

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

Ainevaldkond „Võõrkeeled“	1
Valdkonnapädevus	3
Ainevaldkonna õppeained.....	3
Ainevaldkonna kirjeldus	7
Üldpädevuste kujundamise võimalusi võõrkeelte õppes.....	8
Võõrkeelte valdkonna lõiminguvõimalused teiste ainevaldkondadega	9
Läbivate teemade rakendamine võõrkeelte õppes.....	10
Õppetegevused	12
Hindamine	13
Füüsiline õpikeskkond	13
Võõrkeelte ainekava	14
Õppe- ja kasvatuseesmärgid	14
Õppeaine kirjeldus	14
Õppetegevus	17
Õpitulemused A-keeleskustasemel	18
Õpitulemused B1-keeleskustasemel	20
Õpitulemused B2-keeleskustasemel	21
Inglise keele kursusekavad.....	23
G1 1. kursus.....	23
G1 2. kursus.....	25
G1 3. kursus.....	27
G1 4. kursus.....	29
G2 5. kursus.....	31
G2 6. kursus.....	33
G2 7. kursus.....	35
G2 8. kursus.....	37
G3 9. kursus.....	39
G3 10. kursus.....	41
G3 11. kursus.....	43
G3 12. kursus.....	45
Vene keele kursusekavad.....	47
G1 1. kursus.....	47
G1 2. kursus.....	50
G1E 3. kursus.....	52
G2 3. kursus.....	54
G2 4. kursus.....	56
G2E 6. kursus.....	58
G3 5. kursus.....	60
G3 6. kursus.....	62
G3E 9. kursus.....	64

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

Kursus „Vene keel algajatele“	66
Saksa keele kursusekavad	68
G1 1. kursus	68
G1 2. kursus	70
G1E 3. kursus	72
G2 3. kursus	74
G2 4. kursus	76
G2E 6. kursus	78
G3 5. kursus	80
G3 6. kursus	82
G3E 9. kursus	84
Kursus „Saksa keel algajatele 1.“	87
Kursus „Saksa keel algajatele 2.“	89
Soome keele kursusekavad	92
G1 1. kursus	92
G1 2. kursus	94
G2 3. kursus	96
G2 4. kursus	98
G3 5. kursus	100
G3 6. kursus	102
Kursus „Soome keel algajatele“	104
Prantsuse keele kursusekavad	106
G1E 1. kursus	106
G1E 2. kursus	108
G2E 3. kursus	110
G2E 4. kursus	112
G3E 5. kursus	114
G3E 6. kursus	116
Kursus „Prantsuse keel algajatele“	118
Hispaania keel	120
Kursus „Hispaania keel algajatele“	120
Eesti keel teise keelena kursusekavad	122
1. kursus	122
2. kursus	124
Ladina keel ja interlingua	126
1. kursus	127

Valdkonnapädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk gümnaasiumis on kujundada õpilastes võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus kasutada võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel, see tähendab B-keeleoskustasemel.

Võõrkeelte õpetamisega taotletakse, et gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- 3) on omandanud teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning
- 4) väärtustab neid;
- 5) on omandanud elukestvaks õpeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad võõrkeeled, k.a eesti keel teise keelena. Gümnaasiumis õpitakse B-keeleoskustasemel vähemalt kaht võõrkeelt, mis on kooli õppekava kohaselt inglise, saksa, vene ja soome keel.

Vene emakeelega õppijaid toetab kool vaba valikaine „Eesti keele teise keelena“ kursuste pakkumisega, kus kasutatakse sobivat metoodikat ja valmistatakse eesti keel teise keelena riigieksamiks.

Võõrkeelerühmi moodustades arvestatakse õpilaste keeleoskuse taset ja soove ning kooli võimalusi.

B2-keeleoskustasemega võõrkeel on inglise keel, mida õpilane varasemate õpingute tulemusena valdab kõrgemal keeleoskustasemel (B1-tase põhikooli lõpus) ning milles õpilase eesmärk on jõuda B2-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B1-keeleoskustasemega võõrkeel on vene, saksa või soome keel, mille õppimine algab madalamalt keeleoskustasemelt (A2 põhikooli lõpus) ja milles õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

Euroopa õppesuunas õpetatakse A-keeleoskustasemel prantsuse keelt.

Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud sihttasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleoskustasemest.

Kursused jagunevad õppesuundade kaupa kohustuslikeks (RK) ja valikkursusteks (VK). B1 või B2-keeleoskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleoskustaseme poole pakub kool valikkursusi vastavalt

õppesuunale. Suundadeüleste vabade valikainetena pakub kool A-keeleoskustasemel vene, saksa, soome, prantsuse ja hispaania keele kursusi.

INGLISE KEEL			
Õppesuund	Kursused		ÕK
G1	1.	Inglise keel 1 /G1.1/	RK
	2.	Inglise keel 2 /G1.2/	RK
	3.	Inglise keel 3 /G1.3/	VK
	4.	Inglise keel 4 /G1.4/	VK
G2	5.	Inglise keel 5 /G2.1/	RK
	6.	Inglise keel 6 /G2.2/	VK
	7.	Inglise keel 7 /G2.3/	RK
	8.	Inglise keel 8 /G2.4/	VK
G3	9.	Inglise keel 9 /G3.1/	RK
	10.	Inglise keel 10 /G3.2/	VK
	11.	Inglise keel 11 /G3.3/	VK
	12.	Inglise keel 12 /G3.4/	VK

VEENE KEEL				
Aste	Õppesuund	Kursused	ÕK	
G1		1.	Mina. Sport. Huvid. Õpingud	RK
		2.	Perekond. Iseloom. Amet	VK
	Euroopa suund	1.	Mina. Sport. Huvid. Õpingud	RK
		2.	Perekond. Iseloom. Amet	RK
		3.	Vene kultuurilugu 1.	VK

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

G2		3.	Elu maal ja linnas. Eestimaa. Tallinn	RK
		4.	Kultuur ja looming	RK
	Euroopa	4.	Elu maal ja linnas. Eestimaa. Tallinn	RK
		5.	Kultuur ja looming	RK
		6.	Turism 2.	VK
G3		5.	Vene kultuurilugu 1.	RK
		6.	Vene kultuurilugu 2.	VK
	Euroopa	7.	Vene kultuurilugu 1.	RK
		8.	Vene kultuurilugu 2.	RK
		9.	Turism 3.	VK

SAKSA KEEL				
Aste	Õppesuund	Kursused		ÕK
G1		1.	Saksa keel 1	RK
		2.	Saksa keel 2	RK
	Euroopa	1.	Saksa keel 1	RK
		2.	Saksa keel 2	RK
		3.	Lektüür 1	VK
G2		4.	Saksa keel 4	RK
		5.	Saksa keel 5	RK
	Euroopa	4.	Saksa keel 3	RK
		5.	Saksa keel 4	RK
		6.	Lektüür 2. Kodulugu (Landeskunde)	VK
G3		6.	Saksa keel 6	RK
		7.	Saksa keel 7	VK

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

	Euroopa	7.	Saksa keel 5	RK
		8.	Saksa keel 6	RK
		9.	Kodulugu (<i>Landeskunde</i>)	VK

PRANTSUSE KEEL				
Aste	Õppesuund	Kursused		ÕK
G1	Euroopa suund	1.	Prantsuse keel G1.1	VK
		2.	Prantsuse keel G1.2	VK
G2	Euroopa suund	3.	Prantsuse keel G2.1	VK
		4.	Prantsuse keel G2.2	VK
G3	Euroopa suund	5.	Prantsuse keel G3.1	VK
		6.	Prantsuse keel G3.2	VK

SOOME KEEL				
Aste	Õppesuund	Kursused		ÕK
G1		1.	Tutvumine ja tutvustamine	VK
		2.	Mina ja teised	VK
G2		3.	Mina ja perekond	VK
		4.	Mina ja vaba aeg	VK
G3		5.	Mind ümbritsev maailm	VK
		6.	Kordamine	VK

Ainevaldkonna kirjeldus

Keelepoliitiline eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele valdamine iseseisva keelekasutaja tasemel (B-tase). Võõrkeeleoskus toetab suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma ning laiendab eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega. Võõrkeelte õppimine arendab süsteemset mõtlemist. Keelehariduse eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele õpe toetab teise võõrkeele omandamist.

Võõrkeelte õppes lähtutakse Pärnu Koidula Gümnaasiumis Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemused on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, seada erineva edasijõudmisega õpilastel endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda tagasisidet saavutatu kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Kool loob võimalusi ja toetab õpilaste keelekogemuste saamist väljaspool kooli rahvusvaheliste koostööprojektide kaudu.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed, teemavaldkondade erinevused tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse - kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise arendamise kaudu, seepärast on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Erinevaid osaoskusi õpetatakse omavahel lõimitult.

Võõrkeelte lõiming teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õpikeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtuskäitumise arengut. Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. "Mitmekesisust tuleb käsitleda kultuuride paljususe taustal. Keel ei kujuta endast mitte ainult kultuuri olulist tahku, vaid ka vahendit, mis aitab kultuurinähtusi mõista. Erinevad (rahvuslikud, piirkondlikud, sotsiaalsed) kultuurid, millesse inimene kuulub, ei eksisteeri tema teadvuses lihtsalt koos, vaid kõrvuti, vastandudes ja mõjutades üksteist", ütleb Euroopa keeleõppe raamdokument (lk 21). Õpilane ei omanda pelgalt kaht käitumis- ja suhtlemisviisi, vaid temast saab mitme keele kõneleja ning mitme kultuuri tundja. Ühe keele oskamine mõjutab keele- ja kultuuripädevust teises keeles ning aitab kaasa inimese kultuuriteadlikkuse, oskuste ja oskusteabe arengule tervikuna.

Võõrkeeleeõpe eeldab avatud ja paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi.

Õppijakeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeelee kasutamine ning õpi-strateegiatega kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest;
- 6) õppija aktiivne osalus rahvusvahelistes projektides ja õppereisidel.

Üldpädevuste kujundamise võimalusi võõrkeelte õppes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad keelepädevused, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi hindama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohalt; väärtustama oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning nüüdiskultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama oma väärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus võimaldavad õpilasel end edukalt ühiskonnas teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa mitmesugused õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes käsitletavate teemade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutlustes, rollimängudes ning muudes õpitemgevustes, mis aitavad õpilastel iseennast sügavamini mõista. Oskus hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada

oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades on tihedalt seotud ka õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpitudga ning kasutama õpitud erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi (nt Euroopa keelemapi põhimõtete alusel), planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes kesksel kohal. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise, eneseväljendus- ja tekstiloomeskus on võõrkeeltes eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest, sh nt teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpilasi suunatakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutuselevõtuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid loovalt, uuendusmeelselt ja sihipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu- ning tegevusvaldkondades. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega; võõrkeeleskus avardab õppija võimalusi oma ideid ja eesmärgi ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult.

Digipädevus. Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle võõrkeeles. Kasutatakse veebisõnastikke ja tõlkeprogramme, luuakse ja vormistatakse uut sisu, järgides autoriõigusi, ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul. Digikeskkonnas suheldes arvestatakse igapäevaelu väärtuspõhimõtteid ning jälgitakse ohutut teabe kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

Võõrkeelte valdkonna lõimivõimalused teiste ainevaldkondadega
Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondade teemade

käsitlemiseks. Võõrkeelte omandamisel kasutatakse koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale ja rakendatakse lõimitud aine- ja keeleõpet. Võõrkeeli oskav õpilane pääseb muu hulgas ligi võõrkeelsetele lisateabeallikatele (teatmeteostele, kirjandusele), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Lõimitud võõrkeeleõpet toetab Pärnu Koidula Gümnaasiumis samuti võimalus teostada gümnaasiumiastmes praktiline töö tõlketöona.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärgid, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

Loodus- ja sotsiaaalained. Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

Läbivate teemade rakendamine võõrkeelte õppes

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid

võõrkeelseid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

Elukestev õpe ja karjääri plaanimine: teemavaldkonnad „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond“. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutusvõimet, mis on aluseks elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel, ning suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeeleõppe kaudu omandatakse enda ning oma teadmiste ja oskuste tutvustamiseks vajalik sõnavara. Õpilastele tutvustatakse eri ameteid, erialasid ja edasiõppimisvõimalusi ning õpitakse mõistma ja koostama nt õpingutele ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

Keskkond ja jätkusuutlik areng: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond“. Harjutatakse otsuste langetamist ja hinnangute andmist keskkonnaküsimustes, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sh piiranguid), ning majanduslikke kaalutlusi. Kujundatakse valmisolekut tegelda keskkonnakaitseküsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise;

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma ühiskonna toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust, ettevõtluse rolli ühiskonnas ja sellega seotud mõjusid ning kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Gümnaasiumis on peamine eesmärk kujundada õpilastes vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majanduselus osalemiseks;

Kultuuriline identiteet: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm”, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“. Toetatakse jätkuvalt omakultuuri väärtustamist, huvi teiste kultuuride vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist neisse. Õpilaste teadmisi erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse eri ainete tundides tervikuks, luuakse võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti ja meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mis kaasneb teises kultuuriruumis elamisega;

Teabekeskond: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse tegema meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning neid põhjendama, lähtudes oma huvidest ja vajadustest; arutlema avalikus ruumis tegutsemise reeglite üle, mõistma meediamajanduse rolli ühiskonnas ning üleilmastumise mõjusid meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele;

Tehnoloogia ja innovatsioon: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale ning seeläbi kujundama

oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Eesmärk on kujundada positiivseid hoiakuid tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes, valmisolekut kasutada info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;

Tervis ja ohutus: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning aitama kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele;

Väärtused ja kõlblus: kõik teemavaldkonnad. Õpilasi suunatakse arutlema isiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle; respektierima erinevaid vaateid ning kaitsma ja põhjendama enda seisukohti; mõistma, et mitmekesisus on rikkus. Keskkel kohal on kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondade, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega.

Õppetegevused

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks.
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti / multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne. Õppesisu käsitlemises teeb valiku aineõpetaja arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

Hindamine

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehindangu kujunemist, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua niiviisi alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme ja kasutama saavutatut edasi õppides, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmiste ja oskustele hinnangut õpitavas võõrkeeles.

Hindamise korraldus on täpsustatud õppekava lisan 1.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjaliga, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

Vajaduse korral on võõrkeelte õpe korraldatud rühmades.

Võõrkeelte ainekava

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Võõrkeelte õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi.

Gümnaasiumi lõpus õpilane:

- 1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ning oskusi, tugevusi ja nõrkusi;
- 6) omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumis õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja võõrkeele kasutamisel. Rakendatakse paaris- ning rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde.

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Gümnaasiumis on üldteema „**Mina ja maailm**“. Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Erinevate teemade kaudu saab õpilane võrrelda Eesti ja õpitava keele maa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õpilane peaks teadma oma kohta ja vastutust ühiskonnas ning andma adekvaatseid hinnanguid. Õppes on oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

1. Õppesisu

Eesti ja maailm

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

Eesti riik ja rahvas:

- 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;
- 2) geograafiline asend ja kliima;
- 3) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;
- 4) mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti keel ja eesti meel:

- 1) rahvuslik identiteet;
- 2) kultuuritraditsioonid;
- 3) kodukoha lugu.

Eesti ja teised riigid:

- 1) Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;
- 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

Kultuur ja looming

Kultuur kui looming:

- 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne;
- 2) rahva ajalooline kultuurimälu;
- 3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;
- 4) loomist soodustavad või takistavad asjaolud (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).

Kultuuritraditsioonid ja tavad:

- 1) rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu;
- 2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond:

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad;
- 2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ning kliimamuutused;
- 3) keskkonna jätkusuutlik areng.

Elukeskkond:

- 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;
- 2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele jne);
- 3) säästlik eluviis;
- 4) sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Tehnoloogia:

- 1) teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;
- 2) teabekeskkond: infootsing ja -vahetus;
- 3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;
- 4) biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

Haridus ja töö

Pere ja kasvatus:

- 1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;
- 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

Haridus:

- 1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;
- 2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;
- 3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;
- 4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;
- 5) elukestev õpe.

Tööelu:

- 1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine;
- 2) töötsimine: elulookirjelduse (CV) koostamine, tööleping, töövestlus;
- 3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus;
- 4) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste vastu;
- 5) töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus;
- 6) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu keskkond, motiveeritud töötaja;

- 7) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;
- 8) puudega inimeste töö.

Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa:

- 1) eluring: sünd, elu ja surm;
- 2) tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);
- 3) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik, inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiviid:

- 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine;
- 2) iga inimese kordumatu eripära;
- 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed;
- 5) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

Inimestevaheline suhtlus:

- 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne);
- 2) meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

Ühiskond kui eluavalduste kogum:

- 1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;
- 2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus;
- 3) ebaterved eluviisid, kuritegevus.

Õppetegevus

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Võõrkeelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat käsitlust. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks valib õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisioskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, töövestlusel, olmesfääris).

Õpetaja juhib õpilasi kõrvutama ning analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keelte vahel seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja plaanib koos õpilastega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevused:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 3) tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- 4) loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);
- 5) referaatide ja/või uurimistöode, praktiliste tööde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Õpitulemused A-keeleoskustasemel

A-keeleoskustaseme õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi.

A-keeleoskustaseme kursustega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal lihtsamates igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

Lisaks kahele põhikoolis õpitud võõrkeelele on gümnaasiumiastme õpilasel kooli õppesuunast lähtuvalt võimalik alustada ka uue võõrkeele ehk A1-keeleoskustasemega võõrkeele õppimist, milleks ei pea olema eelteadmisi. Uue võõrkeele omandamist toetab varasem keeleõppimise kogemus.

Õppeprotsessis kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Kooli õppekeelt kasutatakse vastavalt vajadusele (nt selgituste andmisel).

Kuus teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Eri teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja õpitava keelega seotud kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas keeleoskustaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust.

Keeleteadmised on vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Õpilase edasiliikumise järgi keeleoskustasemetes arenevad ka tema keelelised teadmised.

Õpilase tähelepanu juhitakse olulistele kultuurierinevustele suhtlemises. Keeleõppes arendatakse endiselt õpioskusi, mis toetavad edasisi võõrkeeleõpinguid ning panevad aluse elukestvatele õppele.

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab lihtsate vestluste, sõnumite ja tekstide sisu õpitud temaatika piires;
- 2) saab hakkama igapäevastes lihtsates suhtlusolukordades, tuginedes õpitud kultuuriteadmistele;
- 3) koostab lihtsaid tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
- 5) kasutab võõrkeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) vajaliku informatsiooni leidmiseks;
- 6) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 7) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1
Hea ja väga hea õpitulemus	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Õppesisu

Mina ja teised: enesetutvustus, huvid ja eelistused; perekond, sõbrad ja tuttavad; välimus ja iseloom; ühised tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodu ja kodukoht: kodu, perekond, sugulased; kodu kui eluruum; kodukoht; tähtpäevad; loodus, aastaajad ja ilm.

Riigid ja nende kultuur: maad, riigid ja rahvad, õpitavat keelt kõnelevate riikide olulisemad sündmused ja inimesed.

Igapäevaelu: igapäevased tegemised, sh olme; tee küsimine ja juhatamine; tegevusalad ja ametid; toitumine; tervis.

Vaba aeg: erinevad vaba aja veetmise viisid; reisimine.

Gümnaasiumis on rõhuasetus rohkem lugemisel ja rääkimisel, kuulamisel ja kirjutamisel on toetav roll.

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane loeb lihtsamaid tekste tuttavatel teemal. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist.

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatööoskused.

Hinnatakse õpilase loetud tekstist arusaamist, suulist väljendusoskust ja praktilist tegevust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud.

Õpitulemused B1-keeleoskustasemel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavatel või huvipakkuval teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ning plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavatel teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot teisteski valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Hea ja väga hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

B1-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise, B2.1 taseme nõudeid.

Õpitulemused B2-keeleoskustasemel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B1.2

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

Hea ja väga hea õpitulemus B2.2 B2.2 B2.2 B2.1-B2.2

B2-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise, C1 taseme nõudeid.

Inglise keele kursusekavad

G1 1. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G1.1
Lõiming	Ajalugu, infotehnoloogia, meedia
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Suhtlemine, sotsiaalmeedia, ühiskondlik elu, inimesed. Teadus ja tehnoloogia. Võimalikud kontaktid maaväliste olenditega. Mitteametliku meili kirjutamine. Erinevuste ja erinevate huvide aksepteerimine ja väärtustamine.</p> <p>Keeleteadmised: ajavormid (liht-, kestev, täis-, kestev täisolevik), (liht-, kestev, täis-, kestev täisminevik). Eks ole küsimused.</p> <p>Dokumentaalfilm suhtlemisest loomadega.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. omab sõnavara ja ideid, et rääkida elu võimalikkusest teistel planeetidel; oskab kasutada sõnavara, et rääkida uute suhete loomisest; 2. oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte; 3. oskab kasutada oleviku ja mineviku aegu isikulises tegumoes; 4. oskab mitteametlikus meilis vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi; 5. oskab rääkida oma tunnetest;
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, isiklik meil, kokkuvõtlikud tööd õppetükist 1, jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist.
Hindamiskriteeriumid	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisist sõnavara ja õiget grammatilist keelt; 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes;

	<p>3) väljendab end ja suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab);</p> <p>4) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust;</p> <p>5) 5. oskab kirjutada mitteametlikku meili.</p>
<p>Õppekirjandus</p> <p>Õppematerjalid</p> <p>Lisamaterjalid</p> <p>Lingid</p>	<p><i>High Note</i> Upper-Intermediate Student´s Book (with ActiveBook).</p> <p>Upper-Intermediate Workbook.</p> <p>CD</p> <p>DVD ROM</p> <p>DVD</p> <p>Töölehed</p> <p>Grammatika- ja dokumentaalvideod</p>

G1 2. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G1.2
Lõiming	Bioloogia, keskkonnakaitse
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Tuleviku väljavaated. Keskkonnaohud. Ekstreemsed ilmaolud. Ohustatud liigid. Ametliku meili kirjutamine. Esitlused ohustatud liikidest.</p> <p>Keeleteadmised: tuleviku väljendamine (liht-, kestev-, perfekti-, kestva perfekti tulevik; liht-, kestev olevik) väljendid <i>be going to, be due to, be about to, be to</i>.</p> <p>Ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.</p> <p>Liitnimisõnade moodustamine ja kasutamine.</p> <p>Dokumentaalfilm plastikureostusest</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) omab sõnavara ja ideid, et diskuteerida keskkonna probleemide teemadel; 2) oskab lahendada probleeme, kasutada vastavat sõnavara; 3) oskab kasutada erinevaid vorme tuleviku väljendamiseks; 4) oskab kasutada sõnavara, et rääkida ohustatud liikidest; 5) oskab väidelda ja jõuda lahendusteni; 6) tunneb ametliku meili formaati, oskab meili vormis väljendada ja argumentidega põhjendada oma arvamust.
Hindamisviis	<p>Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, ametlik meil, kokkuvõtlikud tööd õpetükist), jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd).</p> <p>Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist.</p>
Hindamiskriteeriumid	Õpilane:

	<ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisist sõnavara ja õiget grammatilist keelt; 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 3) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 4) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust; 5) oskab kirjutada ametlikku meili.
<p>Õppekirjandus</p> <p>Õppematerjalid</p> <p>Lisamaterjalid</p>	<p><i>High Note</i> Upper-Intermediate Student´s Book (withActiveBook)</p> <p>Upper-Intermediate Workbook</p> <p>CD - ROM</p> <p>DVD</p> <p>Töölehed</p> <p>Grammatika- ja dokumentaalvideod</p>

G1 3. kursus

	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G1.3
Lõiming	Ühiskonnaõpetus, bioloogia, keskkonnavõimendamine
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Keskkond ja looduskatastroofid. Keskkonnareostus ja selle tagajärjed. Kliima. Kõne ettevalmistamine ja esitlus.</p> <p>Keeleteadmised:</p> <p>Tuleviku väljendamine isikulises tegumoes (<i>Future Simple, Present Simple, Present Continuous, going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous</i>).</p> <p>Oleviku ja mineviku harjumuste väljendamine (<i>used to, be used to, would</i>).</p> <p>Isikuline tegumood.</p> <p>Kuulamine, märkmete tegemine</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teadvustab keskkonnateadlikkuse tähtsust ja omab sõnavara ja ideid, et vestelda keskkonnast, selle hoidmise tähtsusest ja oma vastutustest ja võimalikust panusest loodushoidu; 2) valdab sõnavara ja omab seisukohta oma arvamuse avaldamiseks ja selle põhjendamiseks looduskaitse teemadel; 3) oskab väljendada oleviku ja mineviku harjumusi; 4) oskab teha vahet faktidel ja arvamusel 5) oskab kasutada erinevaid aegu tuleviku väljendamiseks; 6) oskab kuulamisülesannete puhul märkmeid teha.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, kokkuvõtlikud tööd õppetükkidest), jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist.

<p>Hindamiskriteeriumid</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisist sõnavara ja õiget grammatilist keelt; 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 3) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 4) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust; 5) saab aru suulisest kõnest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks; 6) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid; 7) oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta
<p>Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid</p>	<p><i>High Note</i> Upper-Intermediate Student´s Book (with ActiveBook) Intermediate Workbook. CD - ROM DVD Töölehed Grammatika video</p>

G1 4. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G1.4
Lõiming	Ühiskonnaõpetus, infotehnoloogia, ajalugu, geograafia
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Mina ja ühiskond, kogukonnatunne, eeskujud-suunamudijad. Isikuomadused. Erinevad generatsioonid (<i>baby boomers, Gen X, Gen Z</i>). Rikkus ja vaesus.</p> <p>Kõnearendus: üldistamine, fraasid selle väljendamiseks.</p> <p>Kuulamisülesanded</p> <p>Lugemisülesanded: (katkend S.Brierley raamatust "Lion: a Long Way Home").</p> <p>Keeleteadmised:</p> <p>Tegusõna ajad. Harjumuspärase ja korduva tegevuse väljendamine olevikus ja minevikus (<i>used to, be used to</i>).</p> <p>Täiendlause (<i>defining and non-defining relative clause</i>). Nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnadega.</p> <p>Kirjutamisülesanded: Essee (<i>an opinion essay</i>). Sisu ja ülesehitus. Ametlik vs. poolametlik stiil. Sidesõnad ja - fraasid.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) omab sõnavara ja ideid, et arutleda ühiskonnast, generatsioonidest, isikuomadustest, rikkusest ja vaesusest; 2) oskab kirjeldada ja võrrelda situatsioone (piltidel) kasutades vastavaid fraase; 3) omab sõnavara ja oskab rääkida isiksusest, käitumisest, elusündmustest; 4) oskab üldistada, omab vastavat sõnavara; 5) Oskab kirjutada esseed, pöörates tähelepanu ülesehitusele, teksti sidususele, argumenteeritusele; 6) oskab väljendada korduvaid ja harjumuspäraseid tegevusi kasutades fraase <i>used to, be used to, get used to, Present Simple, Past Simple</i>;

	7) Oskab moodustada täiendlauseid (<i>defining, non-defining relative clause</i>).
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, essee, kokkuvõtlik töö õppetükist 3), jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist.
Hindamiskriteeriumid	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisist sõnavara ja õiget grammatilist keelt; 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 3) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 4) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust; 5) oskab kirjutada esseed; 6) saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks; 7) saab aru loomuliku tempoga kõnest; 8) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid; 9) oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut; 10) oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta.
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p><i>High Note</i> Upper-Intermediate Student´s Book (with ActiveBook)</p> <p>Intermediate Workbook.</p> <p>CD - ROM</p> <p>DVD</p> <p>Töölehed</p> <p>Grammatika video</p>

G2 5. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G2.1 B.1.2
Lõiming	Ühiskonnaõpetus, infotehnoloogia, eesti keel, ajalugu, kirjandus, meedia
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel; 2) loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste; 3) suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist; 4) oskab kriitiliselt töödelda informatsiooni, eristab arvamust ja fakti; 5) oskab edasi anda õpitu sisu ning kirjeldada oma muljeid; 6) kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; 7) oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte; 8) oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. 9) oskab väljendada emotsioone kasutades sõnajärge (<i>inversion</i>)
Kursuse õppesisu	<p>Vandenõuteooriad, müüdid, nende tekkimise põhjused, nendesse suhtumine, mõtestamine, kriitiline suhtumine infosse. Uudised, nende edastamine. Kuulsad fotod.</p> <p>Keeleteadmised:</p> <p>Tegusõna ajad isikulises tegumoes (<i>Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous</i>),</p> <p>Kollokatsioonid (<i>collocations</i>) määrsõna-omadussõna;</p> <p>Sõnajärg lauses, inversioon (<i>inversion</i>);</p>

	<p>Nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnadega.</p> <p>Ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.</p> <p>Loo (nalja) jutustamine (sissejuhatus, taustainformatsioon, lugu, puänt).</p>
Hindamisviis	<p>Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, uudise kirjutamine, kuulamis- ja lugemisülesanded, kokkuvõtlik töö õppetükkidest 3,4), jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd), paaristööd. Kujundav hindamine.</p>
Hindamiskriteeriumid	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisist sõnavara ja õiget grammatilist keelt; 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 3) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 4) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust; 5) saab aru nii elavast suulisest kõnест kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks; 6) saab aru loomuliku tempoga kõnест; 7) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid; 8) oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut; 9) oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta.
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p><i>High Note</i> Upper-Intermediate Student 's Book (with ActiveBook)</p> <p>Intermediate Workbook.</p> <p>CD - ROM, DVD, Töölehed</p> <p>Grammatika video</p>

G2 6. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G2.2 B2.1
Eelduskursused	G1.1, G1.2, G1.3, G1.4, G2.1
Lõiming	Ühiskonnaõpetus, infotehnoloogia, bioloogia, kirjandus, kehaline kasvatus
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel; 2) loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste; 3) suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist; 4) oskab edasi anda õpitu sisu ning kirjeldada oma muljeid; 5) kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; 6) oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte; 7) oskab teha loetu põhjal järeldusi; 1) oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
Kursuse õppesisu	<p>Meeled ja tunded, meeldivad ja ebameeldivad aistingud. Puuded. Sotsiaaltöö. Haridus. Toit, söögitegemine, tervislik toitumine. Rääkimine eelistustest.</p> <p>Keeleteadmised:</p> <p>Infinitiiv ja gerundium, nende vormid, konstruktsioonid nendega;</p> <p>Harjumuspärase, korduva väljendamine (<i>used to get used to</i>);</p> <p>Ülevaate (<i>review</i>) kirjutamine, ülesehitus, selleks vajalik sõnavara</p> <p>Omadussõnade võimendamine.</p>

	Sõnatuletus (järelliited <i>-ity, ic,-ble, -ion, -al, ment, -ly, -ance, -ate</i>).
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, lugemis- ja kuulamisülesanded, ülevaade (<i>review</i>), kokkuvõtlik töö õppetükist 5), jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd), paaristööd. Kujundav hindamine.
Hindamiskriteeriumid	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisest sõnavara ja õiget grammatilist keelt sotsiaalprobleemide, puuete, tervisliku toitumise teemadel 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes, oskab rääkida meeltest, tunnetest, väljendada oma eelistusi ja põhjendada oma arvamust 3) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 4) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväarsust; 5) oskab kirjutada ülevaadet 6) saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks; 7) saab aru loomuliku tempoga kõnest; 8) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid; 9) oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut; 10) oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta.
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p><i>High Note</i> Upper-Intermediate Student´s Book (with ActiveBook)</p> <p>Intermediate Workbook.</p> <p>CD - ROM, DVD, Töölehed</p> <p>Õppevideod</p>

G2 7. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G2.3
Lõiming	Ühiskonnaõpetus, infotehnoloogia, kirjandus, meedia
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Virtuaalne reaalsus. Küberkiusamine. Graafikute ja trendide kirjeldamine. Fraseologismid ja tehnoloogia sõnavara. Essee poolt ja vastu argumentidega.</p> <p>Keeleteadmised:</p> <p>Infinitiivi ja gerundiumi vormid passiivis. Impersonaalsed passiivi struktuurid.</p> <p>Poolt ja vastu argumentide leidmine tekstis, kokkuvõtte tegemine. Uskumuste ja arvamuste väljendamine kasutades impersonaalseid passiivseid struktuure.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel; 2) suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist; 3) oskab edasi anda õpitu sisu ning kirjeldada oma muljeid; 4) kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; 5) oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte; 6) oskab essees väljendada poolt ja vastu argumente.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, essee, kokkuvõtlikud tööd õppetükkidest 7 ja 8), jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd), paaristööd.
Hindamiskriteeriumid	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisest sõnavara ja õiget grammatilist keelt;

	<p>2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes;</p> <p>3) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab);</p> <p>4) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust;</p> <p>5) oskab kirjutada esseed;</p> <p>6) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid;</p> <p>7) oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta</p>
<p>Õppekirjandus</p> <p>Õppematerjalid</p> <p>Lisamaterjalid</p> <p>Lingid</p>	<p>High Note Upper-Intermediate Student Book (with Active Book)</p> <p>Upper Intermediate Workbook.</p> <p>CD</p> <p>DVD</p> <p>Internet</p> <p>Töölehed</p> <p>Grammatika ja dokumentaalvideod.</p>

G2 8. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G2.4
Lõiming	Ühiskonnaõpetus, infotehnoloogia, kirjandus, meedia, karjääri nõustamine, geograafia
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Karjäär ja reisimine. Elukutse valik. Raha, nurjumise ja eduga seotud sõnavara. Eeliste ja puuduste kirjeldamine. Avalduse kirjutamine.</p> <p>Keeleteadmised: Tingimuslausete liigid: null, esimene, teine ja kolmas tingimuslause.</p> <p>Kombineeritud tingimuslause.</p> <p>Mineviku modaalverbid.</p> <p>Soovide ja kahetsuste väljendamine mineviku modaalverbidega.</p> <p>Hüpoteetilise mineviku situatsiooni kirjeldamine.</p> <p>Ülevaade mineviku, oleviku ja tuleviku aegadest.</p> <p>Enim segamini aetavad sõnad.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel; 2) loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste; 3) oskab edasi anda õpitu sisu ning kirjeldada oma muljeid; 4) kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; 5) oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte; 6) oskab esitada isikliku sooviavalduse kirjalikus vormis; 7) oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.

Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, sooviavaldus, kokkuvõtlikud tööd õppetükist 9), jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd), paaristööd
Hindamiskriteeriumid	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisest sõnavara ja õiget grammatilist keelt; 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 3) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab) 4) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust; 5) oskab kirjutada esseed 6) saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks; 7) oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta.
<p>Õppekirjandus</p> <p>Õppematerjalid</p> <p>Lisamaterjalid</p> <p>Lingid</p>	<p>High Note Upper-Intermediate Student`s Book (with Active Book)</p> <p>Upper Intermediate Workbook.</p> <p>Cambridge English Compact Advanced Student`s Book</p> <p>Compact Advanced Workbook</p> <p>CD</p> <p>DVD</p> <p>Internet</p> <p>Töölehed</p> <p>Grammatika ja dokumentaalvideod.</p>

G3 9. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G3.1
Lõiming	Ühiskonnaõpetus, infotehnoloogia, psühholoogia, eesti keel, kirjandus, meedia, ajalugu, bioloogia
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	Moodsa tehnoloogia ohud. Sotsiaalteemad. Heaolu. Ühiskond. Ajakirjandus. Arvamus. Väitlus. Keeleteadmised: kaudkõne ja otsekõne. Ajad ja asesõnad. Nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnadega. Ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks. Kesksõna kasutamise mitmetähenduslikkus. Modaalverbid
Kursuse õpitulemused	Kursuse läbinud õpilane: 1) omab sõnavara, et rääkida tehnoloogiast ja sellega seonduvatest ohtudest. 2) Omab sõnavara, et arutleda sotsiaalteemadel ja väljendada oma arvamust. 3) Oskab moodustada kaudkõne. 4) kasutab mitmekesisest sõnavara ja õiget grammatilist keelt; 5) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 6) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 7) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust; 8) oskab kirjutada esseed; 9) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid; 10) oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad arvestuslikud tööd (grammatika, sõnavara) jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist. Arvamusartikli kirjutamine.

Hindamiskriteeriumid	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisest sõnavara ja õiget grammatilist keelt; 2) oskab moodustada kaudkõne; 3) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 4) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 5) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust; 6) oskab kirjutada esseed ja arvamuskirjutusi.
<p>Õppekirjandus</p> <p>Õppematerjalid</p> <p>Lisamaterjalid</p>	<p><i>High Note</i> Upper-Intermediate Student 's Book (with ActiveBook).</p> <p>Upper-Intermediate Workbook.</p> <p>CD</p> <p>DVD ROM</p> <p>DVD</p> <p>Töölehed</p> <p>Grammatika- ja dokumentaalvideod</p>

G3 10. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G3.2
Lõiming	Ühiskonnaõpetus, infotehnoloogia, eesti keel, kirjandus, meedia, ajalugu, bioloogia
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Teadus ja tehnika. Internetikasutamine. Virtuaalne reaalsus. Kõrgtehnoloogia. Suhtlemine ja sõbrad. Meelelahutus. Essee kirjutamine.</p> <p>Keeleteadmised: umbisikuline tegumood; umbisikulise tegumoe infinitiivi ja gerundiumi vormid; Nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnade kasutamisega. Ees- ja järelliited nimi- ja omadussõnade moodustamiseks.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) omab sõnavara ja ideid, et rääkida teadusest, tehnikast; interneti kasutamisest, suhtlemisest internetis; 2) Oskab kasutada umbisikulise tegumoe infinitiivi ja gerundiumi vorme; 3) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 4) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 5) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust; 6) oskab kirjutada esseed; 7) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid; 8) oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, kiri), jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist.
Hindamiskriteeriumid	Õpilane:

	<ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisist sõnavara ja õiget grammatilist keelt; 2) oskab kasutada umbisikulise tegumoe infinitiivi ja gerundiumi vorme; 3) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 4) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 5) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust; 6) oskab kirjutada esseed.
<p>Õppekirjandus</p> <p>Õppematerjalid</p> <p>Lisamaterjalid</p>	<p><i>High Note</i> Upper-Intermediate Student 's Book (with ActiveBook).</p> <p>Upper-Intermediate Workbook.</p> <p>CD</p> <p>DVD ROM</p> <p>DVD</p> <p>Töölehed</p> <p>Grammatika- ja dokumentaalvideod</p>

G3 11. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G3.3
Lõiming	Ühiskonnaõpetus, infotehnoloogia, eesti keel, kirjandus, meedia, ajalugu, bioloogia
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	Erikultuurid. Kodu nüüd ja tulevikus. Keskkond. Linnastumine. Keskkonnasõbraliku käitumise kujundamine. Keeleteadmised: isikuline tegumood, umbisikuline tegumood. Mineviku modaalverbid. Modaalverb koos umbisikulise tegumoega.
Kursuse õpitulemused	Kursuse läbinud õpilane: 1) oskab kasutada umbisikulist ja isikulist tegumoodi, samuti modaalverbe; 2) omab sõnavara ja ideid, et rääkida riigist ja ühiskonnast, kirjeldada kodu nüüd ja tulevikus; 3) oskab argumenteerida ja arutleda kursust läbivatel teemadel; 4) oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtet; 5) saab kuuldust aru, taipab nii peamist kui ka üksikasju, kui räägitakse eelpoolmainitud teemadel.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, kiri), jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist.
Hindamiskriteeriumid	Õpilane 1) kasutab mitmekesisist sõnavara ja õiget grammatilist keelt; 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 3) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 4) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust;

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

	5) oskab kirjutada esseed, kirjeldada sündmusi.
Õppekirjandus	
Õppematerjalid	Cambridge English Compact Advanced Student's Book and Book)
Lisamaterjalid	

G3 12. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G3.4
Lõiming	Ühiskonnaõpetus, infotehnoloogia, eesti keel, kirjandus, meedia, ühiskonnaõpetus, bioloogia
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Teadus ja tehnoloogia. Inimene ja ühiskond. Kool. Haridus. Karjäär. Ametlik kiri.</p> <p>Keeleteadmised: liitlause; ainsuse ja mitmuse erijuhud; ladina/kreeka laensõnade erandlik mitmus; nimisõnalised fraasid; artikli asendajad; artikli kasutamise erijuhud. Nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnadega. Ees- ja järelliited nimi-, omadus- ja tegusõnade moodustamine.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab koostada akadeemilist teksti, efektiivselt kasutada tekstisiduse elemente, moodustada derivatsioone 2) omab sõnavara ja ideid, et rääkida ühiskonnast, meediast, koolist ja haridusest laiemalt; 3) oskab kirjeldada erinevaid sündmusi; arutleda ja argumenteerida nii abstraktsetel kui ka globaal- ja päevakajalistel teemadel 4) oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtet; rakendada kriitilist mõtlemist ühiskonnateemadel 5) saab aru kuulnud/loetud tekstidest antud teemadel.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, kiri, essee, aruanne, lugemis- ja kuulamisülesanded jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist.
Hindamiskriteeriumid	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisist sõnavara ja õiget grammatilist keelt; 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes;

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

	<p>3) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab);</p> <p>4) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust;</p> <p>5) oskab kirjutada ametlikku kirja, esseed, aruannet, ettepanekut, arvustust.</p>
<p>Õppekirjandus</p> <p>Õppematerjalid</p> <p>Lisamaterjalid</p>	<p>Cambridge English Compact Advanced Student´s Book and Workbook (with ActiveBook)</p> <p>CD - ROM</p> <p>Töölehed</p>

Vene keele kursusekavad

G1 1. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - VENE KEEL
Kursuse nimetus	10.1 - A.2; Mina. Sport. Huvid. Õpingud.
Eelduskursused	Põhikooli B-keel
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane oskab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tervitada, hüvasti jätta, vabandust paluda, tänada; 2) tutvuda, öelda vanust, rahvust, kust tuleb ja kus elab; 3) öelda aadressi, tel.nr, e-posti; 4) öelda, mis keeli ta oskab; 5) täita enda kohta küsimustikku; 6) rääkida lemmikspordialadest, lemmikõppeainetest, lemmiktegevustest; 7) rääkida Eesti haridusest 8) kirjutada e-kirja endast.
Kursuse õppesisu	<p>Kes ma olen? Sport, hobid, õpingud.</p> <p>Grammatika põhiteemade kordamine:</p> <p>Nimisõna. Родительный käände kasutamine у, от ja без eessõnadega, tunnuse tähistamine (nt урок музыки, платье из шёлка), vahemaa ja ajavahemiku tähistamine (от ... до; с ... до).</p> <p>Дательный: Küsimused к кому? к чему? ja vastused. Eessõna по kasutamine.</p> <p>Творительный: Küsimused с кем? с чем? ja vastused.</p> <p>Предложный: Küsimused о ком? о чём? ja vastused.</p>

	<p>I ja II käändkond: mitmuse käändelõpud. III käändkond, ainsuse ja mitmuse vormid. Singularia tantum sõnad.</p> <p>Pluralia tantum sõnad.</p> <p>Ees-, isa- ja perekonnanimede käänamine; käändumatud nimed. Osaobjekt родительный käändes (nt дай мне молока, соли), пп „второй родительный” (nt выпей соку).</p> <p>Omadussõnad. Omadussõna võrdlusastmete moodustamine (tüvemuutused (nt глубокий > глубже), supletiivsed vormid (nt хорошо > лучше) ja kasutamine.</p> <p>Omadussõna lühivormide moodustamine ja kasutamine.</p> <p>Tegusõna. Faasiverbide pööramine ja kasutamine tegusõnalises liitõeldises (nt начал говорить, продолжал спорить, кончил разговаривать).</p> <p>Modaalverbide мочь ja хотеть pööramine ning kasutamine tegusõnalises liitõeldises (nt могу говорить, хочу играть).</p> <p>Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi-tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine.</p> <p>Verbi aspekt: imperfektiivse/perfektiivse aspekti ajavormid. Aspektipaaari mõiste: kõnehetkel toimuv või kestav tegevus /ühekordne või tulevikus toimuv tegevus (nt обнимать/обнять*); kestav tegevus või seisund / toimunud tulemuslik tegevus (nt надевать/надеть*); imperfektiivsust (nt каждый год, всегда, долго, часто) või perfektiivsust (nt завтра, вчера, скоро, в будущем) rõhutavad kontekstisõnad.</p> <p>Eritüvelised aspektipaarid, iseärasused verbide pööramisel: nt говорить/сказать*, брать/взять*, класть/положить*, садиться/сесть*, ловить/поймать*, возвращать/вернуть*, ложиться/лечь*.</p> <p>Asesõna. Possessiivsuse väljendamine omastavate asesõnade abil.</p> <p>Määrsõna. Määrsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.</p>
--	--

	<p>Arvsõna. Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnade käänamine.</p> <p>Lause struktuur. Lauselaiendid: määrus ja täiend.</p> <p>Aluseta lihtlauseid: nt Что ты делаешь? - Сижу и пишу письмо. Õeldistäide (omadussõna lühi- ja pikk vorm, possessiivsed asesõnad).</p> <p>Täiendi ühildumine põhisõnaga soos, arvus ja käändes (ainsus), arvus ja käändes (mitmus).</p>
Õppetegevused	Iseseisev töö õppematerjalidega. Dialoogide koostamine ning esitamine. Jutustamine. Mõistekaartide koostamine.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad arvestuslikud tööd töölehtedel (5) ning suulised ja kirjalikud vastamised tundides, rühmatööd. Kasutatakse kujundavat hindamist. Enesehindamisel kasutab õpilane õpimappi.
Hindamiskriteeriumid	<ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisist venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes 3) väljendab end/suhtleb läbi keelekasutuse erinevate osaoskuste (loeb, kuulab, räägib, kirjutab) 4) tutvustab iseennast, oma sõpra või eakaaslast, pereliikmeid 5) jutustab vaba aja kasutamisest ja harrastustest
Õppekirjandus	Inga Mangus. "Davai!"
Õppematerjalid	Töövihik.
Lisamaterjalid	Töölehed. Mängud.
Lingid	Gümnaasiumi grammatikakogumik.

G1 2. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - VENE KEEL
Kursuse nimetus	10.2 Perekond. Iseloom. Amet. A.2 - B.1.1
Eelduskursused	B-võõrkeel põhikoolis
Õppetöö korraldus	35 tundi
Õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane oskab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) jutustada oma perest; 2) rääkida, mis tal valutab ja kuidas end tunneb; 3) kirjeldada inimeste välimust, leida sarnasusi ja erinevusi; 4) kirjutada e-kooli teadet; 5) kirjeldada inimese iseloomu; 6) rääkida oma emotsioonidest; 7) jutustada, kellenä inimesed töötavad; 8) jutustada, kelleks ta tahab teada; 9) jutustada töövestlusel oma saavutustest ja puudustest.
Õppesisu	<p>Perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine. Töö kui toimetulekuallikas; elukutsed. Vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes. Inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine. Iga inimese kordumatu eripära. Väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale. Inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed. Suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne).</p>
Õppetegevused	<p>Iseseisev lugemine ja tõlkimine. Paaris- ja rühmatööd. Pildi kirjeldamine. Osalemine vestlusringis. Küsimustele vastamine.</p>

Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad nii arvestuslikud kontrolltööd töölehtedel kui ka töö tunnis (suulised ja kirjalikud vastamised) , rühmatööd. Hindamisel kasutatakse ka kujundavat hindamist. Enesehindamisel kasutab õpilane õpimappi.
Hindamiskriteeriumid	<p>1) kasutab mitmekesist venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt</p> <p>2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</p> <p>3) väljendab end/suhtleb läbi keelekasutuse erinevate osaoskuste (loeb, kuulab, räägib, kirjutab)</p> <p>4) tunneb ja valib venekeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust</p>
Õppekirjandus	Inga Mangus. “Davai!”
Õppematerjalid	Töövihik.
Lisamaterjalid	Töölehed. Mängud. Gümnaasiumi grammatikakogumik.

G1E 3. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - VENE KEEL
Kursuse nimetus	Venemaa kultuurilugu.1. A.2
Eelduskursused	B-võõrkeel põhikoolis
Õppetöö korraldus	35 tundi
Õpitulemused	Kursuse läbinud õpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1. teab üldjoontes Venemaa ajalugu (olulisemad ajaloolised sündmused) ja geograafiat; 2. tunneb käsitöõndusharusid, oskab neid kirjeldada nii kirjalikult kui suuliselt
Õppesisu	2) Venemaa geograafiline asend, ajalugu. Rahva ajalooline kultuurimälu. Looming: tarbekunst, käsitöö.
Õppetegevused	Iseseisev töö tekstidega. Paaris- ja grupidööd. Lõiming geograafia, ajaloo ning eesti keele ja kirjandusega. Mõistekaartide koostamine ning jutustamine.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad nii arvestuslikud tööd (vähemalt 5 tööd) kui ka töö tunnis (suulised ja kirjalikud vastamised) , rühmatööd. Kasutusel kujundav ja enesehindamine. Õpilane kasutab õpimappi enesehindamisel.
Hindamiskriteeriumid	<ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisist venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt 2) väljendab end/suhtleb läbi keelekasutuse erinevate osaoskuste (loeb, kuulab, räägib, kirjutab) 4) tunneb ja valib venekeelseid teabeallikaid info otsimiseks; 5) mõistab ja osaleb vestlustes 6) võrdleb Venemaa ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja - norme
Õppekirjandus	Inga Mangus. Russkij jazõk. Bõstro i uspešno.
Õppematerjalid	Õpik 10. klassile.

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

Lisamaterjalid	Kirjastus TEA, Tallinn 2006
Lingid	Internet

G2 3. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - VENE KEEL
Kursuse nimetus	11.1 Elu maal ja linnas. Eestimaal. Tallinn. B.1.1
Eelduskursused	B-võõrkeel põhikoolis, 10.1; 10.2
Õppetöö korraldus	35 tundi
Õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane oskab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) jutustada elust linnas ja maal; 2) tuua välja linna- ja maaelu plussid ning miinused; 3) jutustada Eestimaast ja pealinnast Tallinnast; 4) jutustada oma kodukandi kultuurielust ning jagada infot kaaslastele; 5) kasutada venekeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ; 6) seostada omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.
Õppesisu	<p>Eestimaal. Geograafiline asend ja kliima. Riiklus. Elanikkond: põhirahvus ja vähemusrahvused. Multikultuurne ühiskond. Naaberriigid. Tallinn - Eestimaal pealinn. Legendid Tallinnast. Kodukoht, selle ajalugu. Traditsioonid, tavad. Elu linnas ja maal.</p>
Õppetegevused	<p>Grupitööd tõlkimisel. Iseseisev töö tekstidega. Lisamaterjali leidmine internetist. Videote vaatamine, arvamuste avaldamine. Mõistekaardi koostamine. Lõiming geograafia ja ajalooaga.</p>
Hindamisviis	<p>Kursusehinde moodustavad nii arvestuslikud tööd (vähemalt 5 tööd) kui ka töö tunnis (suulised ja kirjalikud vastamised), rühmatööd. Kasutatatakse ka kujundavat hindamist. Enesehindamisel kasutab õpilane õpimappi.</p>
Hindamiskriteeriumid	<p>1) kasutab mitmekesisest venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt</p>

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

	<p>2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</p> <p>3) väljendab end/suhtleb läbi keelekasutuse erinevate osaoskuste (loeb, kuulab, räägib, kirjutab)</p> <p>4) tunneb ja valib venekeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust</p>
Õppekirjandus	T. Trojanova
Õppematerjalid	Русский язык день за днём.
Lisamaterjalid	Kirjastus ARGO, 2012
Lingid	Internet
	B1.1 taseme õpikud; TV; DVD

G2 4. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - VENE KEEL
Kursuse nimetus	11.2 Kultuur ja looming B.1.1
Eelduskursused	B-võõrkeel põhikoolis, 10.1, 10.2, 11.1
Õppetöö korraldus	35 tundi
Õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab kõike olulist harrastuste, hobide, elu ja ühiskonna teemadel; 2) koostab teksti ühel loomingulisel teemal (kunst, kirjandus, muusika, arhitektuur, käsitöõndusharud); 3) oskab arvamust avaldada tervislike eluviiside osas; 4) oskab jutustada Moskvast ja Sankt-Peterburist; 5) oskab lugeda ning leida vajalikku infot töötusimiskuulutustest ja koostada oma CV; 6) kasutab venekeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades; 7) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.
Õppesisu	Hobid ja harrastused. Teadlik enese suunamine. Vaated elule ja ühiskonnale. Looming: kirjandus, kujutav kunst, muusika, arhitektuur, käsitöõndusharud. Inimene ja loodus. Tervislikud eluviisid. Uskumused. Eesti ja lähinaabrid. Moskva ja Sankt-Peterburg. Erinevad rahvad ja rahvused.
Õppetegevused	Iseseisev töö tekstidega. Paaristöö tõlkimisel. Mõistekaardi koostamine. Videote vaatamine, arutelu. Internetist lisamaterjalide otsimine. Lõiming geograafia, bioloogiaga.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad nii arvestuslikud tööd (5) kui ka töö tunnis (suulised ja kirjalikud vastamised) ,

	rühmatööd. Kujundav hindamine. Enesehindamisel kasutab õpilane õpimappi.
Hindamiskriteeriumid	<p>1) kasutab mitmekesist venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt</p> <p>2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</p> <p>3) väljendab end/suhtleb läbi keelekasutuse erinevate osaoskuste (loeb, kuulab, räägib, kirjutab)</p> <p>4) tunneb ja valib venekeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust</p> <p>5) tutvustab Eestit ja soovitab külastada mõnda huvitavat sihtkohta</p> <p>6) tutvustab vene keeles edasiõppimise võimalusi</p> <p>7) koostab vene keeles töökohale kandideerimise avalduse /CV</p>
Õppekirjandus	T. Trojanova
Õppematerjalid	Русский язык день за днём.
Lisamaterjalid	Kirjastus ARGO, 2012
Lingid	Internet
	B1.1 tasemele vastavad õpikud; TV; DVD

G2E 6. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - VENE KEEL
Kursuse nimetus	Turism.2. B.1.1
Eelduskursused	Turism.1.
Õppetöö korraldus	35 tundi
Õppetegevused	Iseseisev töö. Paaris- ja grupidööd. Loomingulised tööd. Situatsioonidialoogid. Lõiming eesti keele ja kirjandusega.
Kursuse õppesisu	Hotellis. Majutus. Broneerimine. Külaliste registreerimine. Toitlustamise korraldamine. Restoranis. Eesti ja vene köök.
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab broneerida hotellis numbrituba nii otse kui ka telefoni teel; 2) tunneb erinevaid hotelli-liike; 3) oskab kirjutada tellimuskirja, vastuskirja ja äraütlemiskirja; 4) teab olulisemaid viisakusväljendeid suhtlemisel; 5) oskab end hotelli sisse registreerida; 6) oskab täita registreerimisdokumente; 7) teab aktiivset teemakohast sõnavara; 8) teab toiduainete nimetusi, oskab esitada restoranis tellimust; 9) oskab lugeda menüüd; 10) tunneb eesti köögi eripära; 11) tunneb vene perede söömisharjumusi.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad nii arvestuslikud tööd (vähemalt 5 tööd) kui ka töö tunnis (suulised ja kirjalikud vastamised) , rühmatööd. Kaasatud kujundav

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

	ja enesehindamine. Enesehindamisel kasutab õpilane õpimappi.
Hindamiskriteeriumid	1) kasutab mitmekesist venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt 2) väljendab end/suhtleb läbi keelekasutuse erinevate osaoskuste (loeb, kuulab, räägib, kirjutab) 3) tunneb ja valib venekeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust
Õppekirjandus	Ele Viilipus. Turismi vene keel. 2013.
Õppematerjalid	CD
Lisamaterjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid.
Lingid	Internet.

G3 5. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - VENE KEEL
Kursuse nimetus	12.1 Vene kultuurilugu.1. B.1.2
Eelduskursused	B - keel põhikoolis, 10.1, 10.2; 11.1. 11.2
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. teab üldjoontes Venemaa ajalugu (olulisemad ajaloolised sündmused) ja geograafiat; 2. tunneb käsitöõndusharusid, oskab neid kirjeldada nii kirjalikult kui suuliselt 3. teab vene heliloojaid, kunstnikke, kirjanikke ning nende olulisemaid teoseid 4. oskab kirjeldada Moskva olulisemaid vaatamisväärsusi 5. oskab leida seoseid Eesti ja Venemaa vahel, mõistab ja väärtustab oma ning vene kultuuride sarnasusi ja erinevusi.
Õppesisu	<p>Ühiskond kui eluavalduste kogum. Põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid. Erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblus-normid). Venemaa geograafiline asend, ajalugu (Põhjasõda, 1812.aasta Isamaasõda, deka-ristide ülestõus; Suur Isamaasõda, Peeter I), kultuur. Rahvuslik identiteet. Kultuuritraditsioonid. Rahva ajalooline kultuurimälu. Looming: kirjandus, kujutav kunst, heli-looming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne. Moskva.</p>
Õppetegevused	<p>Iseseisev töö tekstidega. Õppereis vene turismitallu. Paaris- ja grupitööd. Testimine Moodle´i keskkonnas. Lõiming geograafia, ajaloo ning eesti keele ja kirjandusega. Mõistekaartide koostamine ning jutustamine.</p>
Hindamisviis	<p>Kursusehinde moodustavad arvestuslikud tööd (5), rühmatööd, suulised ja kirjalikud vastamised tundides.</p>

	Toimub kujundav ning enesehindamine. Enesehindamisel kasutab õpilane õpimappi.
Hindamiskriteeriumid	<p>1) kasutab mitmekesisist venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt</p> <p>2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</p> <p>3) väljendab end/suhtleb läbi keelekasutuse erinevate osaoskuste (loeb, kuulab, räägib, kirjutab)</p> <p>4) tunneb ja valib venekeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust</p> <p>5) võrdleb Venemaa ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja - norme</p>
Õppekirjandus	Inga Mangus. Russkij jazõk. Bõstro i uspešno.
Õppematerjalid	Õpik 10. klassile.
Lisamaterjalid	Kirjastus TEA, Tallinn 2006 Internet

G3 6. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - VENE KEEL
Kursuse nimetus	12.2 Vene kultuurilugu.2. B.1.2
Eelduskursused	B - keel põhikoolis, 10.1, 10.2; 11.1, 11.2; 12.1
Õppetöö korraldus	35 tundi
Õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. teab üldjoontes Venemaa ajalugu (olulisemad ajaloolised sündmused) 2. tunneb ja oskab kirjeldada Sankt-Peterburi vaatamisväärsusi. 3. teab vene heliloojaid, kunstnikke, kirjanikke, meresõitjaid ning nende teoseid, oskab näha seoseid Eestiga; 4. teab suurimaid kunstimuseume Venemaal; 5. mõistab ja väärtustab oma ning vene kultuuride sarnasusi ja erinevusi; 6. analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.
Õppesisu	Ühiskond kui eluavalduste kogum. Sankt-Peterburi rajamine. Tsaar Peeter I. Puškin. Merevaigutuba. Suur Isamaasõda. Meresõitjad. Haridus Venemaal. Suurimad kunstimuseumid ning tuntumad vene kunstnikud. J.Köler
Õppetegevused	Iseseisev töö ja lugemine. Paaris- ja gruppitööd. Mõistekaartide koostamine. Jutustamine. Lõiming kunstiõpetusega, muusikaga, kirjandusega. Filmi „1814“ vaatamine.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad arvestuslikud tööd (vähemalt 5), rühmatööd, suulised ja kirjalikud vastamised tundides. Kujundav hindamine ning enesehindamine. Enesehindamisel kasutab õpilane õpimappi.
Hindamiskriteeriumid	<ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisist venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes

	<p>3) väljendab end/suhtleb läbi keelekasutuse erinevate osaoskuste (loeb, kuulab, räägib, kirjutab)</p> <p>4) tunneb ja valib venekeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust</p> <p>5) võrdleb Venemaa ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme</p> <p>6) arvestab vene keelt kõnelejate omapäraga</p> <p>7) põhjendab vene keele õppimise vajalikkust, loob seoseid elukestva õppega</p>
Õppekirjandus	Inga Mangus. Russkij jazõk. Bõstro i uspešno.
Õppematerjalid	Õpik 10. klassile.
Lisamaterjalid	Kirjastus TEA. Tallinn 2006 Internet

G3E 9. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - VENE KEEL
Kursuse nimetus	Turism.3. B.1.2
Eelduskursused	B-võõrkeel põhikoolis; 10.1, 11.1 kursus
Õppetöö korraldus	35 tundi
Õppetegevused	Iseseisev töö. Paaris- ja grupitööd. Loomingulised tööd. Situatsioonidialogid. Lõiming eesti keele ja kirjandusega. Mõistekaartide koostamine ja jutustamine.
Kursuse õppesisu	Eestimaad erinevad kohad. Eesti kui turismisihtkoht. Ideid Eestis puhkamiseks. Puhkus looduses. Terviseturism. Reis Venemaale. Pihkva. Moskva. Neevalinn.
Kursuse õpitulemused	Kursuse läbinud õpilane: 1) oskab jutustada Eestimaast; 2) tunneb vastavat sõnavara; 3) oskab koostada Eesti kohta informatiivse teksti; 4) teab ja oskab rääkida huvitavatest kohtadest Eestis; 5) oskab jutustada aktiivsest puhkusest eestis; 6) oskab koostada erinevaid esitlusi ning neid kaaslastele näidata; 7) teab, mis on terviseturism, oskab sellekohast infot jagada; 8) suudab veenvalt ning haaravalt jutustada Pihkvast, Moskvast ja Sankt-Peterburist
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad nii arvestuslikud tööd (vähemalt 5 tööd) kui ka töö tunnis (suulised ja kirjalikud vastamised) , rühmatööd. Toimub nii kujundav kui ka enesehindamine, mis kajastub õpilase õpimapis.
Hindamiskriteeriumid	1) kasutab mitmekesisest venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

	<p>2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</p> <p>3) väljendab end/suhtleb läbi keelekasutuse erinevate osaoskuste (loeb, kuulab, räägib, kirjutab)</p> <p>4) tunneb ja valib venekeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust</p>
Õppekirjandus	Ele Viilipus. Turismi vene keel. 2013.
Õppematerjalid	CD
Lisamaterjalid	Internet
Lingid	Õpetaja koostatud õppematerjalid

Kursus „Vene keel algajatele“

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled, vene keel
Kursuse nimetus	Vene keel algajatele A-tase
Eelduskursused	-
Õppetöö korraldus	70 tundi
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane oskab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjutada ja lugeda vene keeles; 2) eristada nimisõnu sugude järgi; 3) moodustada nimisõnade mitmusevorme; 4) küsida, kuidas läheb ja ise sellele vastata; 5) tervitada, hüvasti jätta, vabandust paluda, tänada; 6) tutvuda, öelda vanust; 7) nimetada nädalapäevi ja kuude ning aastaegade nimetusi; 8) oskab rääkida perest ja kirjeldada pereliikmeid; 9) oskab rääkida koolist, linnast; 10) nimetada arvsõnu nullist sajani; 11) pöörata tegusõnu, kasutada erinevaid vorme lausetes; 12) moodustada tegusõna minevikuvorme; 13) esitada erinevaid küsimusi ning neile ise vastata; 14) ja teab sõnavara teemadel „Perekond“, „Kodu“, „Toit“, „Kool“, „Linn“; 15) öelda, kus miski asub.
Kursuse õppesisu	<p>Tähestik, nimisõna sugu, nimisõna mitmus, isikulised asesõnad, nende käänamine, omastavad asesõnad, tervitamine, hüvastijätt, vabandamine; küsimuste moodustamine ja neile vastamine, tegusõnade pööramine, minevikuvormide moodustamine; nädalapäevad, kuude nimetused, aastaajad, vene eesnimed, isanimed, perenimed; omadussõnad, määrsõnad, arvsõnad, sõnavara teemadel perekond, kodu, kool, linn, toit; tegusõna OLEMA ja selle kasutamine lausetes; paremal, vasakul, otse, kohakääne kus?.</p>
Õppetegevused	<p>Audiotreening. Tähekaardid. Digiharjutused. Lugemine. Tõlkimine. Dialogid. Tõlge peegelpildis. Puslemäng. Küsimuste moodustamine ja neile vastamine. Jutustamine. Paaristöö. Töö tekstiga. Kuulamine. Ümberjutustus.</p>

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

Hindamisviis	Tähtede õigekiri. Sõnade töö. Etteütlus. Lugemine. Jutustamine.
Hindamiskriteeriumid	Õpilane 3) oskab vene keeles kirjutada ja lugeda; 4) oskab esitada küsimusi ning neile vastata; 5) oskab tervitada ning hüvasti jätta, vabandada; 6) oskab jutustada oma perekonnast ja kodust, toitumisest; 7) oskab jutustada koolist ning kodulinnast.
Õppekirjandus	Inga Mangus. „Davai“ 2016
Õppematerjalid	Töövihikud õpiku juurde
Lisamaterjalid	Digiharjutused
Lingid	Elektroonilised töölehed ja kontrolltööd http://keeltekool.eu/ Videotunnid Õpetaja raamat Illustreerivad materjalid, mängukaardid

Saksa keele kursusekavad

G1 1. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled/Saksa keel
Kursuse nimetus/pealkiri	Saksa keel 1
Eelduskursused	A 2 tase, põhikool
Lõiming	Geograafia, ühiskonnaõpetus, meedia, emakeel, inglise keel, informaatika, ajalugu, matemaatika
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse lühikirjeldus lühendatud	Kursuses käsitletavat teemat on õpilasvahetus, riigid, kultuuritraditsioonid, tava- ja keeleerinevused, erinevad inimesed ja rahvad, isiksuse omadused, käitumistavad, kõlblusnormid, koolikeskkond, sõprus, meedia kui suhtluskanal ja vahend.
Kursuse õppesisu	<p>Kursuses õpitakse inimese iseloomuomadusi, paaristööna harjutatakse hinnangu andmist ja arvamuse väljendamist, räägitakse õpilasvahetusest, Samuti käsitletakse teemat Euroopa riigid ja rahvad, suhtlemine teistest riikidest pärit eakaaslastega; õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, kultuuritraditsioone ja tavasid, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. Toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoscuse väljakujunemist, nt. väitlused, diskussioonid.</p> <p>Kontakte über Grenzen Brieffreundschaften; Europa; Schüleraustausch; Typisch deutsch; Wohnen in Deutschland, über Statistik sprechen, Leben in der Stadt und auf dem Land,</p> <p>Charaktereigenschaften, Begrüssung, Personen beschreiben; Beruf, Arbeit; Praktikum; Freunde finden im Internet.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <p>1) loeb, mõistab ja oskab kirjutada isiklike kirju ja e - kirju, oskab ennast e - kirjas tutvustada;</p>

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

	<ol style="list-style-type: none"> 2) loeb leheküljepikkusi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste, leiab infot tekstist; 3) saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav; 4) oskab teha kokkuvõtte loetust ja põhjendada oma seisukohti; 5) tunneb enamlevinumate verbide põhivorme nii lahutamatu kui ka lahutavate eesliidetega; 6) oskab kõnes ja kirjas kasutada Perfekti; 7) oskab moodustada kõrvallauseid, et vältida oma seisukohti.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad kuus arvestuslikku tööd, milles hinnatakse Euroopa riikide ja nende elanike ja keelte tundmist, ennast tutvustav e-kirja kirjutamine, lugemistest, grammatika tööd. Kasutan kujundavat ja õpilase enesehindamist.
Hindamiskriteeriumid	<ol style="list-style-type: none"> 1) E-kirja kirjutamisel võtab arvesse isiklikku laadi kirjale esitatud nõudeid; 8) kasutab lausemudeleid enda ja oma sõbra või eakaaslase tutvustamisel; 9) võrdleb pädevalt Eesti ja Saksa elu- ja õpi-keskkonda; 10) vastab eluruumi otsimise kuulutusele 11) tutvustab suulises kõnes oma kodukohta; 12) oma tööpraktikast või suvevaheaja tööst jutustades kasutab minevikuvormi (<i>Präteritum, Perfekt</i>);
Õppekirjandus	B1.tasemel õppekomplektid kirjastuselt Hueber
Õppematerjalid	www.hueber.de
Lisamaterjalid	Beste Freunde B 1.1
Lingid	Töölehed ja lingid õpetaja valikul

G1 2. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled/Saksa keel
Kursuse nimetus/pealkiri	Saksa keel 2
Eelduskursused	
Lõiming	Geograafia, ühiskonnaõpetus , muusika, kunst, informaatika ja kehaline kasvatus, matemaatika ,meedia , eesti keel , inglise keel kunst, ajalugu psühholoogia, kirjandus
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse lühikirjeldus	Erinevad inimesed ja rahvad, noorukid Saksamaal; healuühiskond; sotsiaalne miljöö; riietus, mood.
Kursuse õppesisu	<p>Kursuses käsitletakse noorte kultuuri Saksamaal võrreldakse seda Eesti noorte kultuuriga, kasutatakse meediat ja autentseid audiovisuaalseid materjale (YouTube jne); väärtustatakse erinevaid kultuure ja inimeste eripära, tähtsal kohal on healuühiskond; sotsiaalne miljöö; riietus, mood; Iseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused</p> <p>Jugendliche in Deutschland</p> <p>Freizeit; Telefonieren; Disco; Partys; Traumbilder</p> <p>Aussehen und Kleidung</p> <p>Schönheit und Mode; Kleidung und Schuhe; Bitterschokolade (Auszug aus einem Jugendbuch von Mirjam Pressler)</p> <p>Grammatik</p> <p>Reflexive Verben; Adjektive; Vergleich; Deklination der Substantivierten Adjektive (Plural); Präpositionen ; Passiv</p> <p>Präsens; Passiv Präteritum</p>
Kursuse õpitulemused	Õpilane:

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

	<ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru lugemis - ja kuulamistekstidest teemal noorukid, vaba aeg , peod ja mood, riietus, jalatsid 2) oskab lugeda statistikat 3) oskab jutustada vabast ajast ja pidudest 4) oskab hääldada lühikesi ja pikki vokaale 5) oskab avaldada arvamust välimuse, riiete ja kingade kohta, esitada poolt ja vastuargumente 6) oskab vestelda välimusest ja iluideaalidest 7) mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. 8) kasutada refleksiivseid verbe, passiivi, tunneb omadussõnade võrdlusastmeid
Hindamisviis	<p>Kursusehinde moodustavad 6 sõnavaratööd, 2 grammatikatööd ja lugemistest. Kursusehinne moodustab kuuendiku kooliastme hindest.</p> <p>Kasutatakse kujundavat hindamist, ka enesehindamist.</p>
Hindamiskriteeriumid	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab õpitud sõnavara teemal noorukid, vaba aeg , peod ja välimus ja mood, riietus, jalatsid , avaldab oma arvamust nendel teemadel esitades poolt ja vastuargumente; 2) kirjeldab ja võrdleb erinevaid graafikuid ning diagramme, teeb neist järeldusi; 3) jutustab oma vabast ajast ja pidudest; 4) võrdleb Saksamaa ja Eesti noorte kultuuri ja grupeeringuid; 5) leiab tekstist nõutud infot; 6) jälgib filmi sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti; 7) kasutab refleksiivseid verbe, passiivi, omadussõnade võrdlusastmeid.
Õppekirjandus	B1 taseme õppekomplektid kirjastuselt Hueber
Õppematerjalid	www.hueber.de
Lisamaterjalid	Töölehed ja õppekomplektid õpetaja valikul
Lingid	

G1E 3. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled/Saksa keel
Kursuse nimetus/pealkiri	Lektüür 1
Eelduskursused	
Lõiming	<p>Geograafia: erinevad Saksamaa piirkonnad</p> <p>Meedia : ajalehed, kuulutused</p> <p>Ajalugu: ajaloolised vaatamisväärsused</p> <p>Psühholoogia: inimeste vahelised suhted</p> <p>Matemaatika: rahasummad, kuupäevad, aastaarvud, kellaajad</p>
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse lühikirjeldus	<p>Loetakse ja kuulatakse A2/B1 tasemel lektüüriraamatuid, mis põneva kriminaalse sisu kõrval käsitlevad eluolu Saksamaal, inimestevahelisi suhteid, Saksa ja Austria toite, jooke, restorane, menüüd, suvituskohti, linnaelu, tööelu, sõltuvusprobleeme, ebaterveid eluviise, kuritegevust, riietumist ja kultuurilisi erinevusi.</p>
Kursuse õppesisu	<p>Eluolu Saksamaal, kultuuritraditsioonid, tavad, kombed, inimestevahelised suhted, Saksa ja Austria toidud, joogid, väljas ja kodus söömine, menüüd, külaliste vastuvõtmine, linna- aja maaelu, suvituskohad, tööelu, ametid, vabaaja tegevused, riietus ja kultuurilised erinevused, väärtushinnangud, kliima , loomad, kuritegevus ja sõltuvusprobleemid, nimed, idiomatilised väljendid.</p> <p>Grammatik</p> <p>Präsens, Präteritum, Perfekt, Zahlen, Uhrzeit, Termine, Rektion, Deklination der Substantive, Wechselpräpositionen</p>

<p>Kursuse õpitulemused</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) loeb lihtsa sõnastusega ilukirjanduslikke tekste, leiab infot tekstist; oskab teha kokkuvõtet; 2) saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge; 3) oskab iseloomustada erinevaid inimesi; 4) oskab jutustada erinevatest sündmustest; 5) oskab kõnes ja kirjas kasutada olevikku ja mineviku ajavorme: Präsens, Präteritum ja Perfekt; 6) oskab moodustada kõrvallauseid, et väljendada oma seisukohti.
<p>Hindamisviis</p>	<p>8 kirjalikku sõnavaratööd, 2 kokkuvõtvat tööd sisu kohta, suulised vastused, esitlused tegelaste kohta, harjutused peatükkide kohta. Kasutatakse kujundavat hindamist, ka enesehindamist</p>
<p>Hindamiskriteeriumid</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru lihtsa sõnastusega ilukirjanduslikest tekstidest; leiab infot tekstist; teeb sisust kokkuvõtte; 2) saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja teema tuttav; 3) iseloomustab ja kirjeldab loetud tegelasi; 4) jutustab loetud sündmustest; 5) esitleb lähemalt üht kuni kaht raamatutegelast; 6) kasutab olevikku ja mineviku ajavorme: Präsens, Präteritum ja Perfekt; 7) moodustab kõrvallauseid, et väljendada oma seisukohti.
<p>Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid</p>	<p>DaF- Lernkrimis A2/B1 „Ein Fall fürPatrickReich“ „Tatort Krankenhaus“ mit Audio CD-s www.cornelsen.de</p>

G2 3. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled/Saksa keel
Kursuse nimetus/pealkiri	Saksa keel 3
Eelduskursused	Saksa keel 1, saksa keel 2
Lõiming	Kehaline kasvatus, terviseõpetus, bioloogia, ühiskonnaõpetus, inglise keel, emakeel
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse lühikirjeldus	Kursusel käsitletakse järgmisi teemasid: tervislik elulaad, sport, tervislik toitumine; Saksamaa kutseõppesüsteem, elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine, elukutsed, praktika.
Kursuse õppesisu	<p>Kursusel süvendatakse tervisliku elulaadi, spordi, samuti tervisliku toitumisega seotud teemasid; loetakse tekste sõnaraamatuga ja otsitakse internetist infot elukutsevaliku ja karjääri planeerimise kohta, võrreldakse erinevaid elukutseid ja väljaõpet meil ja Saksamaal, samuti praktika ja kutseõppe võimalusi, rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd; tehakse foneetikaharjutusi, et kinnistada õiget häädust.</p> <p>Sport</p> <p>Sportarten; FunSort; Extremsport; Sport und Gesundheit; Sport und Schule; Fitness - Center; Fitness und gesunde Ernährung</p> <p>Ausbildung</p> <p>Schule; Das deutsche Schulsystem; Berufsinformation; Betriebspraktikum; Praktikumserfahrungen; Berufe; mein Wunschberuf</p> <p>Grammatik</p> <p>Passiv Gegenwart und Vergangenheit; Unpersönliche Redeweise mit man; Passiv mit Modalverben; werden; Adjektiv; Finalsätze weil, damit, um...zu; Konzessivsätze</p>

	mit obwohl und trotzdem, Temporale Konjunktionen wenn, als, während, bevor, nachdem
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb ja oskab kasutada sõnavara teemal sport ja tervislik toitumine; kool, elukutse õppimine, praktika ja elukutsed; 2) mõistab suulist kõnet ja kirjalikke tekste spordi, tervisliku eluviisi, töö ja kutsevaliku teemadel, leiab internetist aktuaalset materjali; 3) oskab argumenteerida teemal „Fitness-Studios - pro und gegen“ 4) oskab suuliselt väljendada ennast teemal „Schule in meinem Land“ ja kirjalikult teemal „Schulsport“; 5) oskab kirjutada e-kirja teemal „Wunschberuf“; 6) kasutab Passivi minevikus ja modaalverbidega; 7) tunneb ja kasutab Finalsätze werden+ Nomen/+ Adjektiv, Futur I (tulevik)
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad 6 arvestuslikku sõnavara tööd, grammatikatöö ja lugemistest. Kasutatakse kujundavat hindamist, ka enesehindamist.
Hindamiskriteeriumid	<ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab sõnavara teemal sport ja tervislik toitumine; kool, elukutse õppimine, praktika ja elukutsed; 2) kirjeldab oma edasiõppimiskavatsusi ja kutsevaliku soovi; 3) kirjutab oma CV ja eluloo; 4) mõistab suulisi ja kirjalikke tekste ette antud teemadel; 5) argumenteerib rühmatööna teemal „Fitness- Studios - pro und gegen; „ 6) väljendab ennast teemal „Schule in meinem Land“; 7) väljendab oma seisukohti kirjalikult teemal Schulsport; 8) kirjutab e-kirja teemal „Wunschberuf“; 9) kasutab Passivi minevikus ja modaalverbidega Finalsätze werden+ Nomen/+ Adjektiv 10) Futur I (tulevik)
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p>B1 õppekomplektid kirjastuselt Hueber</p> <p>www.hueber.de Töölehed ja lingid õpetaja valikul</p>

G2 4. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled/Saksa keel
Kursuse nimetus/pealkiri	Saksa keel 4
Eelduskursused	Saksa keel 1, saksa keel 2, saksa keel 3
Lõiming	Perekonna teema lõimub ühiskonnaõpetuse, psühholoogia ja ajalooa. Sõnavara lõimub ingl. keele ja emakeelega. Kooliteema lõimub samuti ühiskonnaõpetuse, ajalooa ja kõikide õppeainetega.
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse lühikirjeldus	<p>Pere ja kasvatus: perekond; peresuhted; laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; kasvatus; salliv hoiak; viisakusreeglid; käitumisnormid, väärtushinnangute hinnangute kujundamine</p> <p>Kool Saksamaal: koolikeskkond projektid; kooliajaleht; õpilasomavalitsus</p>
Kursuse õppesisu	<p>Kursuse keskseks teemaks on „Pere ja kasvatus“, mille raames arutletakse perekonna, peresuhete, laste ja vanemate omavahelise mõistmise ning üksteisest hoolimisest. Samuti käsitletakse kasvatus, salliva hoiaku; viisakusreeglite, käitumisnormide ja väärtushinnangute kujundamise teemasid. Pereprobleemide teema juures kasutatakse rollimänge.</p> <p>Tähtsal kohal on viisakusreeglid, salliva hoiaku ; väärtushinnangute kujundamine. Samuti leiab käsitlemist kooliteema :kool saksakeelsetes maades: koolikeskkond kooli lõpetamine, hinnang koolis õpitulele ,meenutus esimesest koolipäevast , projektid; kooliajaleht; õpilasomavalitsus</p> <p>Familie</p> <p>Kinder und Eltern; Un(Ordnung);Formen des Zusammenlebens; Familieprobleme; Geschwister; Oma</p> <p>Schule in Deutschland</p>

	<p>Schulalltag; Projekte; Schülerpresse; Mädchen und Jungen- Wie ist das im Unterricht; SMV , Mein erster Schultag</p> <p>Grammatik</p> <p>Nomen mit - heit, - keit, -schaft; Konjunktiv II (Gegenwart und Vergangenheit); Verben mit Dativ und Akkusativ; Nebensatz mit Akkusativobjekt; Relativsätze ; Plusquamperfekt</p> <p>Aussprache</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tunneb ja oskab kasutada sõnavara teemal perekond, kord, erinevad kooselu vormid, õed - vennad, vanavanemad, kool, poiste ja tüdrukute koos õppimine, kooliajaleht , õpilasomavalitsus. 2) mõistab suulisi ja kirjalikke tekste antud teemadel 3) oskab kirjutada isiklikku kirja antud teemal (sisupunktid on ette antud) 4) oskab kasutada tingivat kõneviisi 5) tunneb tegusõnade rektsiooni 6) oskab moodustada nimisõnu sufiksitega -keit ja -heit
Hindamisviis	<p>Kursusehinde moodustavad 6 arvestuslikku sõnavara tööd, 3 grammatikatööd ja lugemistest. Kasutatakse kujundavat hindamist, ka enesehindamist.</p>
Hindamiskriteeriumid	<ol style="list-style-type: none"> 1) Esitab ja põhjendab oma seisukohti pere ja koolieluga seotud mõttevahetustes. 2) Teeb ettepanekuid ühise ajaveetmise kohta , saavutab kokkuleppeid 3) Võrdleb Eesti ja Saksa kooli 4) Jutustab oma esimesest koolipäevast, 5) Teab, kus otsida abi pereprobleemide puhul 6) Võrdleb õpilasomavalitsus Eestis ja Saksamaal (SMV) 7) Kirjutab isikliku kirja vabatahtlikul üritusel osalemisest (sisupunktid on ette antud) 8) Kasutab tingivat kõneviisi 9) Kasutab õigesti enamkasutatavate tegusõnade rektsiooni 10) Moodustab nimisõnu sufiksitega -keit ja -heit
Õppekirjandus	B1 taseme õppekomplektid kirjastuselt Hueber
Õppematerjalid	www.hueber.de
Lisamaterjalid	Töölehed ja lingid õpetaja valikul
Lingid	

G2E 6. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled/Saksa keel
Kursuse nimetus/pealkiri	Lektüür/kodulugu (Landeskunde)
Eelduskursused	Saksa keel 1,2, lektüür 1
Lõiming	Geograafia, ajalugu, ühiskonnaõpetus, etiketiõpetus, emakeel, inglise keel, matemaatika
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse lühikirjeldus	<p>Esimesel poolaastal loetakse ja kuulatakse helifailiga varustatud A2/B1 tasemel lektüüriraamatut, mis põneva kriminaalse sisu kõrval käsitleb erinevaid inimesi ja rahvaid, nende kultuurierinevusi ja käitumistavasid, inimeste vahelisi suhteid ja väärtushinnanguid, üliõpilaselu, linnaelu, tööelu, sõltuvusprobleeme, ebaterveid eluviise, kuritegevust.</p> <p>Teisel poolaastal alustatakse kodulooga, teemadeks on saksa keel, dialektid, pühad ja tähtpäevad, kombed, vaba aeg ja puhkus, ostuvõimalused, tüüpilised söögid, joogid Saksa kultuuriruumis, söögiajad, menüü, erinevad toidukohad.</p>
Kursuse õppesisu	Eluolu Saksamaal, saksa keel, dialektid, pühad ja tähtpäevad, kombed, vaba aeg ja puhkus, ostuvõimalused, tüüpilised söögid, joogid Saksa kultuuriruumis, söögiajad, menüü.
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) loeb lihtsa sõnastusega ilukirjanduslikke tekste. leiab infot tekstist; oskab teha kokkuvõtet; 2) saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge; 3) oskab iseloomustada erinevaid inimesi; 4) oskab jutustada erinevatest sündmustest; oskab planeerida kaaslasega eelolevaid sündmusi; 5) oskab kõnes ja kirjas kasutada olevikku ja mineviku ajavorme: Präsens, Präteritum ja Perfekt; 6) oskab kasutada kõnes ja kirjas kohakäändeid;

	<p>7) oskab moodustada kõrvallauseid, et väljendada oma seisukohti;</p> <p>8) on tuttav saksa keele kirjakeele arenguga, on tutvunud põgusalt dialektidega;</p> <p>9) tunneb tähtpäevi, nendega seotud kombeid, eluolu Saksamaal, vaba aja ja puhkuse veetmise võimalusi, söögi- ja joogikohti, söögiaegu, oskab tellida;</p> <p>10) oskab lugeda korterikuulutusi, mõistab neis esinevaid lühendeid.</p>
Hindamisviis	Vähemalt 8 sõnavara tööd, suulised vastused, sisukokkuvõtte, esitlused. Kasutatakse kujundavat hindamist, ka enesehindamist.
Hindamiskriteeriumid	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Loeb lihtsa sõnastusega ilukirjanduslikke tekste, leiab infot tekstist; teeb kokkuvõtte; 2) saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge; 3) iseloomustab erinevaid inimesi; 4) jutustab erinevatest sündmustest; 5) kasutab kõnes ja kirjas olevikku ja mineviku ajavorme: Präsens, Präteritum ja Perfekt; 6) kasutab kõnes ja kirjas kohakäändeid; 7) moodustab kõrvallauseid, et väljendada oma seisukohti; 8) on tuttav saksa keele kirjakeele arenguga, on tutvunud põgusalt dialektidega; 9) tunneb tähtpäevi, nendega seotud kombeid, elamissituatsiooni Saksamaal, vaba aja ja puhkuse veetmise võimalusi, söögi- ja joogikohti, söögiaegu, oskab tellida; 10) oskab lugeda korterikuulutusi, mõistab neis esinevaid lühendeid; vastab kuulutusele
Õppekirjandus	DaF- Lernkrimis A2/B1 „Tödlicher Cocktail“
Õppematerjalid	www.cornelsen.de
Lisamaterjalid	“Schwarzes Eis”
Lingid	„Dreimal Deutsch „Lesebuch mit CD, Arbeitsbuch www.klett.de

G3 5. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled/Saksa keel
Kursuse nimetus/pealkiri	Saksa keel 5
Eelduskursused	Saksa keel 1, saksa keel 2, saksa keel 3, saksa keel 4
Lõiming	Hobid ja vaba aja tegevus lõimub informaatika, muusikaõpetuse kirjanduse ja meedia ja inglise keelega. Vaheaja, puhkuse ja reisimise teema lõimub geograafia, kirjanduse, emakeele, informaatika, keh. kasvatuse ja ingl. keelega.
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse lühikirjeldus	Hobid ja vaba aeg, sport, vaheaeg ja reisimine, loodushoidlik ja säästlik eluviis, teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; teabekeskond: infootsing ja -vahetus;
Kursuse õppesisu	<p>Kursuses käsitletakse hobisid ja vaba aja veetmist, vaheaega, puhkust ja reisimist, loodushoidlikku ja säästlikku eluviisi. Kasutatakse erinevad sõnavara omandamise ja kinnistamise harjutused (lünkharjutused, sobitusharjutused jne.). Paaristööna harjutakse ettepanekute tegemist vaba aja veetmiseks ja neile reageerimist.</p> <p>Kursuse teises pooles loetakse ja kuulatakse tekste, uuritakse statistikat, otsitakse internetist infot tehnikasaavutuste kohta ja vaadeldakse meedia mõju meie igapäevases suhtlemises, sellega kaasnevaid positiivseid ja negatiivseid külgi.</p> <p>Hobbys und Freizeitbeschäftigung</p> <p>Sport, Fun- Sport, Fitness und -Fitness Studios</p> <p>Computer und Internet; Musik und Bands; Soziales Engagement; Ungewöhnliche Hobbys, Sammeln</p> <p>Technik und technischer Fortschritt, neue Medien</p>

	<p>Ferien und Reisen Urlaubspläne , Mit dem Fahrrad in die Ferien; Ferien ohne Eltern; Ferien -Talk; Ferienjob</p> <p>Grammatik Nominalisierung ;Relativsätze; Indirekte Fragesätze; Lokale Präpositionen;</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saab aru lugemis - ja kuulamistekstidest teemadel, nagu hobid, vaba aja veetmine, vaheaeg, reisimine, puhkus; 2) oskab kirjutada poolametlikku kirja ja e-kirja (palve ja informatsioon) ja poolametlikku kaebekirja. 3) Õpilane oskab rääkida tervislikust eluviisist ja oma harjumustest. 4) Oskab internetifoorumites argumenteerida teemal „Puhkus vanematega“. 5) Oskab kasutada siduvaid asesõnu ja siduvaid kõrval lauseid ja moodustada kaudseid küsilauseid; 6) tunneb sõnavara teemadel nagu hobid, vaba aja veetmine, vaheaeg, puhkus, reisimine, töö vaheajal. 7) Oskab kasutada kohta näitavaid eessõnu.
Hindamisviis	<p>Kursusehinde moodustavad 6 arvestuslikku sõnavara tööd, 3 grammatika töö ja lugemistest. Kasutan kujundlikku hindamist, ka enesehindamist.</p>
Hindamiskriteeriumid	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kasutab mitmekesisist sõnavara teemadel hobid, sport, vaba aja veetmine, vaheaeg, reisimine, puhkus; 2) kirjutab poolametlikku kirja ja e-kirja (palve ja informatsioon) ja poolametliku kaebekirja etteantud sisupunktide järgi kasutades õpitud lausemudeleid; 3) leiab internetist infot vaba aja, reisimise ja puhkuse planeerimise kohta, hindab ja võrdleb erinevaid reisipakkumisi; 4) tunneb saksakeelesete maade tähtsamaid vaatamisväärsusi; 5) argumenteerib internetifoorumites puhkuse veetmise teemadel; 6) kirjutab reisikirjelduse, soovitab sõbral külastada mõnd sihtkohta; 7) kasutab õigesti siduvaid asesõnu ja siduvaid kõrvallauseid ja moodustab kaudseid küsilauseid. 8) Tunneb sõnavara teemadel, nagu hobid, vaba aja veetmine, vaheaeg, puhkus, reisimine, töö vaheajal. 9) Kasutab õigesti kohta näitavaid eessõnu.
Õppekirjandus	<p>B1 taseme õppekomplektid www.hueber.de</p>
Õppematerjalid	<p>Beste Freunde B1.2</p>
Lisamaterjalid	<p>Töölehed ja lingid õpetaja valikul</p>
Lingid	

G3 6. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled/Saksa keel
Kursuse nimetus/pealkiri	Saksa keel 6
Eelduskursused	Saksa keel 1, saksa keel 2, saksa keel 3, saksa keel 4, saksa keel 5
Lõiming	Geograafia, ajalugu , ühiskonnaõpetus, psühholoogia, kirjandus, emakeel, meedia ja inglise keel, matemaatika
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse lühikirjeldus	Kursuses vaadeldakse erinevaid tarbimiskäitumisi, ostmise internetis, makse- ja ostuvõimalusi, reklaami mõju tarbijale, oksjone, tarbijaõigusi. reklamatsioone . Otsitakse sarnasusi ja erinevusi Eesti ja saksakeelsete maadega. Kursuse teises pooles on keskseks teemaks kirjandus ja filmikunst.
Kursuse õppesisu	<p>Õpilane loeb valikuliselt katkendeid autentsetest ilukirjandustekstidest -, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist, näit. ; paaristööna valmib tekst „Wie sieht das Leben in 50 Jahren aus“.</p> <p>Otsitakse sarnasusi ja erinevusi Eesti ja saksakeelsete maadega. Kasutatakse rolli- ja suhtlusmänge, näit. telefonikõned, kus tarbijad esitavad kaebusi ;dialogid kaupluses, kohvikus jne. Kultuuriteema juures loetakse katkendeid saksakeelsetest teostest, tutvutakse filmide ja näitlejatega, tehakse loovtööna presentatsioone.</p> <p>Konsum Einkaufen, im Restaurant, im Cafe, im Supermarket, im Kaufhaus</p> <p>Kultur</p> <p>Lesen, hören , sehen</p> <p>Bücher, Jugendbücher, Hörbücher, Filme, Daily Soaps; Schauspieler</p>

	<p>Grammatik</p> <p>Komparation der Adjektive, Verben mit Vorsilben Ortsangaben, , Gründe: weil, da, wegen,, Futur I ;Modalverben; Partizip I und II, Deklination der Adjektive, Negation</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb ja oskab kasutada sõnavara teemal ostmine ja tarbimine kultuuripärand, traditsioonid, 2) tunneb ja oskab kasutada sõnavara teemal kultuuripärand, traditsioonid, film, raamatud, näitlejad; 3) oskab teha märkmeid teksti kohta; 4) mõistab suulisi ja kirjalikke tekste antud teemadel; 5) oskab tutvustada üht raamatut ja grupitööna üht näitlejat 6) kasutab õiget hääldust ka pikemate liitsõnade puhul 7) oskab leida internetist saksakeelset infot Saksa filmide ja näitlejate kohta 8) oskab kasutada Partizip I ja Partizip II; 9) leiab kuuldust detailse info 1. kuulamisel , kui hääldus on selge.
Hindamisviis	<p>Kursusehinde moodustavad 6 arvestuslikku tööd, suuliselt hinnatakse oskust tutvustada ühte raamatut ja osalemist näitleja tutvustamise grupitöös. Kasutatakse kujundavat hindamist, ka enesehindamist.</p>
Hindamiskriteeriumid	<ol style="list-style-type: none"> 1) Võrdleb saksakeelsete maade ja Eesti tarbimiskäitumist kultuuritraditsioone, ja -norme, kultuuripärandit; 2) tunneb ja valib saksakeelseid teabeallikaid, et otsida infot ostuvõimaluste ja kultuuriürituste kohta; 3) teab oma õigusi tarbijana; 4) esitab kohvikus, kaupluses jm teenindusasutuses oma soovi saksa keeles, alustab vestlust ja kasutab teie-vormi; 5) hindab reklaami mõju, koostab ise saksakeelse reklaami ühele tootele. 6) Teeb loetud raamatust sisu kokkuvõtte. 7) Grupitööna tutvustab üht Eesti näitlejat .
Õppekirjandus	B1 ja B2 taseme õppekomplektid
Õppematerjalid	Beste Freunde B1.2
Lisamaterjalid	www.hueber.de
Lingid	Töölehed ja lingid õpetaja valikul

G3E 9. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled/Saksa keel
Kursuse nimetus/pealkiri	Kodulugu (Landeskunde)
Eelduskursused	Saksa keel 1,2,3,4, lektüür 1 ja 2
Lõiming	Ajalugu, geograafia, ühiskonnaõpetus, meedia, kunst, kirjandus, emakeel.
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse lühikirjeldus	Kursusel vaadeldakse Saksamaad kui EU üht asutajariiki, samuti Austriat. Tutvutakse Saksamaa lähiajaloo, poliitilise jaotuse ja parteidega. Süvendatakse teadmisi geograafiast ja keskkonnakaitsest. Tutvutakse erinevate piirkondade, linnade ja vaatamisväärsustega Saksamaal, Austrias, Šveitsis. Vaadeldakse ka tööstust, põllumajandust. Süvendatakse teadmisi meedia, kujutava kunsti, filmikunsti ja muusika alal. Võrreldakse Eesti ja saksakeelsete maade kultuuriruumi.
Kursuse õppesisu	In der Mitte Europa Deutschland in der EU, Österreich in der EU, Schweizer Neutralität Moderne Geschichte Vom Reich zur Republik, Die Weimarer Republik, das Dritte Reich , Eine junge Republik, die DDR, die Wiedervereinigung, Politik und Parteien Kunst und Wissenschaft Vom Mittelalter zur Romanikl, Beginn der Moderne,Bis heute Deutschland aktuell Wirtschaft und Industrie, Medienmarkt In Deutschland

	<p>Berlin, die grössten Städte, Bundesländer und verschiedene Regionen, Kultur und Traditionen, Sehenswürdigkeiten</p> <p>Österreich</p> <p>An der Donau, Wien, verschiedene Regionen, Schriftsteller, Künstler, Traditionen</p> <p>In der Schweiz</p> <p>Schweiz aktuell , die grössten Städte, Landschaften, Sagen, Produkte</p>
<p>Kursuse õpitulemused</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) loeb lihtsa sõnastusega ühiskondlik- poliitilisi ja tarbe- tekste, leiab infot tekstist; oskab teha kokkuvõtet; 2) saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge; 3) oskab iseloomustada erinevaid situatsioone, nähtusi; 4) oskab jutustada erinevatest sündmustest; 5) oskab teha esitlust õpitud teema kohta, oskab iseseisvalt leida lisainfot; 6) oskab kõnes ja kirjas kasutada olevikku ja mineviku ajavorme: Präsens, Präteritum ja Perfekt, Plusquamperfekt; 7) oskab kasutada kõnes ja kirjas kohakäändeid; 8) oskab moodustada kõrvallauseid, et väljendada oma seisukohti; 13) tunneb saksakeelseid kohanimesid;
<p>Hindamisviis</p>	<p>Vähemalt 8 sõnavaratööd, suulised vastused, esitlused, 2 lugemistesti, kuulamisülesanded. Kasutatakse kujundavat hindamist, ka enesehindamist.</p>
<p>Hindamiskriteeriumid</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 14) loeb lihtsa sõnastusega ühiskondlik- poliitilisi ja tarbe- tekste, leiab infot tekstist; teeb kokkuvõtte; 15) saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge; 16) iseloomustab erinevaid situatsioone, nähtusi; 17) jutustab erinevatest sündmustest;

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

	<p>18) teeb esitluse ühe saksakeelsest kultuuriruumist pärit tuntud inimese kohta;</p> <p>19) kasutab oleviku ja mineviku ajavorme: Präsens, Präteritum ja Perfekt, Plusquamperfekt;</p> <p>20) kasutab kõnes ja kirjas kohakäändeid;</p> <p>21) moodustab kõrvallauseid, et väljendada oma seisukohti;</p> <p>22) tunneb saksakeelseid kohanimesid;</p>
Õppekirjandus	Dreimal Deutsch „Lesebuch mit CD, Arbeitsbuch
Õppematerjalid	www.klett.de
Lisamaterjalid	„Zwischendurchmal... Landeskunde“ www.hueber.de
Lingid	

Kursus „Saksa keel algajatele 1.“

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled/Saksa keel
Kursuse nimetus/pealkiri	Saksa keel vaba valikaine A tase 1.kursus
Eelduskursused	puuduvad
Lõiming	Informaatika: Internet; Meedia: ajalehed, ajakirjad, sotsiaalmeedia, TV, raadio; Inglise keel: laensõnad inglise keelest;
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse lühikirjeldus	Enesetuvustus, vanus, elukoht, sõbrad, üksikud sõnad, perekond, koolitarbed, majapidamisesemed, hobid, arvud, kellaaeg, värvid. Õpitakse igapäeva- eluga seotud situatsioone kaudu. Artikli kasutamine ja tegusõna kindel kõneviis oleviku vormis. Häädus - ja ortograafiareeglid.
Kursuse õppe- ja kasvatusesmärgid	Õpilane <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab esmast orienteerumist võõrkeelses keskkonnas; 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; 3) 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides.
Kursuse õppesisu	Enesetuvustus, vanus, elukoht, sõbrad, enam- kasutatavad sõnad, perekond, koolitarbed, majapidamisesemed, hobid, arvud, värvid, kellaaeg. Kasutatakse igapäeva- eluga seotud situatsioonid. Erste Kontakte Ich und meine Eigenart Begrüßen, Verabschieden Zahlen 1 bis 100 Beruf Gegenstände im Haiushalt und in der Schule Preise

	Farben Artikelgebrauch
Kursuse õpitulemused	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oskab ennast tutvustada; 2. saab aru siltidest, plakatitest ja lihtsamatest juhenditest; 3. tunneb ja kasutab piiratud arvul lihtsamaid verbe olevikus kindlas kõneviisis.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad vähemalt 3 kirjalikku sõnavara tööd ja suulised vastused.
Hindamiskriteeriumid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oskab ennast tutvustada. 2. Saab aru siltidest ja lihtsamatest juhenditest. 3. Tunneb ja kasutab enamlevinudate verbe olevikus kindlas kõneviisis.
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<i>Themen Neu 1 Kursbuch, Arbeitsbuch,</i> <i>Lehrerhandbuch, CD,</i> www.hueber.de

Kursus „Saksa keel algajatele 2.“

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled/Saksa keel
Kursuse nimetus/pealkiri	Saksa keel vaba valikaine A tase 2. kursus
Eelduskursused	A taseme 1. kursus
Lõiming	Informaatika: Internet; Meedia: ajalehed, ajakirjad, sotsiaalmeedia, TV, raadio; Inglise keel: laensõnad inglise keelest; Geograafia
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse lühikirjeldus	Õpitakse sööke, jooke, tutvutakse saksa kultuuri-ruumi söögikommete ja tavadega, käitumine söögilauas, tellimine ja maksmine väljas süües. Omandatakse sõnavara sisseostude sooritamiseks. Teadmisi saadakse vabaaja veetmise erinevatest võimalustest. Õpitakse tegema ettepanekuid ühistegevuseks ja vabaaja veetmiseks, samuti nõustumiseks ja keeldumiseks. Õpitakse sõnavara ja väljendeid lühiteadete saatmiseks. Omandatakse eluruumiga seotud sõnavara, mööblite nimetusi, igapäeva eluga on seotud kolimine ja uue elukoha leidmine. Põhirõhk on tegusõna kindla kõneviisi ajavormidel olevikus, nimisõnadel, et väljendada kus ja kuhu.
Kursuse õppe- ja kasvatusesmärgid	Õpilane 1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas esmast orienteerumist. 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;

	4) analüüsib oma teadmisi ning oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.
Kursuse õppesisu	Enesetutvustus, söögid, joogid, lauakombed, väljas söömine, poes ostude tegemine, hinnad, vaba aja veetmine, ettepanekute tegemine, nendele vastamine, elukoht, korter, kolimine, mööbel , kuulutused. Essen, Trinken, Speisekarte, Im Cafe oder im Restaurant Einkaufen Freizeit und Arbeit Tagesablauf Veranstaltungskalender Feierabend Wohnen, Möbel, Einrichtung, Umzug, Wohnungsmarkt Postkarte schreiben Grammatik Päsens, Akkusativ , Dativ
Kursuse õpitulemused	Õpilane 1. oskab käituda poes, söögiauas, kohvikus, restoranis; 2. tunneb Saksa kultuuriruumi toite ja jooke; 3. saab aru aeglasest ja lihtsast kõnest õpitud sõnavara piires, kui vestluspartner on abiks; 4. oskab lihtsate tuttavas situatsioonis suhelda; 5. oskab kirjutada lihtsat tervitust, näit. postkaart v. sõnum puhkuselt.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad vähemalt 3 kirjalikku sõnavara tööd, suulised vastused
Hindamiskriteeriumid	Õpilane 1. Oskab ennast tutvustada; 2. oskab tellida toidukohas; saab aru menüüst

	<p>3. saab aru aeglasest kõnest õpitud sõnvara piires, kui hääldus on selge ja tuttav ja vestluspartner aitab;</p> <p>4. oskab kirjutada lühikest tervitust puhkuselt, e-kirja või postkaarti.</p>
<p>Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid</p>	<p><i>Themen neu I, kursbuch, Arbeitsbuch CD,</i> www.hueber.de</p>

Soome keele kursusekavad

G1 1. kursus

Õppekava	KÕK
Valdkond	Võõrkeeled - soome keel
Kursuse nimetus	G1.1
Lõiming	Eesti keel, ühiskonnaõpetus, geograafia, ajalugu
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Soome ja eesti keele sarnasused ja erinevused. Soome kõnekeel ja kirjakeel. Kool ja õppimine, õppeained. Soomlased ja nende harrastused. Mina, minu tegevused ja harrastused.</p> <p>Keeleteadmised: Arvsõnad ja nende kasutamine. Isikulised asesõnad. Verbide pööramine olevikus. Jaatav ja eitav kõne. Küsisõnad, küsimine ja vastamine. Omadussõnad ja nende kasutamine lauses.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) omab sõnavara ja ideid, et rääkida endast ja tutvuda teistega; 2) oskab esitada küsimusi ja neile vastata; 3) oskab kasutada oleviku jaatava ja eitava kõne vorme; 4) oskab tutvustada ennast ja rääkida endast; 5) tunneb soome ja eesti keele sarnasusi ja erinevusi;
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd), arvestuslikud tööd (grammatika, sõnavara). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist.
Hindamis-kriteeriumid	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kasutab omandatud sõnavara ja õigeid grammatilisi vorme; 2) loeb lihtsamat teksti; 3) väljendab end, loeb, kuulab, räägib, kirjutab vastavalt omandatud teadmistele; 4) tunneb ja valib soomekeelseid teabeallikaid info otsimiseks.
Õppekirjandus	Kaare Sark „Hyvä-parempi-paras“
Õppematerjalid	CD kuulamistekstidega

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

Lisamaterjalid	Õpetaja koostatud jaotusmaterjal
Lingid	

G1 2. kursus

Õppekava	KÕK
Valdkond	Võõrkeeled - soome keel
Kursuse nimetus	G1.2
Lõiming	Eesti keel, ühiskonnaõpetus, geograafia, ajalugu, meedia
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	Lähem tutvumine Soomega: loodus, kliima, aastaajad. Eesti looduse, kliima, aastaegade kirjeldamine. Perekond. Töö ja töötamine. Minu päev. Keeleteadmised: Nimisõnad ja nende käänamine ainsuses. Astmevahelduslikud nimisõnad ja nende käänamine. Ajaväljendid. Astmevahelduslikud verbid ja nende pööramine.
Kursuse õpitulemused	Kursuse läbinud õpilane: 1) omab sõnavara ja ideid, et rääkida oma perest ja kodumaast 2) oskab esitada elamisega/töötamisega/perega seotud küsimusi ja neile vastata 3) oskab kasutada igapäevaseid astmevahelduslikke käändsõnu 4) oskab kasutada igapäevaseid astmevahelduslikke pöördõnu 5) tunneb Soome ja Eesti looduslikke/kliimaatilisi sarnasusi ja erinevusi
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd), arvestuslikud tööd (grammatika, sõnavara). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist.
Hindamis-kriteeriumid	1) Kasutab omandatud sõnavara ja õigeid grammatilisi vorme; 2) loeb lihtsamat teksti; 3) väljendab end, loeb, kuulab, räägib, kirjutab vastavalt omandatud teadmistele; 4) tunneb ja valib soomekeelseid teabeallikaid info otsimiseks.
Õppekirjandus	Kaare Sark „Hyvä-parempi-paras“
Õppematerjalid	CD kuulamistekstidega

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

Lisamaterjalid	Õpetaja koostatud jaotusmaterjal
Lingid	

G2 3. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - soome keel
Kursuse nimetus	G2.1
Lõiming	Eesti keel, ühiskonnaõpetus, geograafia, kunst, ajalugu
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	Riietusesemed. Mood. Ostmine/müümine. Söömine ja söögid. Eesti ja Soome köök, sarnasused ja erinevused, rahvustoidud. Sport. Elu maal ja linnas. Tee küsimine ja juhatamine. Kodu, sisustus. Keeleteadmised: Astmevahelduslike nimisõnade ja pöörd sõnade kasutamine. Pitää/tykätä verbide kasutamine (mistä?). Partitiiv. Verbide pööramine olevikus. Jaatav ja eitav kõne. Küsisõnad, küsimine ja vastamine. Omadussõnad.
Kursuse õpitulemused	Kursuse läbinud õpilane: 1) oskab kasutada ostmisel/müümisel vajalikku sõnavara 2) oskab teed küsida ja juhatada 3) oskab kirjeldada oma kodu ja selle sisustust 4) oskab kasutada astmevahelduslikke nimi- ja pöörd sõnu 5) tunneb söömise ja söökidega seotud sõnavara 6) tunneb erinevate tegevustega/harrastustega seotud sõnavara.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd), arvestuslikud tööd (grammatika, sõnavara). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist.
Hindamis-kriteeriumid	1) Kasutab omandatud sõnavara ja õigeid grammatilisi vorme; 2) loeb lihtsamat teksti; 3) väljendab end, loeb, kuulab, räägib, kirjutab vastavalt omandatud teadmistele; 4) tunneb ja valib soomekeelseid teabeallikaid info otsimiseks.
Õppekirjandus	Kaare Sark „Hyvä-parempi-paras“
Õppematerjalid	CD kuulamistekstidega
Lisamaterjalid	Õpetaja koostatud jaotusmaterjal

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

Lingid	
--------	--

G2 4. kursus

Õppekava	KÕK
Valdkond	Võõrkeeled - soome keel
Kursuse nimetus	G2.2
Lõiming	Eesti keel, ühiskonnaõpetus, geograafia, ajalugu
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Euroopa riigid, linnad, vaatamisväärsused. Ettepanekute tegemine. Nõustumine ja keeldumine. Helistamine. Inimese välimuse kirjeldamine. Tervis. Arsti juures</p> <p>Keeleteadmised: Sisekohakäänete moodustamine ja kasutamine. Väliskohakäänete moodustamine ja kasutamine. Erinevused sise- ja väliskohakäänete kasutamisel eesti ja soome keeles. Arvsõnade käänamine. Käskiv kõneviis. Lihtminevik.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab kasutada reisimisega seotud sõnavara 2) oskab teha ettepanekuid ja neile vastata 3) oskab alustada ja lõpetada telefonikõnet, jätta teadet 4) oskab kirjeldada inimese välimust 5) oskab kirjeldada oma tervislikku seisundit 6) oskab kasutada käskivat kõneviisi (käsud, keelud) 7) oskab kasutada lihtminevikku.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd), arvestuslikud tööd (grammatika, sõnavara). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist.
Hindamiskriteeriumid	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kasutab omandatud sõnavara ja õigeid grammatilisi vorme; 2) loeb lihtsamat teksti; 3) väljendab end, loeb, kuulab, räägib, kirjutab vastavalt omandatud teadmistele; 4) tunneb ja valib soomekeelseid teabeallikaid info otsimiseks.
Õppekirjandus	Kaare Sark „Hyvä-parempi-paras“
Õppematerjalid	CD kuulamistekstidega

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

Lisamaterjalid	Õpetaja koostatud jaotusmaterjal
Lingid	

G3 5. kursus

Õppekava	KÕK
Valdkond	Võõrkeeled - soome keel
Kursuse nimetus	G3.1
Lõiming	Eesti keel, ühiskonnaõpetus, geograafia, ajalugu
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Liiklus ja liiklusohutus. Erinevad rahvused ja nende kombed. Soome kultuur: tuntumad kirjanikud, heliloojad, kunstnikud. Eesti kultuuri tutvustamine. Soome ja Eesti riiklikud sümbolid ja pühad.</p> <p>Keeleteadmised: Käändsõnade mitmus. Omadussõnade võrdlusastmed. Tingiv kõneviis ja selle kasutamine. Umbisikulise tegumoe olevik ja minevik.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) omab sõnavara ja ideid, et rääkida erinevatest rahvustest 2) oskab moodustada omadussõnade võrdlusastmeid 3) oskab moodustada ja kasutada tingivat kõneviisi (ettepanekud, soovid) 4) omab ülevaadet Soome pühadest 5) oskab kasutada passiivi vorme.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd), arvestuslikud tööd (grammatika, sõnavara). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist.
Hindamiskriteeriumid	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kasutab omandatud sõnavara ja õigeid grammatilisi vorme; 2) loeb erinevaid tekste; 3) oskab vestelda igapäevastel, Soome ja Eesti kultuuriga seotud teemadel; 4) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu: loeb, kuulab, räägib, kirjutab vastavalt omandatud teadmistele; 5) tunneb ja valib soomekeelseid teabeallikaid info otsimiseks.
Õppekirjandus Õppematerjalid	Kaare Sark „Hyvä-parempi-paras“, Margit Kuusk „Suomi selväksi“

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

Lisamaterjalid	CD kuulamistekstidega, soomekeelsed ajalehed/ajakirjad
Lingid	Õpetaja koostatud jaotusmaterjal

G3 6. kursus

Õppekava	KÕK
Valdkond	Võõrkeeled - soome keel
Kursuse nimetus	G3.2
Lõiming	Eesti keel, ühiskonnaõpetus, geograafia, ajalugu, kirjandus
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Soome ja soomlased. Soome kultuur. Lühiülevaade Soome ajaloost. Soome ja Eesti sarnasused ja erinevused.</p> <p>Keeleteadmised: ma-infinitiiv. Va-, nut-, tu-partitsiip. Verbitüüpide kordamine. Verbide reksioonid, erinevused võrreldes eesti keelega. Lauselühendid. Pre- ja postpositsioonid. Kõnekeel ja kirjakeel.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) omab sõnavara ja ideid, et rääkida Eesti ja Soome ajaloost, kultuurist; 2) oskab kasutada lauselühendeid; 3) oskab kasutada kaassõnu; 4) oskab koostada ülevaateid, esitlusi; 5) loeb lihtsamat soomekeelset kirjandust; 6) seostab omandatud teadmisi oma emakeele, aga ka teiste võõrkeelte vm valdkondade teadmistega.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd), arvestuslikud tööd (grammatika, sõnavara). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist.
Hindamiskriteeriumid	<ol style="list-style-type: none"> 23) Kasutab omandatud sõnavara ja õigeid grammatilisi vorme; 24) loeb lihtsamat teksti; 25) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu: loeb, kuulab, räägib, kirjutab vastavalt omandatud teadmistele; 26) tunneb ja valib soomekeelseid teabeallikaid info otsimiseks.
Õppekirjandus	Margit Kuusk „Suomi selväksi“ õpik ja töövihikud
Õppematerjalid	CD kuulamistekstidega, ajalehed/ajakirjad
Lisamaterjalid	Õpetaja koostatud jaotusmaterjal

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

Lingid	
--------	--

Kursus „Soome keel algajatele“

Õppekava	RÕK/KÕK (kooli õppekava) Soome keel A1 vaba valikaine
Valdkond	Soome keel A1 vaba valikaine
Kursuse nimetus/pealkiri	Soome keel A1
Eelduskursused	Tase A1
Lõiming	Eesti keel, geograafia.
Õppetöö korraldus	70 tundi
Kursuse lühikirjeldus	Mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja fraase. Oskab ennast ja teisi tutvustada ning pärida elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastata sama ringi küsimustele. Suudab suhelda lihtsas keeles argistel teemadel. Omab ettekujutust soome ja eesti keele sarnasustest ja erinevustest õpitud ulatuses.
Kursuse õpiväljundid	Kursuse lõpuks õppija: <ul style="list-style-type: none"> 1. Mõistab kasutada A1 tasemel sõnavara. 2. Oskab ennast tutvustada, tervitada, hüvasti jätta. 3. Suudab moodustada A1 tasemel küsimusi ja ise samasugustele vastata. 4. Suudab vestelda igapäevastel, teda puudutavatel teemadel. 5. Oskab rääkida iseendast, oma perekonnast, oma elukohast jm, mida hästi tunneb.
Kursuse õppesisu	Soome ja eesti keele sarnasuste ja erinevuste tutvustamine. Häälendamise harjutamine. Vokaalharmoonia. Igapäevased tavateemad: enda tutvustamine, tutvumine. Rahvused, keeled, kultuurid. Soome ja soomlased. Igapäevane vestlus. Numbrid. Ilm. Perekond. Harrastused. Poes, kohvikus jne.
Kursuse õpitulemused	Kursuse läbinud õpilane:

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

	<ol style="list-style-type: none"> 1) hääldus on selge 2) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest 3) oskab küsida ja vastata 4) kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad jooksvad hinded suuliste ja kirjalike tööde eest.
Hindamiskriteeriumid	<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab õpitud sõnavara õigesti; 2) väljendab end /suhtleb läbi keelekasutuse erinevate osaoskuste (loeb, kuulab, räägib, kirjutab)
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	Kaare Sark „Hyvä-parempi-paras“, õpetaja koostatud jaotusmaterjal/töölehed.
Kursuse väljund	A1.2 tasemele jõudmine.

Prantsuse keele kursusekavad

G1E 1. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - PRANTSUSE KEEL
Kursuse nimetus	G1.1 A1 tase
Õppetöö korraldus	35 tundi
Õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb aeglates ja selges kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; 2) reageerib adekvaatselt pöördumistele (tervitused, tutvustus jms); 3) on omandanud esmased teadmised prantsuse kultuuriruumist ja Prantsusmaast; 4) rakendab klassis õpetaja juhendamisel omandatud teadmisi iseseisvas töös.
Õppesisu	<p>Ülevaade prantsuse keele kasutusala-dest. Prantslased, Prantsusmaa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tervitamine. Enese ja kaaslaste tutvustus. - Mina ja teised. Nimi, vanus, rahvus. - Pereliikmed - Tänamine, viisakusväljendid, vabandamine. - Hääldekursus. -nimisõnade sugu, määrav ja umbmäärane artikkel .-sidesõnad -1.pöördkonna tegusõnad (parler, aimer) -arvsõnad (1-20) -tegu sõnad (avoir, etre) Tegusõna parler -tegu sõnad(boire, manger) + eessõnad

	-värvid
Õppetegevused	<p>Lugemine (häälduskursus!), tõlkimine, küsimustele vastamine ja küsimuste esitamine.</p> <p>Kuulamis- ja kõnelemisoskuse arendamine, hääldusharjumuste kujundamine.</p> <p>Palju erinevaid harjutusi - suulisi ja kirjalikke , iseseisev töö klassis ja</p> <p>kodused ülesanded. Klassis - tekstide kuulamine prantslaste esituses(hääldamine)</p> <p>Tuntud laulud (n jõululaulud) prantsuskeelsetelt videotelt, sõnad tiitritena all.</p> <p>Igas tunnis korratakse eelnevat ja õpitakse juurde uusi sõnu.</p>
Hindamisviis	<p>Põhiliselt hinnatakse häälduskursuse omandamist (lugemine) ja väga lihtsast tekstist arusaamist, samuti oskust kasutada õpitud väljendeid õigesti.</p> <p>Hinnatakse tööd tunnis, kodutöid, tunnikontrolle ja kontrolltöid.</p> <p>Neist kujuneb kursusehinne. Toimub enesehindamine ning kujundav hindamine.</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p>Õpikud: L. Leesi, Prantsuse keel algajatele, T. Tamm, L. Tomasberg ,Quartier Latin + töövihik</p> <p>Lektüür: G. Simenon Maigret et la Vieille Dame, CH. Perrault Les Contes (muinasjutud)</p>

G1E 2. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - PRANTSUSE KEEL
Kursuse nimetus	G1.2 A1 tase
Õppetöö korraldus	35 tundi
Õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Oskab pöörduda kaasvestleja poole. 2) Oskab lühidalt kirjeldada ennast, oma sõpru, perekonnaliikmeid. 3) Oskab kasutada riikide, rahvuste ja keelte nimetusi. 4) Oskab leida tekstidest õpitud väljendeid ja sõna-konstruktsioone. 5) Oskab õpitut kasutada lihtsas tekstiloomes. 6) Loeb ja tõlgib lihtsat teksti, on omandanud rahuldavalt hääldamise.
Õppesisu	<p>Mina ja teised. Välimuse kirjeldus. Viisakusväljendid, pöördumine kaaslaste poole.</p> <p>Riigid. Rahvused. Keeled</p> <p>Mis see on?</p> <p>Kui vana sa oled?</p> <p>Minu korter, meie maja</p> <p>Maaelu, koduloomad</p> <p>Häälduskursus</p> <p>Arvsõnad 20 - 100</p> <p>Arvsõnad 100-1000</p> <p>Eituse moodustamine</p> <p>Omastavad asesõnad</p> <p>Näitavad asesõnad.</p> <p>Väljendi il y a kasutamine, võrdlus inglise keelega</p> <p>Tegusõnade avoir, etre (kinnistamine)</p>

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

	Enesekohased tegusõnad
Õppetegevused	<p>Harjutused (lünk- ja tõlkeharjutused, ristsõnad, tekstist teemakohaste vormide leidmine jms.) Palju lugemist (hääldamine!) ja tõlkimist. Luuletuse õppimine.</p> <p>Prantslaste kuulamine. Väikeste dialoogide loomine ja esitamine.</p> <p>Tunnis- nii iseseisev töö kui rühmatööd.</p>
Hindamisviis	<p>Kursuse hinne kujuneb tööst tunnis, tunnikontrollidest, suulisest vastamisest, kodutöödest ja kontrolltöödest.</p> <p>Toimub enesehindamine ja kujundav hindamine.</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p>Õpikud: L. Leesi, Prantsuse keel algajatele, T.Tamm, L.Tomasberg ,Quartier Latin + töövihik</p> <p>Lektüür: G. Simenon Maigret et la Vieille Dame, CH. Perrault Les Contes (muinasjutud)</p>

G2E 3. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - PRANTSUSE KEEL
Kursuse nimetus	G2.1 A1 tase
Õppetöö korraldus	35 tundi
Õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) suudab arendada lihtsat vestlust (kohvikus kaaslaste ja teenindajaga jms); 2) teab ametite ja asutuste nimetusi, oskab moodustada teemakohaseid lauseid; 3) oskab jutustada erinevatest tegevustest ja sündmustest, mis on seotud nädalapäevadega, kalendrikuudega, kasutab ajamäärusi; 4) oskab kasutada omadussõna võrdlusastmeid; 5) oskab jutustada oma päevast, osutades ühe või teise tegevuse toimumise kellaajale; 6) oskab kõnelda tulekutest ja minekutest, kasutades õigeid eessõnu; 7) loeb soravalt, teeb üksikuid hääldusvigu; 8) suudab koostada ümberjutustusi, jutustada lihtsat teksti; 9) teab rohkem prantsuse kultuurist ja Prantsusmaast, kuna on teemasid ise uurinud ja koostanud väikesi referaate.
Õppesisu	<p>Häälduskursuse kordamine</p> <p>Ametid, ametiasutused</p> <p>Perekonnaseis, suguvõsa</p> <p>Kohvikus, restoranis</p> <p>Mis kell on? Kust tulek? Kuhu minek?</p> <p>Nädalapäevad, kalendrikuud.</p> <p>Kuupäevad. Ajamäärused.</p> <p>Omadussõna võrdlusastmed</p> <p>Tegusõnad aller, venir + eessõnad</p>

	Tegusõna finir (II pöördkond)
Õppetegevused	<p>Tekstide lugemine ja tõlkimine. Erinevad suulised ja kirjalikud harjutused.</p> <p>Iseseisev töö uut tunnis uut teemat puudutavate harjutustega .</p> <p>Sõnamängud. Vestlustekstide koostamine ja esitamine - paarikaupa ja rühmatööna. Prantsuskeelsete tekstide kuulamine, teksti mõistmine kuulmise järgi.</p> <p>Prantsuse laulud.</p>
Hindamisviis	<p>Kursusehinne kujuneb hinnetest tööle tunnis, koduste ülesannete vastamisest, tunnikontrollidest, kontrolltöödest, hindest referaadile.</p> <p>Toimub enesehindamine, kujundav hindamine</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p>Õpikud: L. Leesi, Prantsuse keel algajatele, T.Tamm, L.Tomasberg ,Quartier Latin + töövihik</p> <p>Lektüür: G. Simenon Maigret et la Vieille Dame, CH. Perrault Les Contes (muinasjutud)</p>

G2E 4. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - PRANTSUSE KEEL
Kursuse nimetus	G2.2 A1 tase
Õppetöö korraldus	35 tundi
Õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab arendada telefonivestlust, kirjutada lihtsamaid sõnumeid; 2) oskab kõnekeeles kasutada minevikuvorme; 3) suudab enda jaoks adapteerida ja jutustada kirjanduslikku teksti; 4) teab endisest rohkem prantsuse kultuurist ja Prantsusmaast; 5) mõistab lühikeste meediatekstide sisu; 6) saab kuulates piisavalt aru prantslaste poolt esitatavatest tekstidest, dialoogidest jms.
Õppesisu	<p>Aastaajad. Minu lemmikaastaag.</p> <p>Les saisons / jutustus</p> <p>Sõidame maale.</p> <p>Koduloomad. Minu lemmikloom.</p> <p>Kaubamajas.</p> <p>Toidupoes</p> <p>Telefonivestlused. Sõnumid. Viisakusväljendid.</p> <p>Jacques Prévert - Les Feuilles Mortes(helil. Cosma laul Sügislehed).</p> <p>Jacques Prévert - Pour Toi Mon Amour</p> <p>Jean de la Fontaine - La Cour du Lion</p> <p>Antoine de Saint-Exupéry -Le Petit Prince</p> <p>Passé composé (liit- ja lihtminevik), mineviku kesksõnad</p> <p>Abitegusõnade kasutamine passé composé moodustamisel</p>

	<p>Enesekohaste tegusõnade minevikuvormi moodustamine</p> <p>Väljendid c´ est chic, c´ est terrible jne.</p> <p>Gerondif (-des lauselühend)</p>
Õppetegevused	<p>Lugemine, tõlkimine. Harjutused mineviku(passé composé) moodustamiseks.</p> <p>Tekstide teisendamine olevikust minevikku ja vastupidi. Lünkharjutused.</p> <p>Tõlkeharjutused. Laulude kuulamine, kirjanduslike tekstide jutustamine.</p> <p>Tihedad lühikesed tunnikontrollid. Iseseisev töö tekstidega kodus. Luule päheõppimine. Omavahelise vestluse arendamine igapäevastel teemadel</p>
Hindamisviis	<p>Kursusehinne kujuneb tööst tunnis, kodutöödest, testidest ja tunnikontrollidest, kontrolltöödest.</p> <p>Toimub enesehindamine, kujundav hindamine</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p>Õpikud: L. Leesi, Prantsuse keel algajatele, T.Tamm, L.Tomasberg ,Quartier Latin + töövihik</p> <p>Lektüür: G. Simenon Maigret et la Vieille Dame, CH. Perrault Les Contes (muinasjutud)</p>

G3E 5. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - PRANTSUSE KEEL
Kursuse nimetus	G3.1 A2 tase
Õppetöö korraldus	35 tundi
Õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) orienteerub järjest paremini prantslaslikus väljendus- ja mõtteviisis; 2) oskab kasutada kõnes erinevaid aegu; 3) suudab rääkida ja koostada tekste läbivõetud teemadel; 4) väljendub lihtsatel igapäevastel teemadel vabalt.
Õppesisu	<p>Prantsusmaa</p> <p>Pariisi vaatamisväärsused</p> <p>Mood</p> <p>Parfümeeria</p> <p>Minu suguvõsa</p> <p>Minu lemmikraamat, lemmikfilm</p> <p>Muusika, mida ma armastan</p> <p>S. Beckett - En attendant Godot</p> <p>J.de la Fontaine - Fables</p> <p>Antoine de Saint-Exupery -Le Petit Prince</p> <p>Prantsuse šansoonid , kuulsad prantsuse lauljad</p> <p>Imparfait</p> <p>Futur proche(lähim tulevik)</p> <p>Futur simple(lihttulevik)+ erandid</p> <p>-ment mäarsõnad</p> <p>oleviku kesksõna (v-kesksõna -participe present)</p>

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

Õppetegevused	Lugemine, tõlkimine, küsimustele vastamine ja küsimuste koostamine. Harjutused grammatika kinnistamiseks. Vestlused tunnis. Aegade teisendamine tekstide, harjutustes. Prantsuse laulude kuulamine, laulutekstide tõlkimine. Videomaterjalid Prantsusmaast.
Hindamisviis	Töö tunnis, kodutööd, tunnikontrollid, kontrolltööd - neist moodustub kursusehinne. Toimub enesehindamine, kujundav hindamine
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	Õpikud: L. Leesi, Prantsuse keel algajatele, T.Tamm, L.Tomasberg ,Quartier Latin + töövihik Lektüür: G. Simenon Maigret et la Vieille Dame, CH. Perrault Les Contes (muinasjutud)

G3E 6. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - PRANTSUSE KEEL
Kursuse nimetus	G3.2 A2 tase
Õppetöö korraldus	35 tundi
Õpitulemused	Kursuse läbinud õpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1) suudab kõnelda igapäevastes situatsioonides lihtsat prantsuse keelt; 2) mõistab meedia- ja kirjanduslikke tekste, loeb sõnastiku abil; 3) hääldab prantsuse keelt peaaegu veatult; 4) on saanud ettekujutuse Prantsusmaast ja elementaarsed teadmised prantsuse kultuurist.
Õppesisu	Kõikvõimalike läbivõetud teemade kordamine, lektüür - G.Simenon -Maigret et la Vieille Dame; prantsuse muinasjutud Ch.Perrault - Le Petit Chaperon Rouge (Punamütsike) Cendrillon (Tuhkatriinu)
Õppetegevused	Kõikvõimalikud kordamisharjutused - tunnis, kodus Lektüüri lugemine sõnastikuga Muinasjutud - lugemine, tõlkimine, adapteerimine, jutustamine Kõnekeele harjutamine erinevates situatsioonides Ajalehetekstide lugemine ja tõlkimine Prantsuse laulude ja prantslaste poolt loetud tekstide kuulamine
Hindamisviis	Tunni-, kodu- ja kontrolltööde põhjal kujuneb kursusehinne. Toimub enesehindamine, kujundav hindamine
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid	Õpikud: L. Leesi, Prantsuse keel algajatele, T.Tamm, L.Tomasberg ,Quartier Latin + töövihik Lektüür: G. Simenon Maigret et la Vieille Dame, CH. Perrault Les Contes (muinasjutud)

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

Lingid	
--------	--

Kursus „Prantsuse keel algajatele“

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled, prantsuse keel A1
Kursuse pealkiri	Prantsuse keel A1
Eelduskursused	Tase A1
Lõiming	Teised võõrkeeled, inglise, vene, saksa jt
Õppetöö korraldus	70 tundi
Kursuse lühikirjeldus	Mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja fraase, et oma vajadusi väljendada. Oskab ennast ja teisi tutvustada ning pärida elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järel ning vastata sama ringi küsimustele. Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.
Kursuse õpiväljundid	<p>Kursuse lõpuks õppija:</p> <p>Mõistab kasutada A1 tasemel lihtsaid sõnu, väljendeid ja lauseid, mida võib kohata sageli esinevates igapäevaelu situatsioonides.</p> <p>Oskab ennast tutvustada, tervitada, hüvasti jätta.</p> <p>Suudab moodustada A1 tasemel lihtsaid küsimusi ja ise samasugustele vastata.</p> <p>Suudab vestelda tasemel A1 igapäevastel, teda puudutavatel teemadel eeldusel, et tema vestluspartner räägib aeglaselt, on aeg-ajalt valmis oma mõtteid aeglaselt ja selgelt ümber sõnastama, aitab tal lauseid moodustada ning on toeks kogu suhtlusprotsessi jooksul.</p> <p>Oskab (vajadusel abi kasutades) rääkida iseendast, oma elukohast jm, mida hästi tunneb.</p>
Kursuse õppesisu	<p>Häälalusreeglid ja nende igakülgne kinnistamine.</p> <p>Igapäevased tavateemad: enda tutvustamine, tutvumine.</p> <p>Rahvused, keeled, kultuurid. Igapäevane vestlus poes, kohvikus jne. Numbrid.</p>
Kursuse õpitulemused	Kursuse läbinud õpilane:

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

	<ol style="list-style-type: none"> 1) hääldab sõnu selgelt; 2) kõne on selge ja arusaadav; 3) oskab kasutada esimese grupi tegusõnu; 4) kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad suuliste tööde ja paaristööde eest.
Hindamiskriteeriumid	<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab õpitut sõnavara õigesti; 2) väljendab end /suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 3) oskab hääldust ja kirjepilti seostada.
Õppekirjandus	Grammaire en dialogues.
Õppematerjalid	Version originale.
Lisamaterjalid Lingid	Töölehed.

Hispaania keel

Kursus „Hispaania keel algajatele“

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled, hispaania keel A1
Kursuse pealkiri	Hispaania keel A1
Eelduskursused	
Lõiming	Teised võõrkeeled , näitks inglise keel jne.
Õppetöö korraldus	70 tundi
Kursuse lühikirjeldus	Mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi väljendada . Oskab ennast ja teisi tutvustada ning pärida elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastata sama ringi küsimustele. Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.
Kursuse õpiväljundid	Kursuse lõpuks saab õppija aru tuttavatest sõnadest ja fraasidest. Saab hakkama igapäevaste tüüpiliste suhtlusülesannetega, oskab esitada küsimusi, suudab suhelda lihtsas keeles, kui kaasvestleja teda aitab. Oskab väga lihtsalt kirjeldada oma perekonda ja teisi inimesi. Oskab teha märkmeid ja koostada väga lihtsat isiklikku teadet/kirja, täita formulare.
Kursuse õppesisu	Käsitletavad teemad: tutvumine, küsimuste esitamine, häälamine, endast rääkimine: mina ja perekond, mina ja vaba aeg, mind ümbritsev maailm, värvid, üldkasutatavad omadussõnad.
Kursuse õpitulemused	Õppija on omandanud oskuse kõnelda ja kirjutada lihtsamaid lauseid ja tekste. On omandanud baassõnavara ja -väljendid.
Hindamisviis	Kursusehinded moodustavad suulised ja kirjalikud tööd, paaristööd.
Hindamiskriteeriumid	Õpilane

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

	<ol style="list-style-type: none">1) kasutab mitmekesisist sõnavara ja õiget grammatilist keelt;2) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab).
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	Nuevo Avance A1 , C.Moreno , V. Moreno , P.Zurita , SGEL-Educacion , Gramatica para debutantes etc.

Eesti keel teise keelena kursusekavad

1. kursus

Õppekava	KÕK
Valdkond	Võõrkeeled
Kursuse nimetus	Eesti keel teise keelena I
Eelduskursused	B1.2 - B2.1
Lõiming	B2-taseme keelekasutusolukorrad ja eksamiülesanded hõlmavad järgmisi valdkondi - isiklik elu, avalik elu, töö, haridus; keeleülesanded väga erinevaid teemaringe, olles lõimitud humanitaarainetega.
Õppetöö korraldus	35 tundi auditoorselt
Kursuse lühikirjeldus	Kursus hõlmab B2-taseme testiga mõõdetavate oskuste omandamist. Kursuse vältel toimub keeleteadmiste arendamine suuliste ja kirjalike tekstide mõistmiseks ning koostamiseks.
Kursuse õppe- ja kasvatus-eesmärgid	1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab Eesti ühiskonnas ja eestikeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla; 2) on võimeline jätkama õpinguid eesti keeles ning kasutama eesti keelt töökeskkonnas ja ametkondlikus suhtluses; 3) arvestab suhtluses eesti kultuurinorme ja tavasid; 4) analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õpeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.
Kursuse õppesisu	KEELESTRUKTUURID <ul style="list-style-type: none"> • käänded • sihitis • kirjavahemärgid • lühendid • kokku- ja lahkukirjutamine • sõnajärg • infinitiivid • käskiv kõneviis KIRJUTAMINE <ul style="list-style-type: none"> • väide • tarbetekstid • essee
Kursuse õpitulemused	<ul style="list-style-type: none"> • loob sidusaid ja loogilisi tekste; koostab ja vormistab neid vastavalt juhendile; • kasutab tarbetekstides ametlikku stiili; • parandab oma grammatikaoskusi; järgib kirjutamisel õigekirjareegleid; • mõistab ühiskonna ja keskkonna teemal keerukamate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid; • seostab omandatud teadmisi ka teiste eluvaldkondade teadmistega. 																				
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad õpitulemustest lähtuvad kirjalikud tööd ja arvestuslikud tööd tunnis.																				
Hindamis- kriteeriumid	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Kuulamine</th> <th>Lugemine</th> <th>Rääkimine</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kirjutamine</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rahuldav õpitulemus B1.2</td> <td>B2.1</td> <td>B2.1</td> <td>B2.1</td> </tr> <tr> <td>Hea õpitulemus B2.1</td> <td>B2.2</td> <td>B2.2</td> <td>B2.2</td> </tr> <tr> <td>Väga hea õpitulemus B2.2</td> <td>B2.2-C1</td> <td>B2.2-C1</td> <td>B2.2-C1</td> </tr> </tbody> </table>		Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine				Rahuldav õpitulemus B1.2	B2.1	B2.1	B2.1	Hea õpitulemus B2.1	B2.2	B2.2	B2.2	Väga hea õpitulemus B2.2	B2.2-C1	B2.2-C1	B2.2-C1
	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine																		
Kirjutamine																					
Rahuldav õpitulemus B1.2	B2.1	B2.1	B2.1																		
Hea õpitulemus B2.1	B2.2	B2.2	B2.2																		
Väga hea õpitulemus B2.2	B2.2-C1	B2.2-C1	B2.2-C1																		
Õppekirjandus Õppematerjalid	<p>Mare Kitsnik „Eesti keele õpik B1, B2“ Tallinn, 2012</p> <p>Mare Kitsnik „Eesti keele töövihik B1, B2“ Tallinn, 2012</p> <p>Mare Kitsnik „Praktiline eesti keel teise keelena B2, C1“ Künnamees, 2013</p> <p>Aino Siirak, Annelii Juhkama „Kõnele ja kirjuta õigesti“ Koolibri, 2007</p> <p>Aino Siirak, Annelii Juhkama „Süvenda ja täienda eesti keele oskust“ Koolibri, 2013</p> <p>Maie Sooneste „Eesti keele harjutusvara“ Varrak, 2005</p> <p>Maie Sooneste „Eesti keele töövihik“ Varrak, 2007</p> <p>Raili Pool „Rektsiooniharjutusi“ Tartu, 2001</p> <p>Sirje Rammo „Eesti keele sõnavaraharjutusi“ Tartu, 2003</p> <p>Pille Reins „Eesti keele B2-taseme eksam“ Eksamikeskus, 2011</p>																				
Lisamaterjalid																					
Lingid	<p>B2-taseme ülesandetüüpide näidised www.innove.ee</p> <p>http://www.ut.ee/keeleweb2/</p> <p>http://keeleabi.eki.ee/?leht=11</p> <p>http://k44nuk.ee</p> <p>https://www.keeletee.ee/coursemap</p>																				
Kursuse väljund	B2- taseme eesti keele kui teise keele riigieksami sooritamine.																				

2. kursus

Õppekava	KÕK
Valdkond	Võõrkeeled
Kursuse nimetus	Eesti keel teise keelena II
Eelduskursused	B1.2 - B2.1
Lõiming	B2-taseme keelekasutusolukorrad ja eksamiülesanded hõlmavad järgmisi valdkondi - isiklik elu, avalik elu, töö, haridus; keeleülesanded väga erinevaid teemaringe, olles lõimitud humanitaarainetega
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse lühikirjeldus	Kursus hõlmab B2-taseme testiga mõõdetavate oskuste omandamist. Kursuse vältel toimub keeleteadmiste arendamine suuliste ja kirjalike tekstide mõistmiseks ning koostamiseks.
Kursuse õppe- ja kasvatus-eesmärgid	1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab Eesti ühiskonnas ja eestikeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla; 2) on võimeline jätkama õpinguid eesti keeles ning kasutama eesti keelt töökeskkonnas ja ametkondlikus suhtluses; 3) arvestab suhtluses eesti kultuurinorme ja tavasid; 4) analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õpeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.
Kursuse sisu	KEELESTRUKTUURID <ul style="list-style-type: none"> • asesõna • tingiv kõneviis • liitsõnad • omadus- ja määrsõnad • lausestus • üte • täiend • umbisikuline tegumood • mineviku ajavormid • rektsioon • kaudne kõneviis KIRJUTAMINE <ul style="list-style-type: none"> • artikkel

	<ul style="list-style-type: none"> • arvustus • tarbetekstid (CV, avaldus) 																				
Kursuse õpitulemused	<ul style="list-style-type: none"> • loob sidusaid ja loogilisi tekste; • parandab oma grammatikaoskusi; • mõistab ühiskonna ja keskkonna teemal keerukamate tekstide ning mõttevahetuse tuuma; • selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid; • seostab omandatud teadmisi ka teiste eluvaldkondade teadmistega. 																				
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad nii arvestuslikud tööd kui ka kirjalik töö tunnis																				
Hindamis-kriteeriumid	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Kuulamine</th> <th>Lugemine</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rääkimine Kirjutamine</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rahuldav õpitulemus B1.2</td> <td>B2.1</td> <td>B2.1</td> <td>B2.1</td> </tr> <tr> <td>Hea õpitulemus B2.1</td> <td>B2.2</td> <td>B2.2</td> <td>B2.2</td> </tr> <tr> <td>Väga hea õpitulemus B2.2</td> <td>B2.2-C1</td> <td>B2.2-C1</td> <td>B2.2-C1</td> </tr> </tbody> </table>		Kuulamine	Lugemine		Rääkimine Kirjutamine				Rahuldav õpitulemus B1.2	B2.1	B2.1	B2.1	Hea õpitulemus B2.1	B2.2	B2.2	B2.2	Väga hea õpitulemus B2.2	B2.2-C1	B2.2-C1	B2.2-C1
	Kuulamine	Lugemine																			
Rääkimine Kirjutamine																					
Rahuldav õpitulemus B1.2	B2.1	B2.1	B2.1																		
Hea õpitulemus B2.1	B2.2	B2.2	B2.2																		
Väga hea õpitulemus B2.2	B2.2-C1	B2.2-C1	B2.2-C1																		
Õppekirjandus Õppematerjalid	<p>Mare Kitsnik „Eesti keele õpik B1, B2“ Tallinn, 2012</p> <p>Mare Kitsnik „Eesti keele töövihik B1, B2“ Tallinn, 2012</p> <p>Mare Kitsnik „Praktiline eesti keel teise keelena B2, C1“ Künnamees, 2013</p> <p>Aino Siirak, Annelii Juhkama „Kõnele ja kirjuta õigesti“ Koolibri, 2007</p> <p>Aino Siirak, Annelii Juhkama „Süvenda ja täienda eesti keele oskust“ Koolibri, 2013</p> <p>Maie Sooneste „Eesti keele harjutusvara“ Varrak, 2005</p> <p>Maie Sooneste „Eesti keele töövihik“ Varrak, 2007</p> <p>Raili Pool „Reksiooniharjutusi“ Tartu, 2001</p> <p>Sirje Rammo „Eesti keele sõnavaraharjutusi“ Tartu, 2003</p> <p>Pille Reins „Eesti keele B2-taseme eksam“ Eksamikeskus, 2011</p>																				
Lisamaterjalid	B2-taseme ülesandetüüpide näidised																				
Lingid	<p>http://www.ut.ee/keeleweb2/</p> <p>http://keeleabi.eki.ee/?leht=11</p> <p>http://k44nuk.ee</p> <p>https://www.keeletee.ee/coursemap</p>																				
Kursuse väljund	B2- taseme eesti keele kui teise keele riigieksami sooritamine.																				

Ladina keel ja interlingua

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Valikkursusega taotletakse, et õppija

- 1) mõistab ladina keele ja antiikkultuuri olulisust tänapäeva Euroopa kultuuride ja keelte lähtepunktina;
- 2) oskab näha ja märgata seoseid, keeltevahelisi sarnasusi ja erinevusi ning oskab seda praktikas kasutada.

Kursuse lühikirjeldus

Kursus tutvustab ladina keele kasulikkust ja praktilisust nii sõnavara, grammatika kui ka paljude igapäevaste sõnade ja mõistete tasandil.

Õpitulemused

Kursuse lõpul õppija

- 1) omab ettekujutust ladina keele grammatilisest ülesehitusest ja suudab seda võrrelda teiste õpitud võõrkeeltega;
- 2) oskab eraldada olulist ebaolulisest ja teeb iseseisvalt järeldusi üldiselt üksikule ja vastupidi.

Õppetegevus

Õppetegevuses kombineeritakse loengumeetodit iseseisva tööga, põhirõhk on analüüsil ja loova mõtlemise arendamisel, mida saavutatakse arutelude ja vestluste kaudu.

Hindamine

Kursus lõpeb eristava hindegaga, mille moodustavad osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine.

1. kursus

Õppekava	Kooli õppekava
Valdkond	Võõrkeeled
Kursuse pealkiri	Ladina keel ja <i>interlingua</i> A1
Eelduskursused	puuduvad
Lõiming	Võõrkeeled: inglise, vene, saksa jt
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse lühikirjeldus	Ladina keele grammatikasüsteemi põhimõtete omandamine ja teadmiste lõimimine teiste võõrkeeltega. Ladina keelest pärinevate võõrsõnade äratundmine ja mõistmine eesti ja inglise keeles. Interlingua sõnavara, omadused. Interlingua grammatika.
Kursuse õpiväljundid	Kursuse lõpuks õppija: Mõistab ja saab aru A1 tasemel lihtsamatest sõnadest ja väljenditest. Mõistab seoseid erinevate keelte vahel ja oskab neid seoseid ja sarnasusi ka analüüsida.
Kursuse õppesisu	Ladina keele grammatikasüsteemi põhimõtete omandamine ja teadmiste lõimimine teiste võõrkeeltega. Ladina keelest pärinevate võõrsõnade äratundmine ja mõistmine eesti ja inglise keeles. Ladina keele hääldusreeglid. Seosed teiste keeltega. Sarnasuste leidmine teiste keelte sõnavaras ja grammatikas. Interlingua olemus.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpul õppija 1) omab ettekujutust ladina keele grammatilisest ülesehitusest ja suudab seda võrrelda teiste õpitud võõrkeeltega; 2) oskab eraldada olulist ebaolulisest ja teeb iseseisvalt järeldusi üldiselt üksikule ja vastupidi.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad hinded suuliste tööde ja paaristööde eest.

Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppekava

Hindamiskriteeriumid	Õpilane 1) oskab õpitut kasutada; 2) analüüsib õpitut; 3) oskab märgata seoseid ja selle pinnalt teha üldistusi, järeldusi.
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	Õpik „Lingua Latina“