaõppeks nii Eesti kui välismaa ülikoolides, tagades kaasaegsed kommunikatsioonioskused ja teadmised meediaruumis toimimiseks.

Õppekava rakendab koostöölepinguid Tartu Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooli, Tallinna Ülikooli, Pärnu Pernova Hariduskeskuse ja Pärnu Loodus- ja Tehnikamajaga.

1.6.2. LOODUSSUUND

Loodussuund on kujundatud lisaks järgmistest loodusainete suunakursustest, nagu "Inimene kui tervikorganism. Inimese paljunemine ja areng", „Molekulaargeneetilised põhiprotsessid. Viirused ja bakterid“, „Looduskaitsebioloogia“, "Biokeemia", "Rakendusbioloogia" ja "Üldbioloogia" bioloogias.

Keemias "Keemia alused", "Anorgaanilised ained", "Keemia praktikum I", "Orgaanilised ained I", "Orgaanilised ained II", "Keemia praktikum II", "Üldine ja anorgaaniline keemia - ettevalmistus eksamiks I", "Orgaaniline keemia - ettevalmistus eksamiks II" ja "Keemia praktikum III".

Füüsikas „Sissejuhatus füüsikasse. Kulgliikumise kinemaatika“, „Mehaanika“, „Molekulaarfüüsika. Termodünaamika“, „Elektromagnetism“, „Energia“, „Elekter. Magnetism“, „Mikro- ja megamaailma füüsika“.

Looduse õppesuunas on lisakursused keemias ja bioloogias rõhuasetusega arstiteadusel ning keskkonnaharidusel. Õppeasuund aitab valmistuda akadeemiliseks või rakenduslikuks arsti-, keskkonna- või loodusteaduste õppimiseks nii Eesti kui välismaa ülikoolides.

Õppekava rakendab koostöölepinguid Tartu Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooli, Tallinna Ülikooli, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli, Maaülikooli ja Pärnumaa Pernova hariduskeskusega.

1.6.3. EUROOPA SUUND

Euroopa suund on kujundatud sellistest suunakohustuslikest kursustest, nagu B1 keeletasemel võõrkeeke (vene, saksa, soome) kolm lisakursust, usundiõpetuse kursus, filosoofia kursus, kursus „Inimene ja õigus“ ja rahvusvaheline keeleõppeprojekt Erasmus+ toel kahe kursuse mahus. Reaalainete õpetus arvestab suuna valinute huvisid ja rakendab sobivat metoodikat.

Euroopa suunal on õpilasel kohustus valida vähemalt kaks vaba valikainet vähemalt kahe kursuse mahus neil, kes B1 keelt gümnaasiumisse astudes ei vahetanud.

Euroopa suund aitab valmistuda akadeemiliseks või rakenduslikuks humanitaar- ja sotsiaalsainete õppeks nii Eesti kui välismaa ülikoolides, eeskätt Euroopa mainekamates kõrgkoolides. Süvendatud teadmised sotsiaalsainetest, ajaloost, filosoofiast ja Euroopa õigus- ning kultuuriruumist annavad ettevalmistuse õppimiseks Euroopas ja kaugemalgi.

Õppekava rakendab koostöölepinguid Tartu Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooli ja Tallinna Ülikooliga.

1.6.4. ETTEVÕTLUSSUUND

Ettevõtlussuund on kujundatud matemaatika, majandus- ja ettevõtlusõppe suunakursustest ja valikainetest.

Majandus- ja ettevõtlusõppe kursused on „Majanduse- ja ettevõtluse alused“, „Sündmuskorraldus“, „Ettevõtlusõpe“, „Õpilasfirma I“, „Õpilasfirma II“, „Äriplaani koostamine“, „Praktiline projektijuhtimine / praktika“ ja „Majandusõpe“.

Matemaatikas on lisaks suunakursused „Põhikooli matemaatika kordamine“, „Planeetria I“, „Planeetria II“, „Riigieksamiks kordamine I“ ja „Riigieksamiks kordamine II“.

Füüsikas „Sissejuhatus füüsikasse. Kulgliikumise kinemaatika“, „Mehaanika“, „Elektromagnetism“, „Energia“, „Mikro- ja megamaailma füüsika“.

Ettevõtlussuunas on ingliskeelne suunakursus „Praktiline projektijuhtimine / praktika“ ja osaliselt on inglise keeles „Ettevõtlusõpetus“, „Majandusõpetus“, „Õpilasfirma I“ ja „Õpilasfirma II“.

Ettevõtlussuund aitab valmistuda akadeemiliseks või rakenduslikuks majanduse-, inseneri- ja tehnoloogiaõppeks nii Eesti kui välismaa ülikoolides, tagades kaasaegsed ettevõtlus- ja kommunikatsioonioskused ning arusaamise ühiskonnas toimuvatest nähtustest ja protsessidest ning nende vastastikustest seostest nii üksikliku, ettevõtte, riigi kui ka rahvusvahelisel tasandil, arendades õpilastes ettevõtlikku ja keskkonda väärtustavat ning säästvat eluhoiakut, probleemide lahendamise ja uurimise oskusi.

Õppekava rakendab koostöölepinguid Tartu Ülikooliga, TÜ Pärnu kolledžiga, Tallinna Tehnikaülikooliga, Tallinna Ülikooliga ja välismaiste partnerorganisatsioonidega.

1.7. Õpilase õppekoormuse kujundamise põhimõtted ja tunnijaotusplaani

Tunnijaotusplaani koostamise põhimõtted gümnaasiumis:

Pärnu Koidula Gümnaasiumis õpitakse kõikides õppesuundades laia matemaatikat ja seega on õpilasel 69 kohustuslikku kursust. Kokku peab gümnaasiumi lõpetamiseks õpilane olema läbinud vähemalt 96 kursust.

Lisaks kohustuslikele kursustele (RK - riigi kohustus) on kooli poolt kohustuslikuks tehtud suunakursused (SK - suuna kohustus).

Valikainete kursused (VV - vaba valikkursus) toimuvad juhul, kui on vähemalt 12 soovijat.

1.7.1. Tunnijaotusplaan õppesuundade kaupa:

Matemaatika-füüsika suund	G1		G2		G3		Kokku		
Õppeained	RK	SK	RK	SK	RK	SK	RK	SK	Kokku
Eesti keel	2	1	2		2		6	1	7
Kirjandus	2		2	1	1	1	5	2	7
Võõrkeel B2 inglise keel	2	2	2	2	1	2	5	6	11
Võõrkeel B1 vene/saksa/soome keel	2		2		1	1	5	1	6
Võõrkeel A1-B1 hispaania, soome keel*		4		4		3		11	11
Matemaatika	5	2	5	2	4	3	14	7	21
Bioloogia			2		2		4	0	4
Geograafia	1		2				3	0	3
Keemia	1		2				3	0	3
Füüsika	2	2	2	2	1	2	5	6	11
Ajalugu	2		2		2		6	0	6
Ühiskonnaõpetus					2		2	0	2
Inimeseõpetus	1						1	0	1
Muusika	1		1		1		3	0	3
Kunst	1		1				2	0	2
Kehaline kasvatus	2		2		1		5	0	5
Õpilasuurimus			1				1	0	1
Uurimistöö alused		1					0	1	1
Riigikaitse			1				1	0	1
Digitaalne jalajälg		1					0	1	1
Programmeerimise alused			1				0	1	1
Kust tuleb ja kuhu kaob raha?						1	0	1	1
Õpilasele kokku									98/103*

*B1 keele vahetamise korral

Reaal- ja infotehnoloogia suund	G1		G2		G3		kokku		
Õppeained	RK	SK	RK	SK	RK	SK	RK	SK	Kokku
Eesti keel	2	1	2		2		6	1	7
Kirjandus	2		2	1	1	1	5	2	7
Võõrkeel B2 inglise keel	2	2	2	2	1	2	5	6	11
Võõrkeel B1 vene/saksa/soome	2		2		1	1	5	1	6
Võõrkeel A1-B1 hispaania, soome keel		4		4		3		11	11
Matemaatika	5	2	5	2	4	3	14	7	21
Bioloogia			2		2		4	0	4
Geograafia	1		2				3	0	3
Keemia	1		2				3	0	3
Füüsika	2	2	2	1	2	1	6	4	10
Ajalugu	2		2		2		6	0	6
Ühiskonnaõpetus					2		2	0	2
Inimeseõpetus	1						1	0	1
Muusika	1		1		1		3	0	3
Kunst	1		1				2	0	2
Kehaline kasvatus	2		2		1		5	0	5
Õpilasuurimus			1				0	1	1
Uurimistöö alused		1					0	1	1
Riigikaitse			1				1	0	1
Meedia-kommunikatsioon		2		1			0	3	3
Multimeedium		2		1			0	3	3
Küberturvalisus				1			0	1	1
Õpilasele kokku									96/101*

***B1 keele vahetamise korral**

Loodussuund	G1		G2		G3		kokku		
Õppeained	RK	SK	RK	SK	RK	SK	RK	SK	Kokku
Eesti keel	2	1	2		2		6	1	7
Kirjandus	2		2	1	1	1	5	2	7
Võõrkeel B2 inglise keel	2	2	2	2	1	2	5	6	11
Võõrkeel B1 vene/saksa/soome keel	2		2		1	1	5	1	6
Võõrkeel A1-B1 hispaania, soome keel		4		4		3		11	11
Matemaatika	5	1	5	1	4	2	14	4	18
Bioloogia		4	2	1	2	1	4	6	10
Geograafia	1		2				3	0	3
Keemia	1	1	2			2	3	3	6
Keemia praktikum		1		1		1	0	3	3
Füüsika	2	1	2	1	1		5	2	7
Ajalugu	2		2		2		6	0	6
Ühiskonnaõpetus					2		2	0	2
Inimeseõpetus	1						1	0	1
Muusika	1		1		1		3	0	3
Kunst	1		1				2	0	2
Kehaline kasvatus	2		2		1		5	0	5
Õpilasuuringud			1				1	0	1
Uurimistöö alused		1					0	1	1
Riigikaitse			1				1	0	1
Õpilasele kokku									100/105*

***B1 keele vahetamise korral**

Euroopa suund	G1		G2		G3		kokku		
Õppeained	RK	SK	RK	SK	RK	SK	RK	SK	Kokku
Eesti keel	2	1	2		2		6	1	7
Kirjandus	2		2	1	1	1	5	2	7
Võõrkeel B2 inglise keel	2	2	2	2	1	2	5	7	11
Võõrkeel B1 vene/saksa/soome	2	1	2	1	1	2	5	4	9
Erasmus+ keeleprojekt		2							2
Võõrkeel A1-B1 hispaania, soome keel		4		4		3			11
Matemaatika	5	2	5	1	4	2	14	5	19
Bioloogia			2		2		4	0	4
Geograafia	1		2				3	0	3
Keemia	1		2				3	0	3
Füüsika	2		2		1		5	0	5
Ajalugu	2		2		2		6	0	6
Usundiõpetus		1					0	1	1
Ühiskonnaõpetus					2		2	0	2
Inimene ja õigus						1	0	1	1
Inimeseõpetus	1						1	0	1
Muusika	1		1		1		3	0	3
Kunst	1		1				2	0	2
Kehaline kasvatus	2		2		1		5	0	5
Filosoofia				1			0	1	1
Õpilasuuringud			1				1	0	1
Uurimistöö alused		1					0	1	1
Riigikaitse			1				1	0	1
Vaba valikaine		1						1	1
Õpilasele kokku	25	8	27	7	18	11	70	26	96/98*

**B1 keele vahetamise korral*

Ettevõtlussuund	G1		G2		G3		kokku		
Õppeained	RK	SK	RK	SK	RK	SK	RK	SK	Kokku
Eesti keel	2	1	2		2		6	1	7
Kirjandus	2		2	1	1	1	5	2	7
Võõrkeel B2 inglise keel	2	2	2	2	1	2	5	7	11
Võõrkeel B1 vene/saksa/soome keel	2		2		1	1	5	1	6
Võõrkeel A1-B1 hispaania, soome keel		4		4		3		11	11
Matemaatika	5	2	5	2	4	3	14	7	21
Bioloogia			2		2		4	0	4
Geograafia	1		2				3	0	3
Keemia	1		2				3	0	3
Füüsika	2		2		1		5	0	5
Ajalugu	2		2		2		6	0	6
Ühiskonnaõpetus					2		2	0	2
Inimeseõpetus	1						1	0	1
Muusika	1		1		1		3	0	3
Kunst	1		1				2	0	2
Kehaline kasvatus	2		2		1		5	0	5
Õpilasuurimus			1				0	1	1
Uurimistöö alused		1					0	1	1
Majandusõpetus		1		1		1	0	3	3
Ettevõtlusõpetus		1		1		1	0	3	3
Õpilasfirma				2			0	2	2
Riigikaitse			1				1	0	1
Õpilasele kokku									97/102*

**B1 keele vahetamise korral*

1.7.2. Valikainete valimise põhimõtted

Gümnaasiumi valikainete kursused toimuvad juhul, kui on vähemalt 12 soovijat.

Gümnaasiumi õpilane registreerib end e-kooli kaudu valitavate vabade valikkursuste osalejate nimekirja hiljemalt õppeaasta teise koolinädala lõpuks.

Valikkursusi võib kokkuleppel kooliga muuta.

Ainevaldkond	õppeaine	kursuste arv	
Keel ja kirjandus	Väitlus	1	1
	Draama	1	1
	Kirjandus ja film	1	
	Riigieksami ettevalmistus	1	
	Avalik esinemine ja eneseväljendus	1	
Võõrkeeled	Prantsuse keel algajatele	1	1
	Hispaania keel algajatele	1	1
	Ladina keel ja interlingua	1	1
	Soome keel algajatele	1	1
	Saksa keel algajatele	1	1
	Vene keel algajatele	1	1
	Eesti keel teise keelena	1	1
Loodusained	Füüsika õpikoda (TÜ teaduskool)	1	1
	Keemia õpikoda (TÜ teaduskool)	1	1
	Bioloogia õpikoda (TÜ teaduskool)	1	1
	Bioloogiaklubi	1	
	Bioinformaatika	1	
	Biofüüsika	1	
Sotsiaalsained	Psühholoogia	1	
	Enese loomine ja juhtimine	1	
Kunstiained	Vaba kunsti klubi	1	1
	Arvutimuusika	1	1
	Segakoor	1	1
	Pilliõpe, kooli bänd	1	1
	Rahvatants	1	1
	Tantsukunst	1	1
Kehaline kasvatus	Kehalised võimed ja liikumisoskused	1	
Majandus- ja ettevõtlusõpetus	Majandus- ja ettevõtlusõpetus. Õpilafirma	1	
	Rahvusvaheline projektijuhtimine	1	
	Kasutajakeskne disain ja prototüüpimine	1	

Meedia ja kommunikatsioon Multimeedium Tehnoloogia	Programmeerimise alused	1	1
	Videomängude arendus ja disain	1	1
	Sissejuhatus asjade internetti	1	
	Koolimeedia	1	1
	Robootika ja mehhatroonika	1	1
Valikõppeained	Riigikaitse. Õpe välilaagris	1	1
	Arvuti uurimistöös	1	
	Etikett	1	
	Male	1	1

Valikainete kursuste tutvustusele kooliaasta alguses järgneb neile registreerimine e-koolis, kursused alustavad reeglina 15. septembril, kui ei ole kokku lepitud teisiti.

Vabade valikkursuste hulka arvestatakse kõik kooliastme jooksul läbitud TalTechi, Tartu Ülikooli Teaduskooli ja Tallinna Ülikooli Õpilasademia poolt pakutud kursused õpilase poolt koolile esitatud kursuse lõputunnistuse alusel. Kursustel osalemise tasu kannab reeglina kool.

1.8. Üleminekueksamid

Üleminekueksamid on G2 klassis matemaatikas ja inglise keeles.

Üleminekueksami materjalid koostab aineõpetaja, kooskõlastab need ainekomisjoni esimehega ja esitab direktorile kinnitamiseks vähemalt kaks nädalat enne eksami toimumist.

Üleminekueksamid toimuvad enne õppeperioodi lõppu.

Üleminekueksamite eristuskirjad on õppekava üldosa lisa nr 12.

1.9. Andekate ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus

Pärnu Koidula Gümnaasium korraldab andekate õpilaste juhendamist.

Kool võib õpilase individuaalse arengu toetamiseks arvestada kokkuleppel õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanemaga tema varasemat õpi- või töökogemust ning teha muudatusi või kohandusi õppesisus, õppekorralduses ja õppekeskkonnas. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostab HEV-koordinaator koostöös aineõpetajaga muudatuste rakendamiseks individuaalse õppekava.

Kui haridusliku erivajadusega õpilasele koostatud individuaalse õppekavaga nähakse ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, võib individuaalset õppekava rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel.

Tervislikel põhjustel koduõppel olevale õpilasele koostatakse individuaalne õppekava ning tema õppekoormust võib vähendada kuni kaheksa kursuse võrra iga arvestusliku koduõppel viibitud õppeaasta kohta.

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46 kohaselt loob õpilase haridusliku erivajaduse väljaselgitamiseks ja õpilasele vajaliku toe pakumiseks võimalused kooli pidaja ning selle korraldab direktor.

Direktor määrab haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija (HEV-koordinaatori), kelle ülesanne on korraldada koolisisest meeskonnatööd, mida on vaja õppe ja arengu toetamiseks, ning koordineerida koolivälises võrgustikutöös osalemist.

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel, nõustab vanemat ning teeb õpetajale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või lisauuringute tegemiseks ning ühelt haridustasemelt teisele ülemineku toetamiseks.

Kui õpilasel ilmneb vajadus saada tuge, teavitatakse sellest vanemat ning kool korraldab õpilase pedagoogilis-psühholoogilise hindamise. Vajaduse korral tehakse koostööd teiste valdkondade spetsialistidega ja soovitatakse lisauuringuid.

Õpilasele, kellel tekib takistusi koolikohustuse täitmisel või mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, annab kool üldist tuge, mis kujutab endast õpetaja pakutavat individuaalset lisajuhendamist, tugispetsialistide teenuse kättesaadavust ning vajaduse korral õpiabitundide korraldamist individuaalselt või rühmas.

Kui kooli tagatud üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, siis võib rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel tõhustatud tuge või erituge. Sellisel juhul on õpilane käsitletav haridusliku erivajadusega õpilasena.

Pedagoogilis-psühholoogilise hindamise, testimise ja uuringute tulemused, samuti õpetajate tähelepanekud, tugispetsialistide ning koolivälise nõustamismeeskonna antud soovitused, rakendatud teenused ja tugi ning hinnang nende tulemuslikkuse kohta kantakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile e-koolis. Direktor on määranud isiku, kes vastutab selle kaardi täitmise eest.

Vähemalt korra õppeaastas ja juhul, kui koolivälise nõustamismeeskonna määratud toe rakendamise tähtaeg on lõppenud, hindab haridusliku erivajadusega õpilase

õppe koordineerija koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega soovitatud toe rakendamise mõju ning teeb ettepanekud edasiseks tegevuseks.

Kool lähtub õppe korraldamisel kaasava hariduse põhimõtetest. Tulenevalt õpilase individuaalsest vajadusest tagatakse õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi õpetajate, tugispetsialistide, abiõpetajate ja teiste spetsialistide koostöös.

1.10. Üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

Riikliku õppekava tähenduses on pädevus teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult, paindlikult ja tulemuslikult toimida ning on oluline inimeseks ja kodanikuks kujunemisel. Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks.

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused. Üldpädevused kujunevad õppeainetes taotletavate õpitulemuste kaudu, aga ka läbivate teemade käsitlemise kaudu ainetundides, tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist toetavad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli, kodu ja kogukonna koostöös.

Üldpädevuste kujundamine:

- 1. Kultuuri- ja väärtuspädevus** - suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada kunsti ja loomingut ning kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse.

Kultuuri ja väärtuspädevuse kujunemise tagab Pärnu Koidula Gümnaasiumis kriitilise mõtlemise kujunemist soodustav õppetöö, klassijuhatajatöö, väärtuskasvatus, kooli ja kodu koostöö, kujundaval hindamisel saadud tagasiside, osavõtt üritustest, õppekäikudest, külastustest ja projektidest.

Kool on deklareerinud oma põhiväärtused, milleks on akadeemilisus, asjatundlikkus, koostöö ja uuendusmeelsus. Koidula kooli õpilastes kujundatakse õppetöö ja kooli traditsioonide kaudu hoiakut, mis väärtustab eriliselt Lydia Koidulat kui ühiskonnaelu aktiivset kujundajat, luuletajat ja eesti teatrile alusepanijat.

Alusväärtusi järgitakse tegevuste kavandamisel, erinevaid töövorme kasutades arutatakse õpilastega alusväärtuste üle.

2. **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** - suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid; austada erinevate keskkondade, sh suhtluskeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; suutlikkus mõista globaalprobleeme, võtta kaasvastutus nende lahendamise eest; väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis.

Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujunemise tagavad Pärnu Koidula Gümnaasiumis mõistlikku vaimset pingutust vajavate õpiülesannete täitmine, kooli kodukord, võimalus osaleda huvitegevuses, noorte- ja õpilasorganisatsioonides ning õpilasesinduses, klassijuhatajatöö, kujundaval hindamisel saadud tagasiside, osavõtt üritustest, õppekäikudest, külastustest ja projektidest ning mitmekesiste metoodiliste võtete kasutamine õppetöös.

Vastutustunde kujundamine toimub koolis eelkõige kokkulepete sõlmimise ja kokkulepetest kinnipidamise jälgimise teel. Kokkulepete saavutamine tähendab osapoolte ärakuulamist ja teineteisega arvestamist (selle mõistmist, kas kokkulepet on võimalik täita) ning kõigi osapoolte kokkuleppega nõustumist. Oluline roll on selle juures õpetajatega asjakohasel suhtlemisel ja kannatlikkusel asju läbi rääkida ning järjekindluses kokkulepetest kinnipidamist jälgida.

Demokraatliku mõtteviisi kujundamine õpilastes toimub igapäevase õppe- ja kasvatusprotsessi korralduse kaudu. Õppeprotsessi kavandamine on avalik, st õpilased peavad kursuse alguses teadma, mida õpitakse, millised on oodatavad õpitulemused, kuidas toimub hindamine ning millised on hindamiskriteeriumid.

Õpilasi käsitatakse õppeprotsessis partneritena.

Kehtestatud reeglite järgimisel näitavad õpetajad õpilastele eeskuju.

Eraldi tähelepanu pööratakse kõikides õppeainetes õpilaste koostööoskuste arendamisele, meeskonnas töötamisele.

3. **Enesemääratluspädevus** - suutlikkus mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme; käituda inimsuhtes sõltumatult; hankida teavet edasiõppimise ja tööleldmise võimaluste kohta, kavandada oma karjääri.

Enesemääratluspädevuse kujunemise tagavad Pärnu Koidula Gümnaasiumis oskusainete, loodusainete ja sotsiaalainete õppimine, võimalus kasutada tugisüsteemi, võtta osa spordipäevadest, tervislikku eluviisi propageerivatest üritustest ja projektidest, samuti arenguestlused ning klassijuhatajatöö. Kõikides õppeainetes kasutatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist, mille käigus õpilased õpivad määratlema enda tugevaid ja nõrku külgi ning kavandama parendustegevusi.

Koolis viiakse õpilasega läbi arenguestlusi, milles on suur roll õpilase eneseanalüüsil.

Koolis kasutatakse ühe meetodina õpimappi, oluline koht selles on õpilase eneseanalüüsil.

4. **Õpipädevus** - suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi.

Õpipädevuse kujunemise tagavad Pärnu Koidula Gümnaasiumis õpetajate järjepidev koostöö nõuete kooskõlastamisel, õpilaste õpimotivatsiooni toetamine ja kujundamine, mitmekesiste õpiülesannete ja meetodite teadlik valik, kriitilise mõtlemise kujundamine, kujundav hindamine ning õpetajate süsteemne täienduskoolitustel osalemine ja enesetäiendamine.

Õpilasele antakse õpetajatevahelise koostöö tulemusena võimalus erinevates ainetes ja situatsioonides sama probleemi lahendada (projekt, uurimistöö, praktiline töö). Õpilasele antakse kujundava hindamise käigus sellist tagasisidet, mille alusel ta oskab hinnata enda taset ja võimalusi.

Kõikides õppeainetes keskendutakse ühe olulisema õpipädevuse komponendi, funktsionaalse lugemisoskuse arendamisele. Eelkõige kujundatakse õpilastel oskusi leida informatsiooni teatmeteostest ja internetist.

Õpipädevuste kujundamisel soovitakse õpetajate ja õpilaste ühise tegevuse tulemusena saavutada järgmist:

- 1) õpilane arvestab õpikeskkonna jagamisel teiste õpilastega;
- 2) õpilasel on oskus õppida ka teistes keskkondades kui klassiruum;
- 3) õpilane oskab kasutada võimalikult mitmekesiseid allikaid, väldib internetiohte ja hindab allikate usaldusväärsust õigesti;

- 4) õpilane mõistab loetut ja oskab seda kriitiliselt hinnata;
- 5) õpilane oskab aega planeerida;
- 6) õpilane oskab kasutada erinevaid õppimistehnikaid;
- 7) õpilane on kohusetundlik.

5. Suhtluspädevus - suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada emakeeles ja iseseisva keelekasutaja tasemel vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; koostada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Suhtluspädevuse kujunemise tagavad Pärnu Koidula Gümnaasiumis keeleainete õpiülesannete ja metoodika valik, õpilaste võimalus osaleda erinevatel loovuskonkurssidel ja keelealastel üritustel; võimalus suhelda eri vanuses õpilastega ürituste ja koostöö raames.

Õpetajad suunavad õpilasi järjepidevalt kasutama erinevaid infokanaleid.

Eraldi tähelepanu pööratakse õpilaste esinemisalase pädevuse kujunemisele. Järgitakse, et õpilane saaks enne esinemist õpetajapoolset juhendamist ning pärast esinemist personaalset tagasisidet ja et õppekeskkond toetaks klassi ees esinemise vabatahtlikkust.

Õpilastel kujundatakse oskust anda kaasõpilastele konstruktiivset kirjalikku ja suulist tagasisidet.

6. Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus - suutlikkus kasutada matemaatikale ja loodusteadustele omast keelt, sümboleid, meetodeid ja mudeleid, lahendades erinevaid ülesandeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; teha tõenduspõhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades; kasutada uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevuse kujunemise tagavad Pärnu Koidula Gümnaasiumis reaalinete õppimisel kasutatavad õpiülesanded ja -võtted, osalemine projektides ning reaalinetes andekatele õpilastele täiendavat pingutust võimaldava õppe pakkumine.

Kõikides ainetes pööratakse tähelepanu matemaatiliste esitusviiside (näiteks diagrammide) ja IKT-vahendite kasutamisele. Eraldi pööravad kõik õpetajad tähelepanu oma aineksest ja õpilaste vanusest tulenevalt statistiliste andmetöötamise erinevatele meetoditele.

Kõikides ainetes pööratakse tähelepanu matemaatiliste seoste nägemisele ja esiletoomisele.

7. Ettevõtlikkuspädevus - suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada lühi- ja pikaajalisi plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ning hinnata oma ja teiste ideid, rakendada finantskirjaoskust.

Ettevõtlikkuspädevuse kujunemise tagavad Pärnu Koidula Gümnaasiumis õppekäigud ja -ekskursioonid, võimalus osaleda otsustusprotsessides ning organiseerida klassi- ja kooliüritusi, esineda konverentsidel jt üritustel ning korraldada teisi vaba aja tegevusi; kujundav hindamine ja klassijuhatajatöö, kooli ja kodu koostöö. Tundides kasutatakse kogemusõppet põhinevaid aktiivõppe meetodeid, mis võimaldavad simuleeritud olukordades ennast proovile panna ja õpitud teadmisi ja oskusi rakendada. Õppeprotsessis kavandatakse nii ühe aine piires kui ka õppeainetevahelisi projektipõhiseid õppemeetodeid, kus õpilased peavad meeskonnana tulemused saavutama. Tunnivälised üritused kavandatakse võimalusel projektipõhisena, kuhu kaasatakse õpilased ning järgitakse üritusega sobivaid projektijuhtimise reegleid.

Ettevõtlikkuspädevuse kujundamisele on keskendunud kooli ettevõtlussuund, mis tagab kaasaegsed ettevõtlus- ja kommunikatsioonioskused ning arusaamise ühiskonnas toimuvatest nähtustest ja protsessidest ning nende vastastikustest seostest nii üksiksiku, ettevõtte, riigi kui ka rahvusvahelisel tasandil, arendades õpilastes ettevõtlikku ja keskkonda väärtustavat ning säästvat eluhoiakut, probleemide lahendamise ja uurimise oskusi.

8. Digipädevus - suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Digipädevuse kujunemise tagavad Pärnu Koidula gümnaasiumis igas ainetunnis kasutatavad sobivad ja kaasaegsed IKT-vahendid ja võimalused. Õpetajad hoiavad ennast kursis õppevara ja IKT-vahendite uuendustega, kasutavad e-õppeks sobivaid keskkondi, õppemeetodeid ja võimalusi ning kaasaegseid IKT-põhiseid

suhtlusvahendeid. Informaatika on lõimitud kõigi õppeainetega, kuna info- ja kommunikatsioonitehnoloogia moodustab loomuliku osa tänapäevasest õpikeskkonnast - IKT pädevusi kujundatakse kõigi õppeainete kaudu. Digipädevust toetavad samuti vabad valikained, nagu robotika ja mehhatroonika, multimeedium, programmeerimine, veebiarendus ja disain.

1.10.1. Õppekava läbivad teemad

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õppekeskkonna korralduses - kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
- 2) aineõppes - läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) valikainete valikul - valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös - õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatöona;
- 5) korraldades võimaluse korral koostöö kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Kohustuslikud läbivad teemad on:

- 1) elukestev õpe ja karjääri kujundamine - taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvus õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng - taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja

kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

4) kultuuriline identiteet - taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

5) teabekeskond ja meediakasutus - taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meediamailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, austab intellektuaalset omandit, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas;

6) tehnoloogia ja innovatsioon - taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) tervis ja ohutus - taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning osalema tervist edendava keskkonna kujundamises;

8) väärtused ja kõlblus - taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Üldpädevuste arengu toetamine, läbivate teemade käsitlemine, õppeainete lõimingu viisid teiste õppeainetega ning kohustuslike kursuste kirjeldus, õpitulemused ja õppesisu, sealhulgas praktiliste tööde loetelu esitatakse **ainevaldkonniti või lõimituna**. Valikõppeainete ja valikkursuste kavades esitatakse õppeaine või kursuse kirjeldus, õpitulemused ja õppesisu.

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonnad on järgmised:

- 1) keel ja kirjandus;
- 2) kehaline kasvatus;
- 3) kunstained;
- 4) loodusained;
- 5) matemaatika;
- 6) sotsiaalsed;
- 7) võõrkeeled.

Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujundamine. Valdkonnapädevuste kujunemist ning gümnaasiumi lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute saavutamist toetavad ainekavades esitatud õpitulemused, lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Väärtushoiakute saavutamise kohta antakse õpilasele kirjeldavat tagasisidet kooli määratud viisil.

1.11. Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus

Õpilasuurimus on õpilase või õpilaste poolt õppekava raames ette valmistatud kirjalik töö. Õpilasuurimus põhjendab probleemivalikut, annab ülevaate uurimuse taustast, püstitab uurimisküsimused, põhjendab meetodi valikut, kajastab andmeid ja tõendusmaterjali kogumist, kirjeldab tulemusi ning esitab tulemuste analüüsi, järeldused ja kokkuvõtte, kasutatud allikate loetelu ning resümee eesti ja võõrkeeles.

Õpilasuurimus on algupärane, objektiivne ja süsteemne ning uurimuse tulemused on tõendatavad, mõtestatud ja selgitatud. Õpilasuurimus kajastab õpilase uurimistulemusi ja seisukohti ning ei piirdu üksnes refereerimisega.

Praktiline töö on õpilase või õpilaste poolt õppekava raames loodud teos, õpilasfirma, tehnoloogiline lahendus, õppematerjal või projekt ja selle kirjalik kokkuvõte. Kirjalik kokkuvõte avab praktilise töö tausta, lähtealused ja eesmärgid ning kirjeldab kontseptuaalset lahendust, töö aktuaalsust, tööprotsessi ja töö tulemust.

Õpilasuurimus või praktiline töö on Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava osa G1 ja G2 astmes (1 + 1 kursust).

Õpilasuurimuse või praktilise töö sooritamise eeldus on kursuse „Uurimistöö alused“ läbimine (G1). Õppekavas on arvestatud üks kursus (35 tundi) G2 astmes õpilasuurimuse kirjutamiseks või praktilise töö koostamiseks.

Kursuse „Uurimistöö alused“ läbiviimisel lähtutakse riikliku õppekava kursusekavast ja kooli poolt koostatud „Pärnu Koidula Gümnaasiumi kirjalike tööde juhendist“, kus on antud ülevaade õpilasuurimuse olemusest ja struktuurist, on fikseeritud töö

vormistamise, viitamise ja hindamise täpsed nõuded ning juhendaja ja retsensendi roll. Juhendis on ülevaade praktilise töö olemusest ja struktuurist, on fikseeritud praktilise töö vormistamise, viitamise ja hindamise nõuded ning juhendaja ja retsensendi roll.

Õpilasuurimuste ja praktiliste tööde teemade valikuks kasutatakse kooli aineõpetajate ettepanekuid ja soovitusi. Juhendaja-õpetaja aitab selgitada õpilasele teoreetilise, kirjaliku ja praktilise tööga kaasnevat materjali mahtu, lahendamist vajavaid probleeme. Juhendaja suunab juhendamisprotsessis õpilast abistavate allikmaterjalidega tutvumisele ning rõhutab õpilasele töö protsessi ja esteetilise lõpptulemuse tähtsust nii õpilasuurimuse kui praktilise töö puhul.

Õpilasuurimuse ja praktilise töö üks juhendaja on alati Pärnu Koidula Gümnaasiumi õpetaja. Õpilasel ja juhendajal on õigus kasutada kaasjuhendajate-konsultantide abi väljastpoolt kooli.

Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise, koostamise ja hindamise etapid on kirjeldatud „Pärnu Koidula Gümnaasiumi kirjalike tööde juhendis“.

1.12. Hindamise korraldus

1.12.1. Õpilaste hindamise alused

Hindamisel lähtutakse põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, gümnaasiumi riiklikust õppekavast, kooli õppekavast ja kodukorrast, erijuhtudel ka individuaalsest õppekavast. Pärnu Koidula Gümnaasiumi hindamise alused on sätestatud kooli õppekava üldosa lisas nr 1 „Pärnu Koidula Gümnaasiumi hindamise kord“.

1.13. Gümnaasiumi lõpetamise korraldus

Gümnaasiumi lõputunnistuse annab Pärnu Koidula Gümnaasium õppenõukogu otsusel õpilasele:

- 1) kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad, valikkursuste puhul rahuldavad või arvestatud;
- 2) kes on sooritanud õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele, matemaatika ja võõrkeele riigieksamid;
- 3) kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele gümnaasiumi suunapõhise koolieksami;
- 4) kes on rahuldavalt sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö.

Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel on kooli õppekavaga või koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel individuaalse õppekavaga vähendatud või asendatud sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus.

Õpilased, kes on gümnaasiumis õppinud eesti keelt teise keelena, õpilased, kes on lõpetanud põhikooli vene või muu õppekeelega koolis või klassis ja on asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, ning õpilased, kes on vene või muu õppekeelega gümnaasiumist või gümnaasiumiklassist asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, võivad eesti keele riigieksami asemel sooritada eesti keele teise keelena riigieksami.

Õpilane, kellele on vastavalt „Keeleseadusele“ väljastatud eesti keele oskuse kõrgtaseme või C1-taseme tunnistus ning kes esitab vastava tunnistuse koolile hiljemalt jooksva õppeaasta 20. jaanuariks, ei pea sooritama eesti keele teise keelena riigieksamit.

1.13.1 Koolieksami ettevalmistamine ja eksamitöö koostamine

Pärnu Koidula Gümnaasiumi koolieksamid on õppesuundadepõhised: matemaatika-füüsika ja reaal- ja infotehnoloogiasuund teeb koolieksami füüsikas, loodussuund teeb koolieksami bioloogias ja keemias, Euroopa suund sooritab sotsiaalainete komplekseksami ja ettevõtlussuund sooritab koolieksamina rahvusvahelise

ettevõtluseksami, saades teatud lävendit ületades ESP sertifikaadi - Entrepreneurial Skill Pass'i.

Koolieksamitöö koostab kooli direktori moodustatud komisjon ja kinnitab kooli direktor vähemalt kaks nädalat enne koolieksami algust.

Koolieksamitööde kohta on koostatud vastavad eristuskirjad (Lisa 13), mis sätestavad töö koostamise, eksami läbiviimise ja hindamise.

Koolieksam korraldatakse kooli direktori kinnitatud eksamiplaani järgi.

Eksamiplaan on õpilastele, õpetajatele ja lastevanematele avalikustatud kooli kodulehel vähemalt kaks nädalat enne koolieksami algust.

1.14. Karjääriinfo ja -nõustamise korraldus

Karjääriinfo ja -nõustamise eesmärk on aidata õpilastel arendada teadlikkust iseendast, omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust elukestva õppe kaudu.

Õppe- ja kasvatustöö eesmärkide püstitamisel on aluseks võetud riikliku õppekava läbiv teema "Elukestev õpe ja karjääri kujundamine", mille raames käsitletakse teemat lõimitult kõikides ainevaldkondades.

Eesmärgid

Karjääriinfo ja -nõustamise korraldusega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid.

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab muutuva töömaailma kontseptsiooni;
- 2) jälgib kohaliku ja rahvusvahelise tööturu tendentse;
- 3) mõistab tööturul toimuvat seotust sotsiaalsete, poliitiliste ja majandusprotsessidega;
- 4) tunneb huvi erinevate elukutsete jaoks vajalike omaduste ja oskuste ning nende kujundamise viiside vastu;
- 5) oskab leida huvipakkuvat infot elukutsete, ametite ja haridusvõimaluste kohta;
- 6) oskab teha esialgseid pikema- ja lühemaajalisi karjääriplaanide, analüüsides oma isiksuse omadusi ning oskusi, väärtushinnanguid ja edukriteeriume;
- 7) oskab tööd otsida ja tööjõuturul konkureerida, on huvitunud nende oskuste edasiarendamisest (CV koostamine, info leidmine vabade töökohtade kohta, käitumine tööintervjuul jne);

- 8) omab esmaseid teadmisi tööseadusandlusest (tööleping, töötaja õigused ja kohustused, töölepingu lõpetamine jne);
- 9) oskab vajadusel abi saamiseks spetsialisti poole pöörduda (karjäärinõustaja, psühholoog, arst jt);
- 10) mõistab oma osa ja vastutust karjääriotsuste tegemisel.

Tegevused

Pärnu Koidula Gümnaasiumi korraldab õpilaste teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja tööturu üldistest suundumustest ning tagab karjääriteenuste (karjääriõpe, -info ja -nõustamine) kättesaadavuse ja süsteemse, vajaduspõhise korralduse, mille puhul on arvesse võetud gümnaasiumiõpilaste vajadusi ja lähtutakse kohalikest majanduslikest-sotsiaalsetest vajadustest ning võimalustest.

Karjäärinõustamise korralduse terviklikkuse ja kvaliteedi tagamiseks käsitletakse teemasid integreeritult kolme õppeaasta vältel:

- 1) karjääriõpe kui läbiv teema (majandus- ja ettevõtlusõpetus, ühiskonnaõpetus, keeleõpetus, kunst, klassijuhatajatöö);
- 2) karjääriõppe lõimimine tunniväliste sündmuste ja tegevustega: infopäevad, -messid, töövarjupäev, teemanädalad, õpilaskonverents, temaatilised võistlused jms.

Pärnu Töötukassa ja Rajaleidjate õppenõustajate teenuseid vahendatakse Pärnu Koidula Gümnaasiumi õpilastele koolis eelnevalt kokkulepitud ajal ja mahus (võimete testimine grupis, individuaalnõustamine, loengud).

Individuaalse nõustamise teenust osutavad õpilastele Pärnu Töötukassa nõustajad.

Tegevuste kavandamise aluseks on võetud karjääriõppe õppesisu:

- 1) enesetundmine (arenguestlus, võimete/huvide testimine, valikaine „Enese loomine ja juhtimine“, kutsesobivus, isikuanalüüs, huvitegevus jms);
- 2) õppimisvõimaluste ja töömaailma tundmine (kohtumised erinevate ametite esindajatega, karjääripäev, karjäärinädal, kohtumised vilistlastega, töövarjupäev, koolide ja ametite tutvustus, õppekäigud, infopäevad, messid, koolide külastused, infootsing jms);
- 3) planeerimine ja karjääriotsuste langetamine (valikaine „Enese loomine ja juhtimine“, temaatilised loengud, eneseanalüüs jms).

1.15. Õpilaste teavitamise ja nõustamise korraldus

Teavitamisel juhendatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 55 sätestatust. Õpilaste ja vanemate teavitamine hindamisest ja hinnetest toimub kooli kodukorras

sätetatud korra alusel. Vanemate teavitamine toimub üldiselt kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis.

Teavitamisel järgitakse „Avaliku teabe seaduses“ ning „Haldusmenetluse seaduses“ teavitamisele sätestatud.

Gümnaasiumis on õpilasel võimalus saada õppekorralduse kohta infot ja nõuandeid.

Gümnaasiumis on tagatud õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavus õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamine ja nõustamine õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeaasta, poolaasta või õppeperioodi algul. Samuti on tagatud nii koolisotsiaalpedagoogi kui ka koolipsühholoogi teenus.

Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga koolis vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguveestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasistes õppe- ja arengueesmärkides.

Arenguveestlusi viiakse läbi vastavalt koolis kinnitatud korrale. (Lisa 14)

Iga õppeaasta alguses teavitab klassijuhataja õpilasi kooli kodukorrast, tugisüsteemist, vabade valikainete valimise võimalustest ja koolis toimuvatest traditsioonilistest üritustest. Täiendav teavitamine toimub vastavalt vajadusele individuaalselt.

Lastevanematele on vähemalt kord aastas üld- ja klassikoosolek.

Kooli kodulehel on töötajate kontaktandmed, kooli arengudokumendid, õppekava ja õppekorralduse põhimõtted, teave sündmuste, läbiviidavate ürituste, projektide ja võistluste ning õpilaste ja õpetajate saavutuste kohta.

1.16. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise, ainetevahelise lõimingu põhimõtted

Õpetaja planeerib oma tööd õppeaasta alguses kursuste kaupa lähtudes kooli õppekavast, õpetatava kursuse ainekavast, õpetatava klassi või õpperühma eripärast ja tagasisidest. Õpetaja koostab eesoleva õppeaasta töökavad hiljemalt augustis ning täpsustab neid septembris, arvesse võttes vastava klassi õpilaste vajadusi. Töökavad on koostatud e-koolis ja seotud ainekursuse päevikuga.

Üldjuhul koostab õpetaja igale õpetatavale klassile oma töökava, sarnaste võimete ja vajadustega õpilastega paralleelklassides võib kasutada ka üht ja sama töökava.

Õpetaja töökavas täpsustatakse kooli aine- ja kursusekavades esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja -materjale ning õpetajate vahelist koostööd.

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõimingu toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab Pärnu Koidula Gümnaasium kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus: lõimingutsentrite ja/või -ideede määratlemiseks ja tegevuste planeerimiseks viiakse läbi aineõpetajate koostöökoosolekud, lõimingu põhimõtteid on arvestatud ainekavades ning neid täpsustatakse õpetajate töökavades.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisestest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.

Lõimingu saavutamiseks korraldab Pärnu Koidula Gümnaasium õpet ja kujundab õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määraes erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku. Õppeaineid lõimitakse peamiselt projektitööde käigus, samuti ainevaldkonnasiseses koostöös ühiste teemade käsitlemisel.

Pärnu Koidula Gümnaasiumis on kõigis õppesuundades kohustuslik kursus „Uurimistöö alused”. Kursust õpetatakse G1 klassis ning selle järel valmib õpilasel G2 klassis teoreetiline või empiiriline uurimistöö või praktiline töö. Uurimistöö või praktilise töö koostamise protsessis lõimitakse erinevaid õppeaineid, nende koostamine eeldab õpilase, uurimistööd või praktilist tööd juhendava aineõpetaja ning teiste aineõpetajate tihedat koostööd.

Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamisel arvestatakse eelkõige kooli traditsioone ja õppe-kasvatustöö eesmärke, nagu:

- 1) õppekava toetamine;
- 2) läbivate teemade käsitlemine;
- 3) õpilaste vaimse, füüsilise, emotsionaalse ja sotsiaalse arengu toetamine;
- 4) õpilaste ja õpetajate koostööoskuste arendamine;
- 5) silmaringi laiendamine ja keeleoskuse parandamine;
- 6) õpilaste loovuse arendamine;
- 7) õpilastele organiseerimiskogemuse andmine.

Ülekoolilised ja muud kooliga seotud sündmused ja projektid on planeeritud kooli üldtööplaanis, mis valmib õppeaasta algul õpetajatega koostöös.

Koolidevahelise projekti algatamiseks tutvustab idee autor projekti kooli juhtkonnale ja õpetajatele. Juhtkond otsustab projekti sobivuse. Koolidevahelistest projektidest osavõtu tingimused otsustab direktor.

Kool toetab igati õpilaste osalemist projektides, olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ja teistes kooli esindavates tegevustes.

1.17. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava täitmist arutab õppenõukogu vähemalt kord õppeaastas ning annab arvamuse üldosa ja ainekavade muutmise ja täiendamise vajalikkuse kohta. Juhtkond loob vajalikud töörühmad ning kooskõlastab nende tegevus- ja ajakava. Õppekava uuendatakse samuti juhul, kui seda tingib muudatus õigusaktides.

Kooli uuendatud ja täiendatud õppekava kohta annab arvamuse kooli õpilasesindus ja hoolekogu. Õppekava kehtestab direktor.

LISAD

- 1. Pärnu Koidula Gümnaasiumi hindamise kord*
- 2. Ainevaldkond „Keel ja kirjandus“*
- 3. Ainevaldkond „Võõrkeeled“*
- 4. Ainevaldkond „Matemaatika“*
- 5. Ainevaldkond „Loodusained“*
- 6. Ainevaldkond „Sotsiaalsained“*
- 7. Ainevaldkond „Kunstiained“*
- 8. Ainevaldkond „Kehaline kasvatus“*
- 9. Ainevaldkond „Majandus- ja ettevõtlusõpetus“*
- 10. Ainevaldkond „Meedia ja kommunikatsioon. Multimeedium. Tehnoloogia“*
- 11. Ainevaldkond „Valikõppeained“*
- 12. Üleminekueksamite eristuskirjad*
- 13. Koolieksamite eristuskirjad*
- 14. Arenguvestluse korraldamise tingimused ja kord*

Kõik lisad on vormistatud eraldi tekstifailidena.